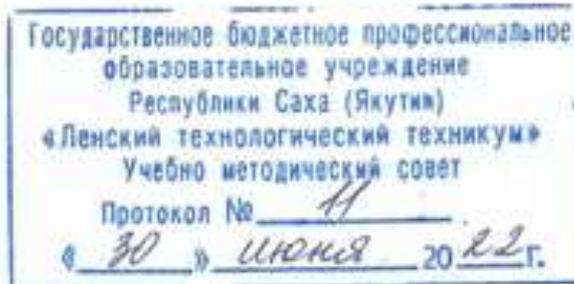


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2024 08:34:10
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efef030b54ec9c160360c617a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Профиль: *технический*



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 01 Техническое черчение**

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Квалификация: Машинист компрессорных установок; Машинист технологических компрессоров

Ленск 2022 г

РАЗРАБОТЧИКИ:

Лучина Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»
Протокол № 11 «29» июня 2022 г.,
Председатель ПЦК
И.Л. Паршутина /Паршутина И.Л./
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОП.01 Техническое черчение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД и ЕСТД	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4	Тестовые задания, практические задания, сообщения, дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование.	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4	Тестовые задания, практические задания, графическая работа, сообщения, дифференцированный зачет
3	Раздел 3. Чертежи общего вида, сборочные чертежи и схемы	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4	Практические задания, презентации, реферативное задание, тестовые задания, дифференцированный зачет

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	1
Реферативное задание	Реферат. <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	2
Расчетная задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	3
Поисковая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	4
Аналитическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	5
Графическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	8
Практическое задание	Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Ролевое задание	Деловая игра. <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	10
Исследовательское задание	Исследовательская работа. <i>Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	11
Рабочая тетрадь	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	12
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	13
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	15

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

		ла		
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»

менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»
----------	-----------------------------	-----------------------

Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
-------------------	--------------------------	--------

85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требова-	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	ниями, даются ссылки на источники			
8) Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техническая выполнение заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы

4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает тех-	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопас-	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов рабо-

	технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	нику безопасности, бережно относится к оборудованию	ности	ты, имеет замечания по технике безопасности
8.Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 -105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания рефератов, презентаций

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям

5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах.	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники.	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Критерии оценок

5. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
6. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
7. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
8. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов

В форме сообщения:

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Соответствие содержания тематике, оформление	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении
Структура, логичность сообщения	имеет чёткую композицию и структуру, отсутствуют логические нарушения в представлении материала	имеет погрешности в структуре, незначительные логические нарушения в представлении материала	имеет несоответствия в структуре, значительные логические нарушения в представлении материала	Имеет нечёткую структуру, логические нарушения в представлении материала
Наличие речевых, стилистических ошибок	отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью	присутствуют незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте
Самостоятельность исследования	представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала	представляет собой самостоятельное исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала	представляет собой не полное самостоятельное исследование, некачественный анализ найденного материала	отсутствует самостоятельное исследование, непроработанный текст другого автора (других авторов)
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

В форме презентации:

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Формулировка проблемы, причин.	Сформирована проблема, проанализированы ее при-	Погрешности в формулировке проблемы, в анализе ее причины.	Проблема сформулирована неявно. Раз-	Проблема не сформулирована. Сведения о дея-

	чины. Проанализированы результаты с позицией на будущее	Отсутствует система описания основной деятельности	розненные сведения о деятельности	тельности отрывочные
Постановка задач	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по теме	Погрешности в постановке задач, не скорректированы этапы	Нечетко раскрыты задачи по теме, нарушена логика этапов	Не раскрыты задачи по теме, отсутствует логика этапов
Соответствие иллюстрации содержанию	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию	Недостаточное количество иллюстраций, не дополняют информацию	Иллюстраций мало. Не все соответствуют содержанию	Иллюстраций мало, не соответствуют содержанию.
Оформление соответствует требованиям	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию	Погрешности в оформлении и логичности, но не противоречат содержанию	Стиль отвлекает от содержания, презентации	Стиль не соответствует содержанию презентации
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала

Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация		
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	
Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД и ЕСТД							
Тема 1.1. Основы технического черчения	Практические работы №1,2, самостоятельная работа №1	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 У1, 31-34	Тестовые задания.	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 У1, 31-34	Дифференцированный зачет.	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 У1, 31-34	
Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование.							
Тема 2.1. Геометрические построения	Практические работа №3, самостоятельная работа №2	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 У1, 31-34	Тестовые задания.	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 У1, 31-34			
Тема 2.2. Основы проекционного черчения	Практическая работа №4	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 У1, 31-34					
Раздел 3. Чертежи общего вида, сборочные чертежи и схемы							
Тема 3.1. Выполнение и чтение чертежей деталей	Практические работа №5, самостоятельная работа №3	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 У1, 31-34	Контрольные графические задания	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 У1, 31-34			
Тема 3.2. Сборочные чертежи	Практические работы №6,7, самостоятельная работа №4	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 У1, 31-34					
Тема 3.3. Схемы	Практические работа №8, самостоятельные работы №5,6	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 У1, 31-34					

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний (рубежный контроль) обучающихся осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала определяется коэффициентом усвоения знаний, умений и навыков (для всех уровней усвоения).

$K = \frac{e}{P_{\text{общ}}}$, где e – количество операций, выполненных правильно в данном тесте; $P_{\text{общ}}$ – общее количество операций в тесте.

При $K < 0,7$ оценка «2» (неудовлетворительно)

При $0,7 < K < 0,8$ оценка «3» (удовлетворительно)

При $0,8 < K < 0,95$ оценка «4» (хорошо)

При $0,95 < K < 1,0$ оценка «5» (отлично)

Типовые тестовые задания для оценки знаний 31, 32,33, 34; умений У1 (рубежный контроль)

2.4. Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль

Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД и ЕСТД

Тема 1.1. Основы технического черчения

Тестовое задание №1:

Условия выполнения задания

Место выполнения - Кабинет черчения 17

Задания выполняются на листочках, куда студенты вводят свои ответы; время выполнения 20 минут.

Инструкция для студентов

1. Последовательность и условия выполнения задания:

— вспомнить пройденный материал;

— внимательно прочитать задание теста, выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Чтобы ответить на вопросы, приведенные в тесте, нужно предварительно изучить ГОСТ 2.301-68, 2.302-68, 2.303-68, 2.304-68.

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: бланки вопросов.

Оборудование и оснащение

Бланки вопросов и ответов.

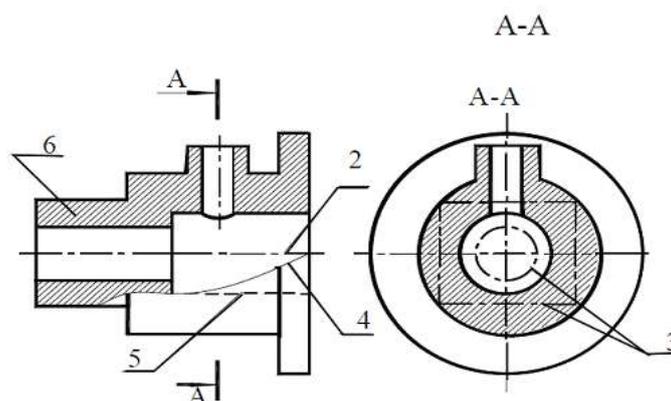
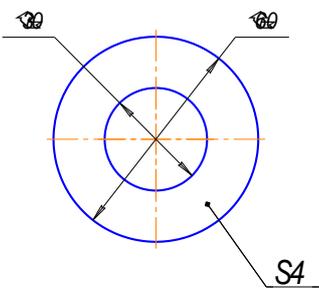
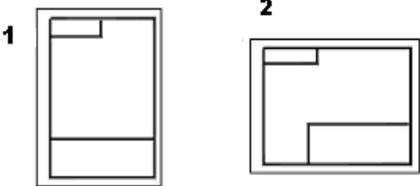
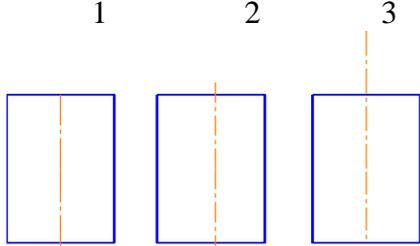
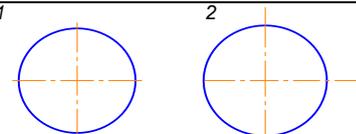
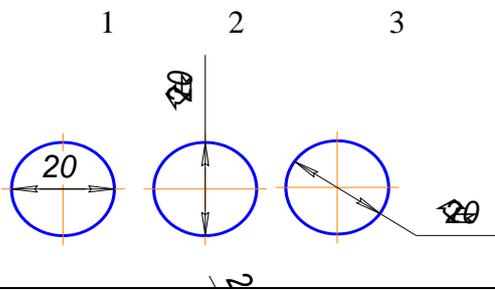


Рисунок 1

№	Вопросы	Ответы
1.	Какое назначение имеет сплошная волнистая линия?	1. Линия сечений 2. Линия обрыва 3. Выносная линия
2.	Как называется линия, обозначенная на чертеже рисунка 1 цифрой 2?	1. Штрихпунктирная тонкая 2. Штрихпунктирная утолщенная 3. Штриховая
3.	Какое назначение имеет линия обозначенная на рисунке 1 цифрой 6?	1. Линия разграничения вида и разреза 2. Линия штриховки 3. Линия сечений
4.	Зависит ли величина наносимых размеров от величины масштаба?	1. Да 2. Нет
5.	Каким образом предпочтительно наносить размерные линии?	1. Внутри контура изображения 2. Вне контура изображения
6.	Что обозначает знак S на изображении детали? 	1. Наличие резьбы 2. Толщина детали 3. Обозначает поверхность, подлежащую покрытию
7.	Какой длины следует наносить штрихи линии 5? (рисунок 1)	1. 2 – 8 2. 5 – 30 3. 8 – 20
8.	Какую длину имеют штрихи разомкнутой линии 1? (рисунок 1)	1. 2 – 8 2. 5 – 30

		3. 8 – 20
9.	Что означает знак □ перед размерным числом?	1. В основании окружность 2. В основании квадрат 3. В основании прямоугольник
10.	Какие размеры имеет формат А4?	1. 210x297 2. 420x594 3. 297x420
11.	Какое расположение формата А4 правильное?	
12.	Какой из указанных масштабов является масштабом уменьшения?	1. М 1:2. 2. М 2:1
13.	На каком формате основная надпись размещается только вдоль короткой стороны?	1. А 2 2. А 3 3. А 4
14.	Что является основанием для определения величины изображенного изделия?	1. Масштаб 2. Размерные линии 3. Размерные числа
15.	Какие размеры являются рабочими?	1. По которым вычерчивают чертеж изделия 2. По которым изготавливают изделие
16.	В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже?	1. см 2. км 3. мм
17.	На каком из чертежей правильно проведена осевая линия?	
18.	На каком чертеже правильно проведены центровые линии?	
19.	На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?	
20.	Что называется сопряжением?	1. Плавный переход одной линии в другую 2. Отрезок прямой, по которой пересекаются грани

Пакет преподавателя

Критерии оценки: За верное решение задачи или ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл. За неверное решение задачи, или неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
правильный ответ	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
правильный ответ	1	1	3	3	2	3	2	1	3	1

Тестовое задание №2

Выберите правильный ответ

1. Какими размерами определяются форматы чертежных листов?

- 1) Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист;
- 2) Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией;
- 3) Размерами листа по длине;
- 4) Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией;
- 5) Размерами листа по высоте.

2. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

- 1) Посередине чертежного листа;
- 2) В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата;
- 3) В правом нижнем углу;
- 4) В левом нижнем углу;
- 5) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

3. Толщина сплошной основной линии в зависимости от масштаба изображения и формата чертежа лежит в следующих пределах?

- 1) 0,5 2,0 мм.;
- 2) 1,0 1,5 мм.;
- 3) 0,5 1,4 мм.;
- 4) 0,5 1,0 мм.;
- 5) 0,5 1,5 мм.

4. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?

- 1) (0,5 1,0) S;
- 2) (1,0 2,0) S;
- 3) (1,0 2,5) S;
- 4) (0,8 1,5) S;
- 5) (1,0 1,5) S.

5. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?

- 1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....
- 2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
- 3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
- 4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....

5) 1:1; 1:2,5; 1:5; 2:1; 2,5:1; 5:1.....

6. Размер шрифта h определяется следующими элементами?

- 1) Высотой строчных букв;
- 2) Высотой прописных букв в миллиметрах;
- 3) Толщиной линии шрифта;
- 4) Шириной прописной буквы A , в миллиметрах;
- 5) Расстоянием между буквами.

7. ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах?

- 1) 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.....
- 2) 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5.....
- 3) 2; 4; 6; 8; 10; 12.....
- 4) 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....
- 5) 1; 3; 5; 7; 9; 11; 13.....

8. Толщина линии шрифта d зависит от?

- 1) От толщины сплошной основной линии S ;
- 2) От высоты строчных букв шрифта;
- 3) От типа и высоты шрифта;
- 4) От угла наклона шрифта;
- 5) Не зависит ни от каких параметров и выполняется произвольно.

9. В соответствии с ГОСТ 2.304-81 шрифты типа A и B выполняются?

- 1) Без наклона и с наклоном 60^0 ;
- 2) Без наклона и с наклоном около 75^0 ;
- 3) Только без наклона;
- 4) Без наклона и с наклоном около 115^0 ;
- 5) Только с наклоном около 75^0 .

10. Какой может быть ширина букв и цифр стандартных шрифтов?

- 1) Ширина букв и цифр одинакова;
- 2) Ширина всех букв одинакова, а всех цифр другая;
- 3) Ширина абсолютно всех букв и цифр произвольная;
- 4) Ширина букв и цифр определяются высотой строчных букв;
- 5) Ширина букв и цифр определяются размером шрифта.

11. В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?

- 1) В сотых долях метра и градусах;
- 2) В микронах и секундах;

- 3) В метрах, минутах и секундах;
- 4) В дюймах, градусах и минутах;
- 5) В миллиметрах, градусах минутах и секундах.

12. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?

- 1) R; 2) Æ ; 3) $\text{Æ}\varnothing$; 4) Нет специального обозначения; 5) Сфера.

13. На рисунке показаны правильные и ошибочные расположения размерных линий. Определите, под каким номером обозначен правильный чертеж?

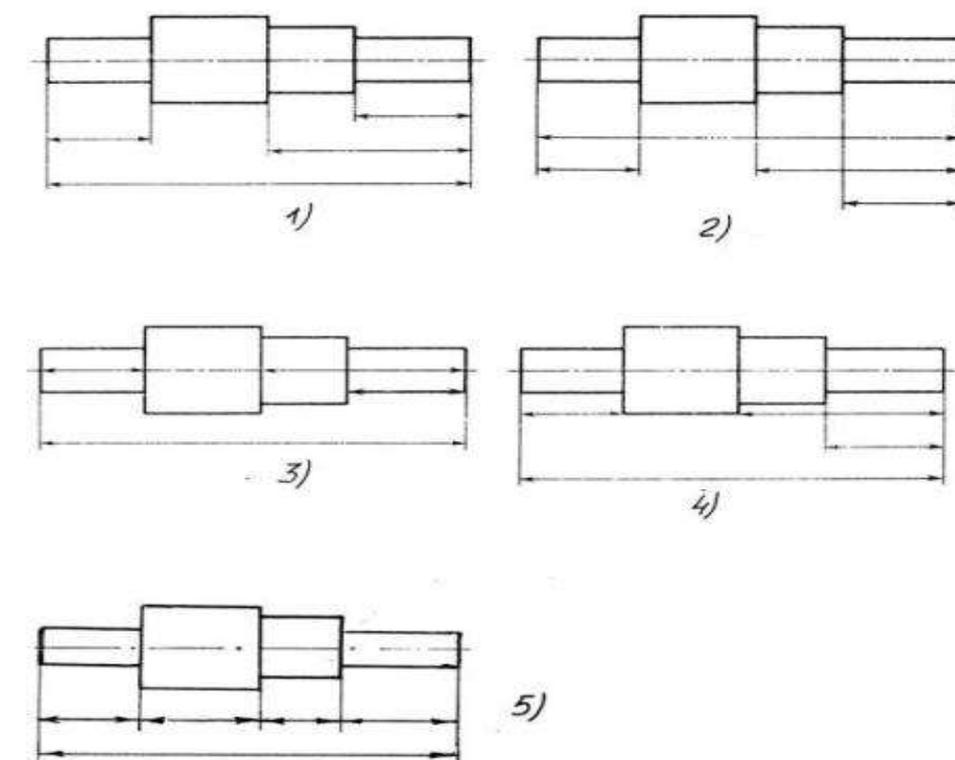


Рис. С3-1.

- 1) рис 1; 2) рис. 2; 3) рис. 3; 4) рис 4; 5) рис 5;

14. Определите, на каком чертеже правильно записаны размерные числа

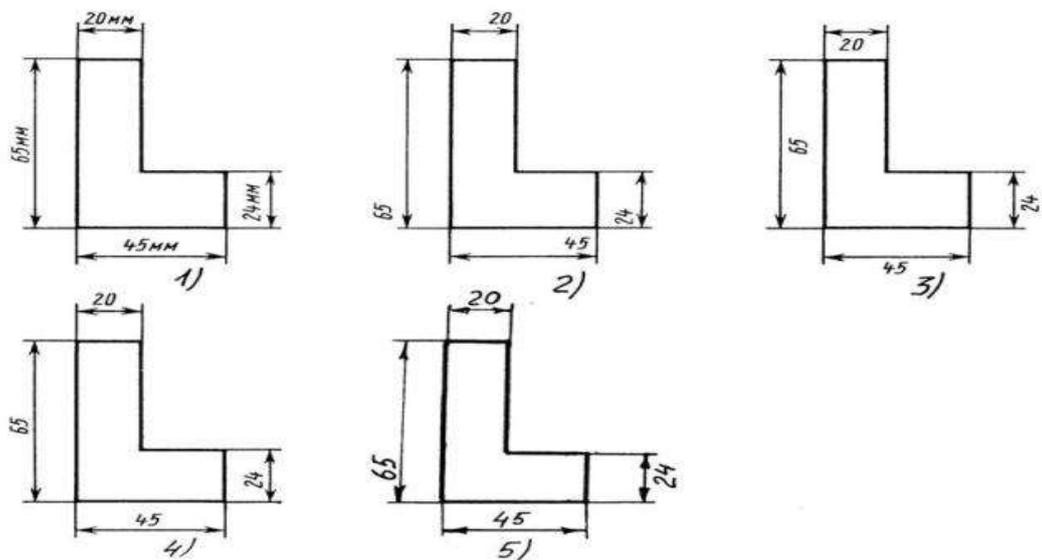


Рис. С3-2.

15. На каком чертеже правильно нанесены величины диаметра и квадрата

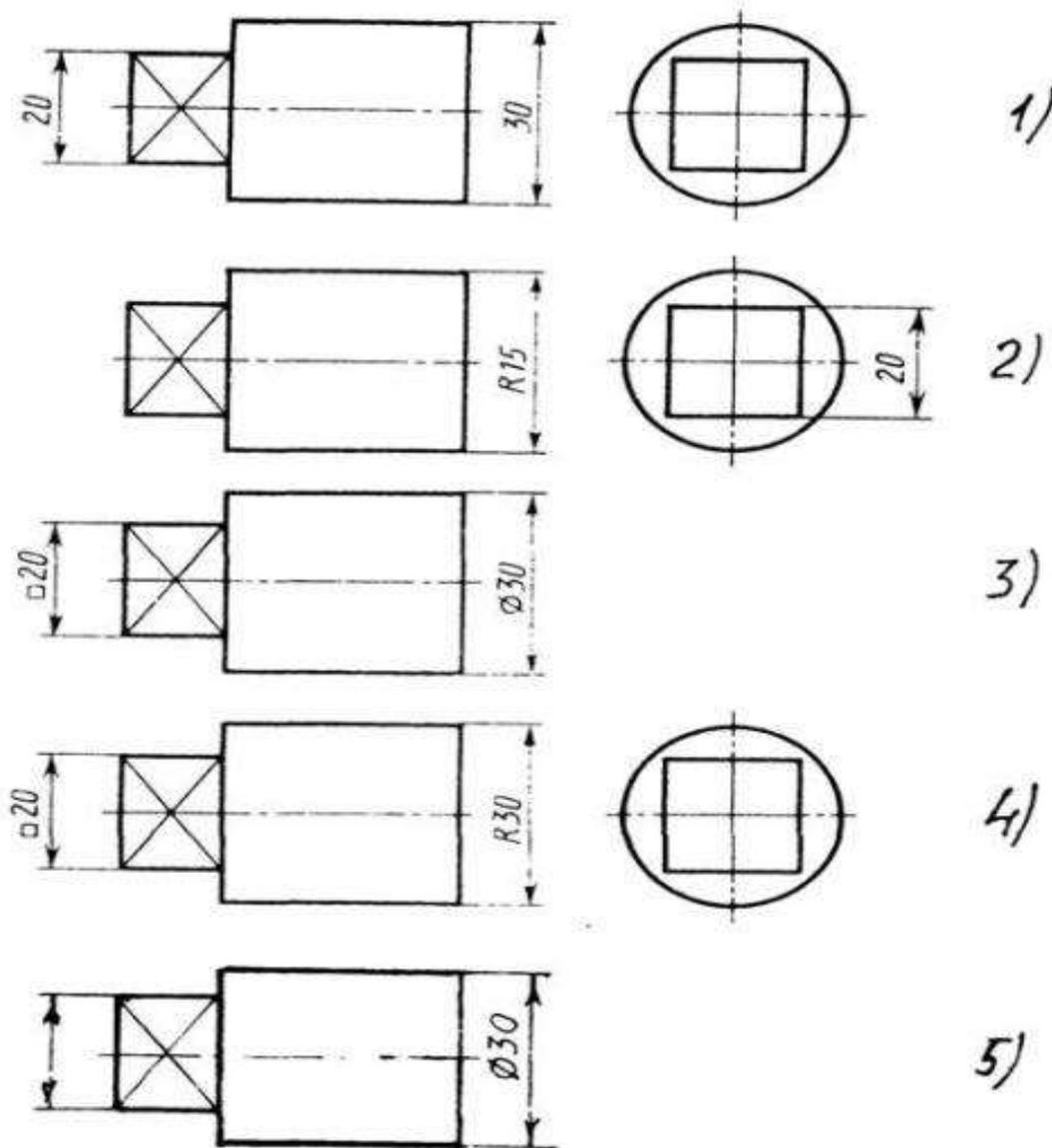


Рис. С3-3

1) рис.1 2) рис.2 3) рис.3 4) рис.4 5) рис.6

16. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?

- 1) Сплошными основными; 2) Сплошными тонкими 3) Штрихпунктирными;
 4) Штриховыми; 5) Сплошной волнистой.

17. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?

- 1) Не более 10 мм; 2) От 7 до 10 мм; 3) От 6 до 10 мм;
 4) От 1 до 5 мм; 5) Не более 15 мм.

18. На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?

- 1) Не более 7 мм; 2) Не более 10 мм; 3) От 7 до 10 мм;
 4) От 6 до 10 мм; 5) Не менее 17 мм.

19. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?

- 1) Диаметру окружности.
- 2) Половине радиуса окружности.
- 3) Двум радиусам окружности.
- 4) Двум диаметрам окружности.
- 5) Радиусу окружности.

20. В каком случае показано правильное расположение центровых линий окружностей?

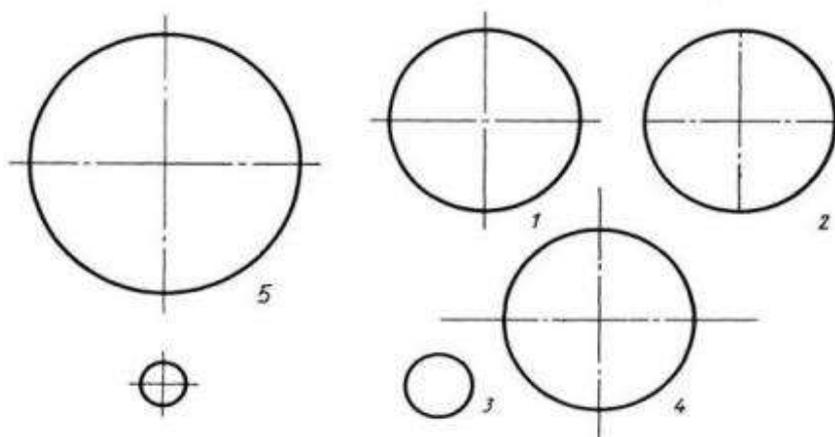


Рис. СЗ-4.

- 1) №1; 2) №2; 3) №3; 4) №4; 5) №5;

21. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?

- 1) В центре дуги окружности большего радиуса;
- 2) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг;
- 3) В центре дуги окружности меньшего радиуса;
- 4) В любой точке дуги окружности большего радиуса;
- 5) Это место определить невозможно.

22. Уклон 1:5 означает, что длина одного катета прямоугольного треугольника равна?

- 1) Одной единице, а другого четыре;
- 2) Пяти единицам, а другого тоже пяти;
- 3) Пяти единицам, а другого десяти;
- 4) Двум единицам, а другого восьми;
- 5) Одной единице, а другого пяти.

23. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?

- 1) Те размеры, которые имеет изображение на чертеже;
- 2) Увеличение в два раза;
- 3) Уменьшение в четыре раза;
- 4) Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;
- 5) Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.

24. Конусность 1:4 означает, что?

- 1) Диаметр основания составляет 1 часть, а высота 4 части;
- 2) Диаметр основания составляет 4 части, а высота 1 часть;
- 3) Диаметр основания составляет 1 часть, а высота 5 частей;
- 4) Соотношение величин диаметра и высоты конуса одинакова;
- 5) Диаметр составляет третью часть от высоты конуса

25. На каком чертеже рационально нанесены величины радиусов, диаметров, толщины деталей и размеры, определяющие расположение отверстий?

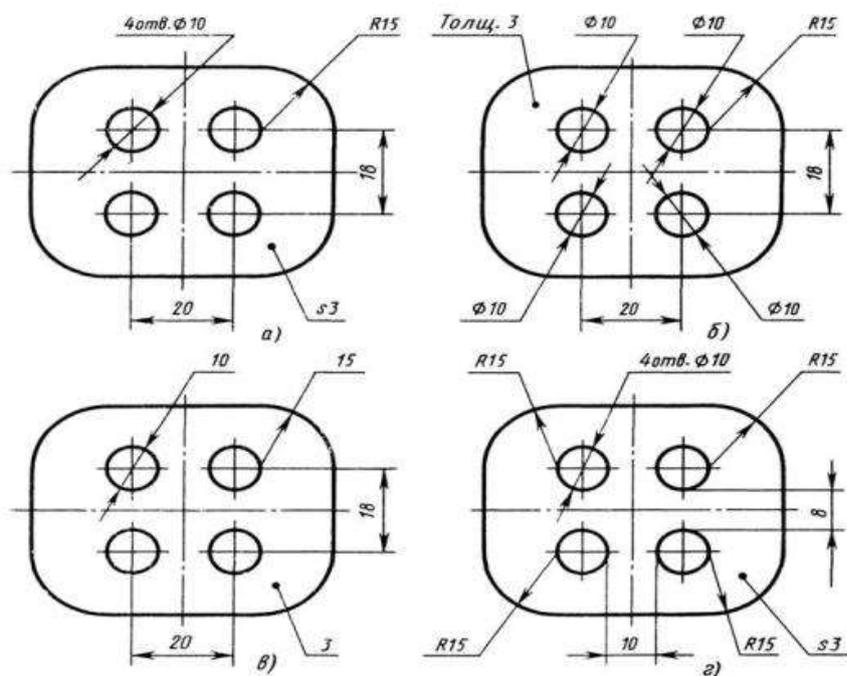


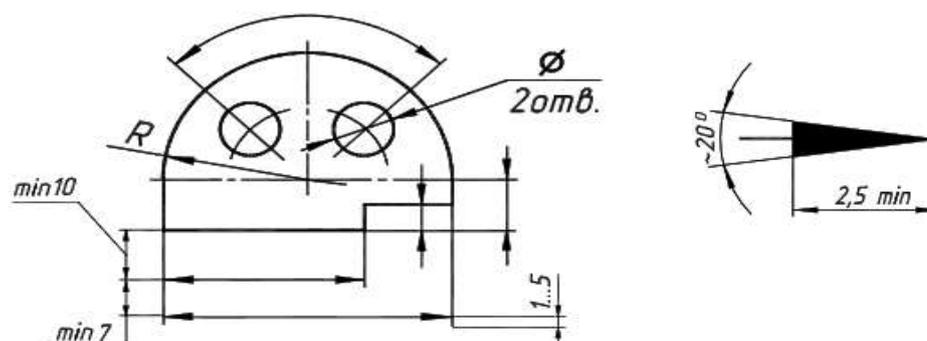
Рис. СЗ-5.

- 1) а) 2) б) 3) в) 4) г) 5) нет правильного ответа

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1													X	X									X	X
2	X				X	X			X							X	X	X				X		
3		X							X						X									
4						X								X									X	
5			X	X						X	X							X	X			X		



Текущий тестовый контроль проводится по 25 вопросам, каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Всего студент может набрать 25 баллов

Таблица соответствия данной системы пятибалльно

21 – 25 баллов	отлично
16 – 20 баллов	хорошо
15 баллов	удовлетворительно
менее 15 баллов	не удовлетворительно

Практические работы:

Практическая работа №1

Название работы: Определение размеров и простановка на чертеже плоской детали

Цель работы: Приобретение практических навыков простановки размеров на чертеже.

Основные понятия: Основные правила нанесения размеров

а) Размеры на чертежах наносят с помощью следующих элементов: размерных и выносных линий (сплошные тонкие), а также размерных чисел. Размерные линии ограничиваются стрелками (рис. 1).

Рисунок 1_Правила нанесения размеров

б) Размерные линии предпочтительно наносить вне контура изображения, размещая их так, чтобы исключить пересечения размерных и выносных линий.

в) Не допускается использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных линий.

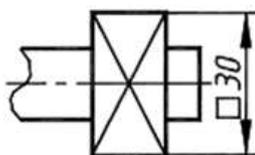
г) Размерные числа указывают действительную величину элементов изображаемого предмета, независимо от масштаба чертежа. Размерные числа прямолинейных отрезков наносятся без дополнительных знаков. Все остальные размерные числа наносятся с дополнительными знаками. Примеры записи размерных чисел приведены на рис.2.

Радиус

Окружность



Квадрат



Сфера

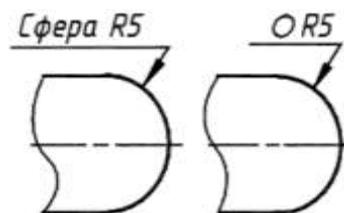
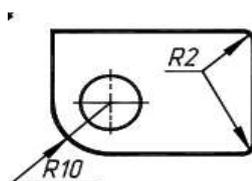


Рисунок 2. Правила нанесения размеров



Выносные линии являются вспомогательными, их проводят от границ измерения, между ними проводят размерные линии. Выносные линии следует проводить перпендикулярно прямолинейному отрезку элемента детали, размер которого указывают, располагая их, по возможности, вне контура изображения. Концы выносных линий, выходящие за стрелки, на всем чертеже должны быть одинаковыми и равными 1 ... 5 мм.

Проводить выносные линии не под прямым углом к размерной линии допускается лишь в тех случаях, когда они практически сливаются с другими линиями или когда при нормальном положении они могут помешать ясно представить размерное число.

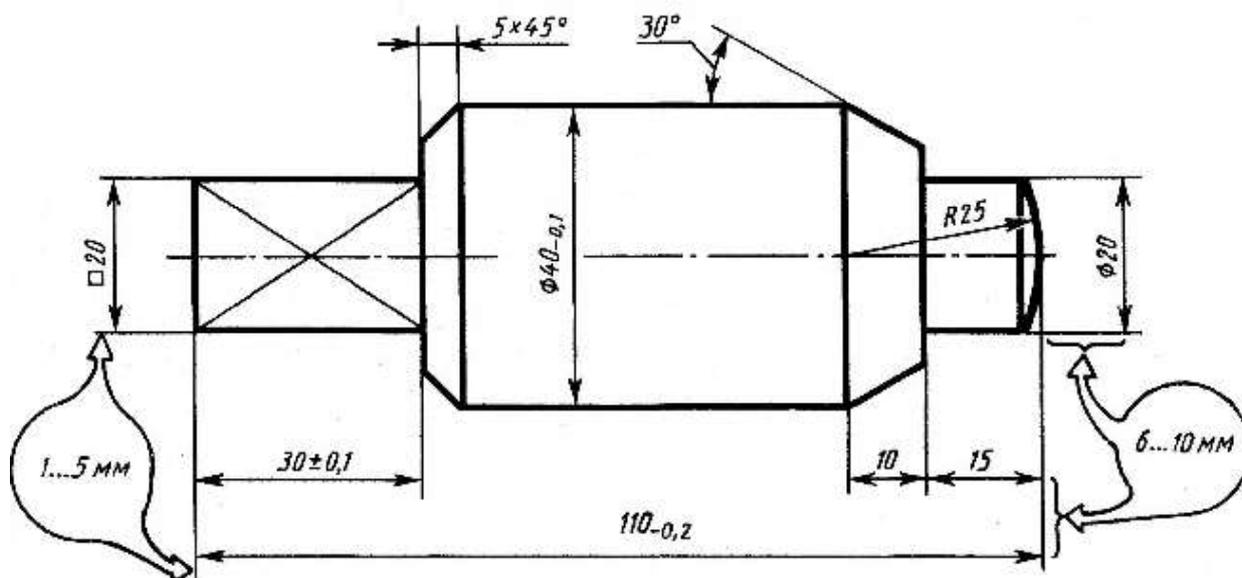


Рисунок 3. Пример нанесения размеров

Такие выносные линии применяют главным образом на конических и клинообразных элементах деталей.

Размерные числа следует в общем случае наносить над размерной линией, по возможности, ближе к ее середине. Способ нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий и стрелок на чертеже следует выбирать исходя из наибольшего удобства чтения. В случае расположения размерной линии вертикально размерные числа наносят слева от линии.

Если для нанесения размерного числа над размерной линией недостаточно места, то это размерное число проставляют на продолжении размерной линии или на полке линии-выноски. Так же поступают, если на размерной линии недостаточно места для стрелок.

Размерные числа нельзя разделять или пересекать какими-либо линиями чертежа. Не допускается прерывать контурную линию для размещения размерного числа. Нельзя также проставлять размерные числа на пересечении размерных, осевых и центровых линий. Центровые, осевые линии и линии штриховки прерывают в местах, где они пересекают размерные числа.

Расположение размеров на поле чертежа должно быть, по возможности, равномерным.

Расстояние размерной линии от параллельной ей линии контура, осевой, размерной, выносной и других линий должно быть в пределах 6 ... 10 мм.

Если изделие изображено с разрывом, то размерную линию не прерывают.

При неполном изображении симметричного контура, а также при соединении вида и разреза размерные числа ставят отдельно для наружных и внутренних элементов изделия. При этом размерную линию обрывают за осью симметрии или дальше линии обрыва не-

полного изображения.

Размеры, наносимые на чертеж, должны соответствовать действительной величине детали независимо от масштаба ее изображения. Каждый размер наносят на чертеж один раз.

Исходные данные (задание): Нанести размеры на чертеж детали.

Порядок выполнения:

1. Перечертить чертеж детали в тетрадь.
2. Нанести размеры согласно ГОСТ 2.307-68.

Порядок выполнения:

1. Перечертить деталь, определяя размеры по клеткам. Сторона клетки равна 5 мм.
2. Поставить все необходимые размеры.

Методические указания к выполнению задания

1. Перед выполнением чертежа необходимо изучить задание (Приложение).
2. Работу над заданием начать с выполнения рамки чертежа (отступ от края формата: слева 20 мм, сверху, справа, снизу по 5 мм).
3. Далее выполнить планировку поля чертежа: изображение расположить на формате так, чтоб оно была одинаково удалена от всех сторон формата.
4. Поочередно выполнить первый и второй пункты задания.

Образец выполнения задания

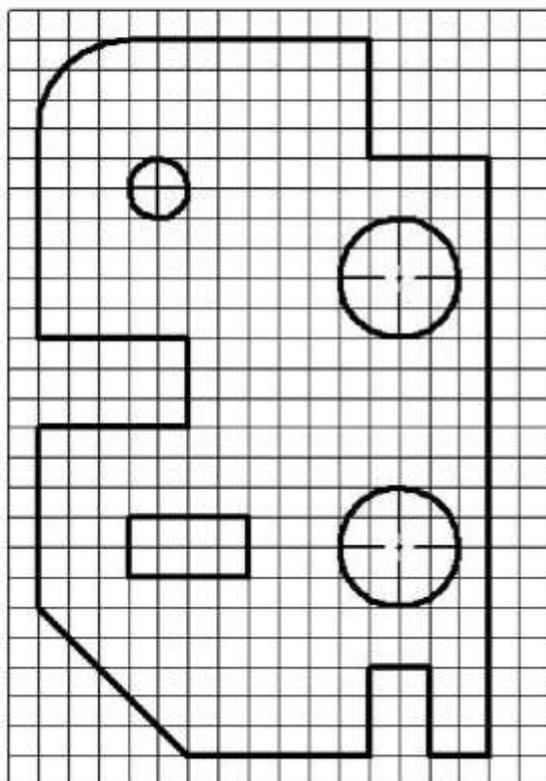
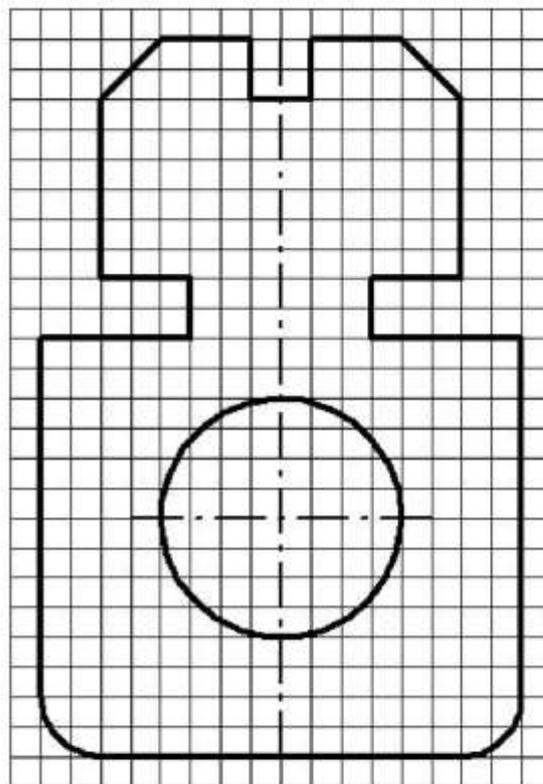


Рисунок 1. Образец выполнения задания

Варианты заданий

Вариант 1

Прокладка

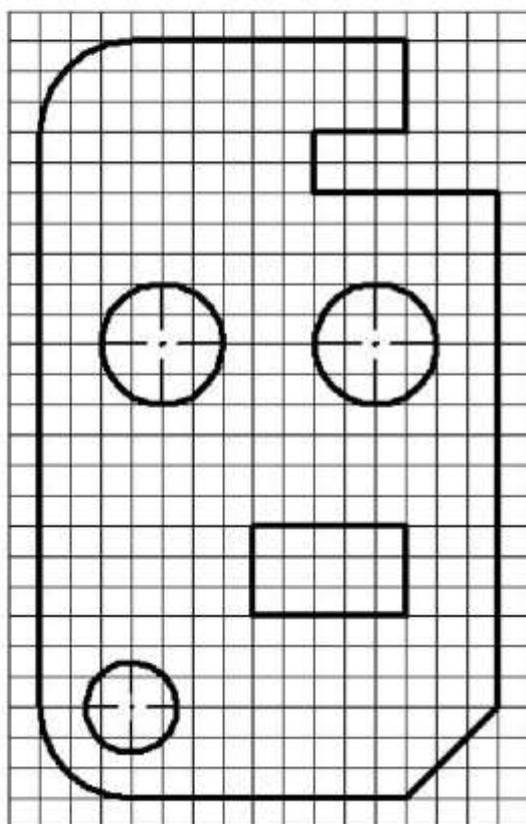
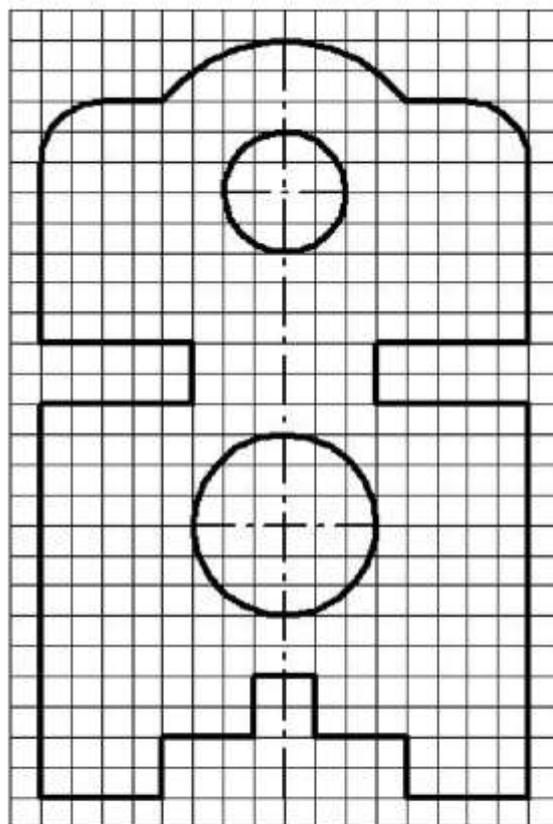


Вариант 2

Пластина

Вариант 3

Прокладка

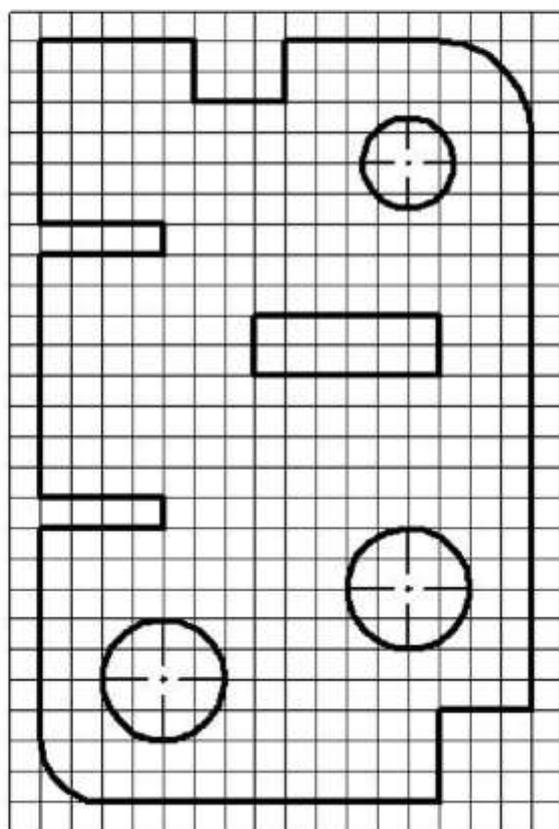
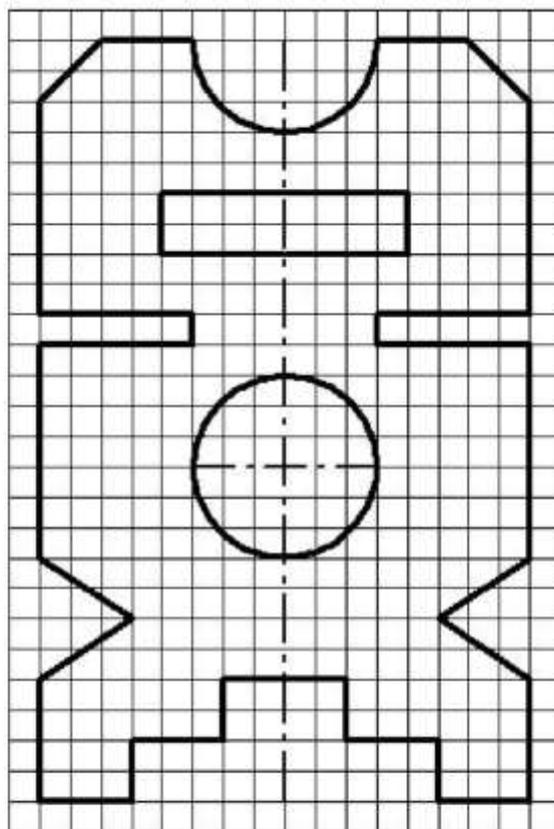


Вариант 4

Пластина

Вариант 5

Прокладка

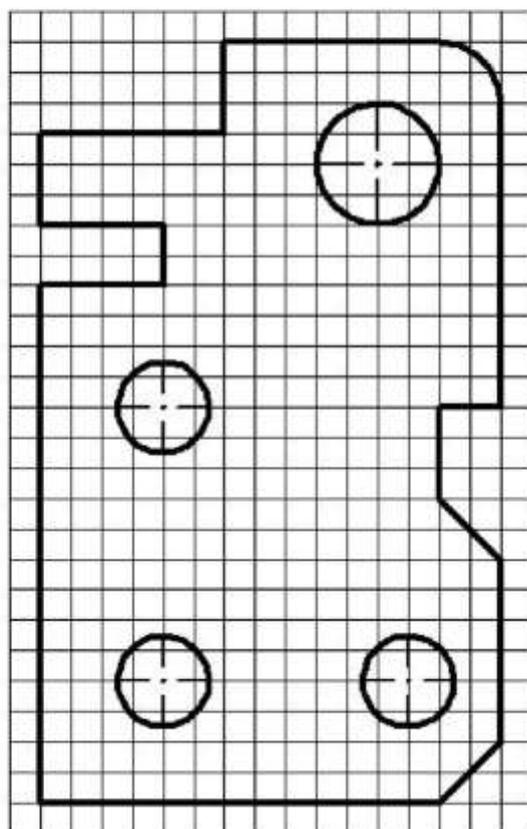
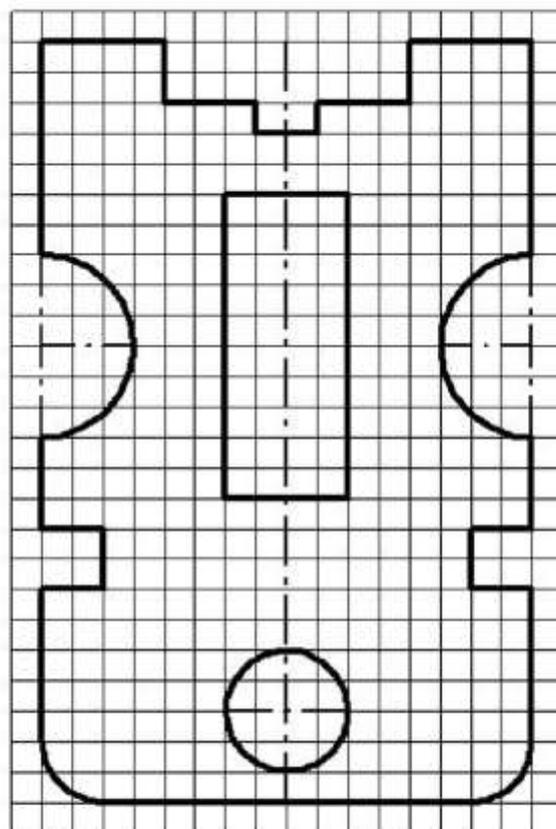


Вариант 6

Пластина

Вариант 7

Прокладка

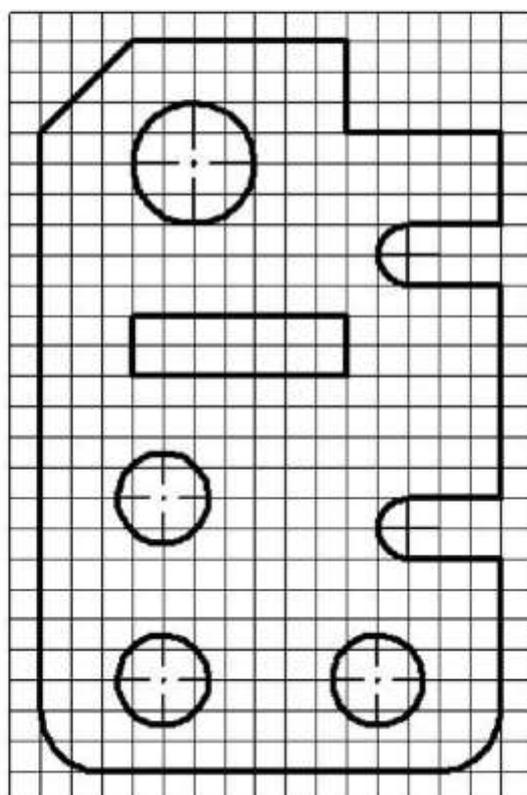
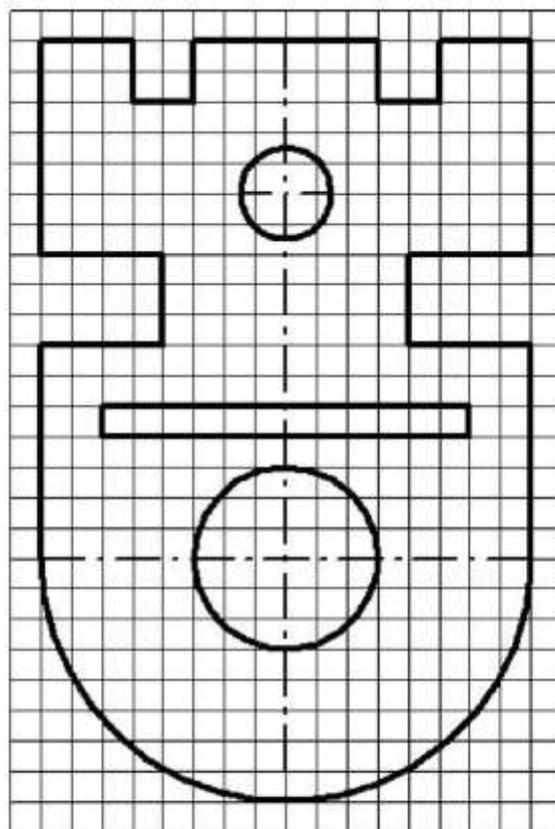


Вариант 8

Пластина

Вариант 9

Прокладка

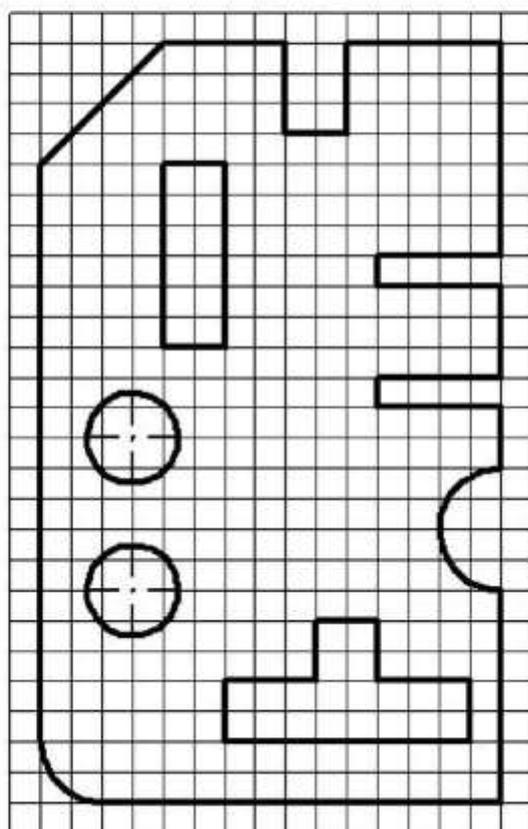
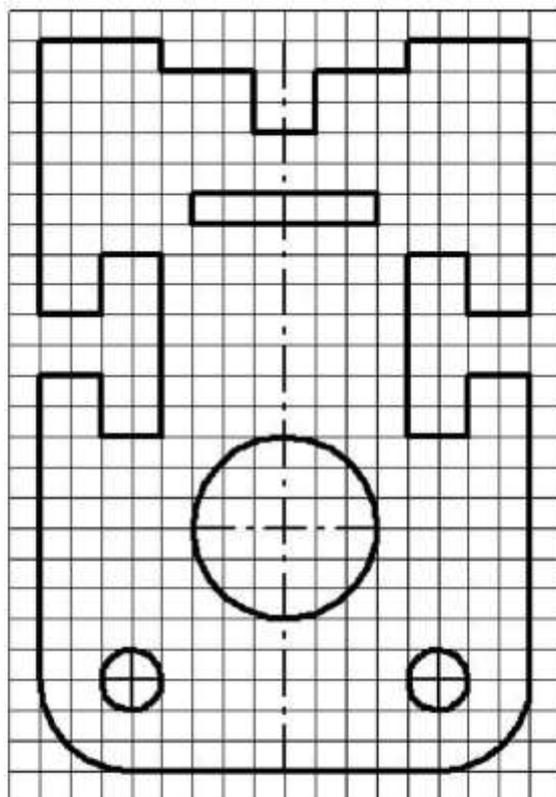


Вариант 10

Пластина

Вариант 11

Прокладка

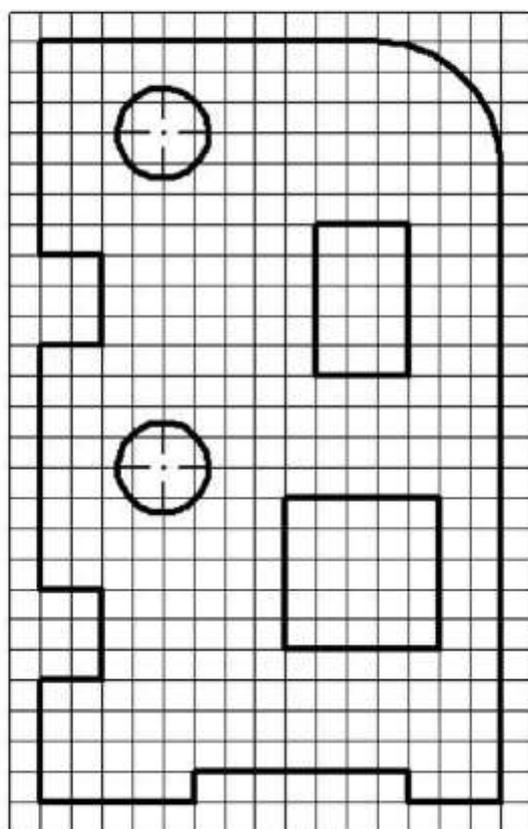
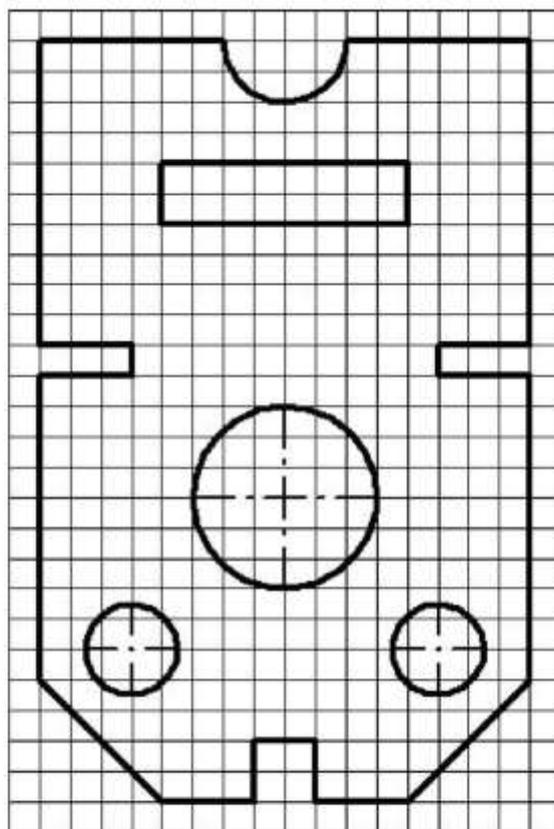


Вариант 12

Пластина

Вариант 13

Прокладка

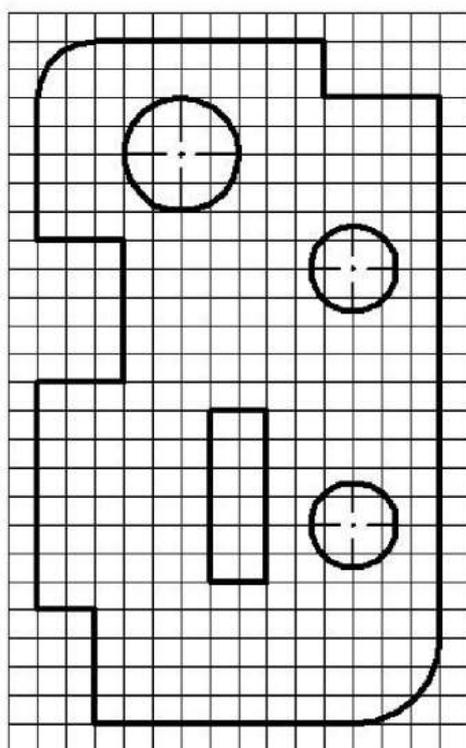
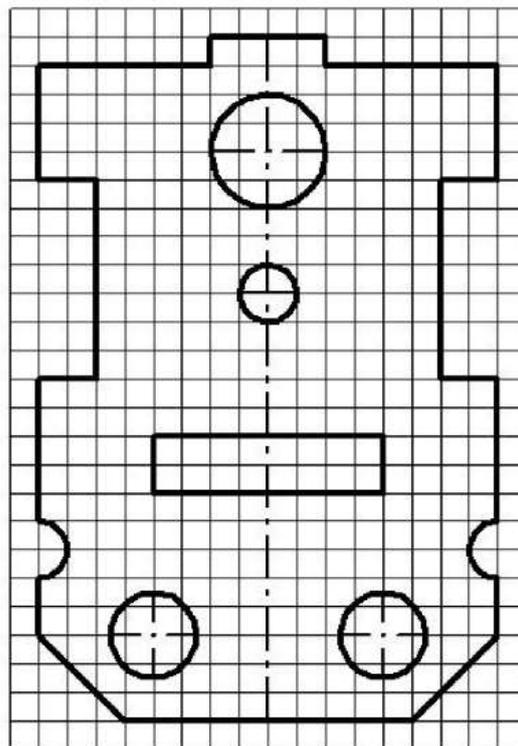


Вариант 14

Пластина

Вариант 15

Прокладка



Вариант 16

Пластина

Перечень оборудования: (ТСО, наглядные пособия):

- компьютер, проектор, плакат, раздаточный материал, образец работы, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности

Литература:

Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-336 с.

2. Конышева Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Конышева Г.В.. – 3-е изд. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-312 с.

3. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Чекмарев, В.К.Осипов - 8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. .- 352 с.

4. Чумаченко Г. В.. Техническое черчение: Учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2013.

Дополнительные источники:

1. Бродский А. М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

2. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>

3. Книжный портал. Техника: <http://www.bookivedi.ru>

4. Техническая литература: <http://www.eурдше.ru>

5. Портал нормативно-технической документации: <http://www.pntdoc.ru>

6. Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации: <http://docs.cntd.ru>

Контрольные вопросы:

1. В каком случае стрелка на размерной линии наносится с одной стороны, а размерная линия проводится за ось?

2. Как наносятся угловые размеры?

3. Как обозначаются диаметр и радиус?

4. Каковы основные правила нанесения размеров на чертежах?

5. Отражается ли масштаб на размерных числах чертежа?

6. На каком расстоянии от контура проводится размерная линия?
7. Какое расстояние должно быть между параллельными размерными линиями?
8. На какое расстояние должны выходить выносные линии за концы стрелок размерных линий?

Практическая работа №2

Название работы: Выполнение линий чертежа. Выполнение чертежных шрифтов. Выполнение рамки и основной надписи чертежа

Цель работы:

- Изучение и закрепление знаний стандартов (ГОСТ 2.301-68 – 2.305-68, ГОСТ 2.104-2006);
- Приобретение навыков оформления чертежа согласно требованиям стандартов ЕСКД;
- Приобретение навыков в работе с чертежными инструментами и в проведении линий карандашом;
- Приобретение навыков в написании букв и цифр чертежным шрифтом в соответствии с требованием ГОСТа 2.304-81;

Исходные данные (задание): *Задание выполняется в одном варианте:*

1. Вычертить приведенные линии и изображения, соблюдая их указанное расположение на формате А4. Толщину и другие размеры линий выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303-68. Размеры на чертеже не наносить.
2. Заполнить основную надпись согласно ГОСТ 2.104-68 шрифтом чертёжным по ГОСТ 2.304-81.

Основные сведения

Линии чертежа должны иметь начертание в соответствии с их назначением по ГОСТ 2.303-68. Толщина сплошной основной линии должна быть в пределах 0,5...1,4 мм и выбирается в зависимости от величины и сложности изображения, а также от размеров чертежа. Толщина линий одного типа должна быть одинакова для всех изображений на данном чертеже, вычерчиваемых в одинаковом масштабе.

Студенты в чертежах толщину s обводки линий видимого контура принимают равной 0,8...1,0 мм.

Типы линий.

Изображения выполняют в виде сочетания линий, различных по назначению, начертанию, размерам и наименованию. ГОСТ 2.303-68 устанавливает начертание и назначение девяти типов линий, которые могут применяться на чертежах всех отраслей промышленности

и строительства.

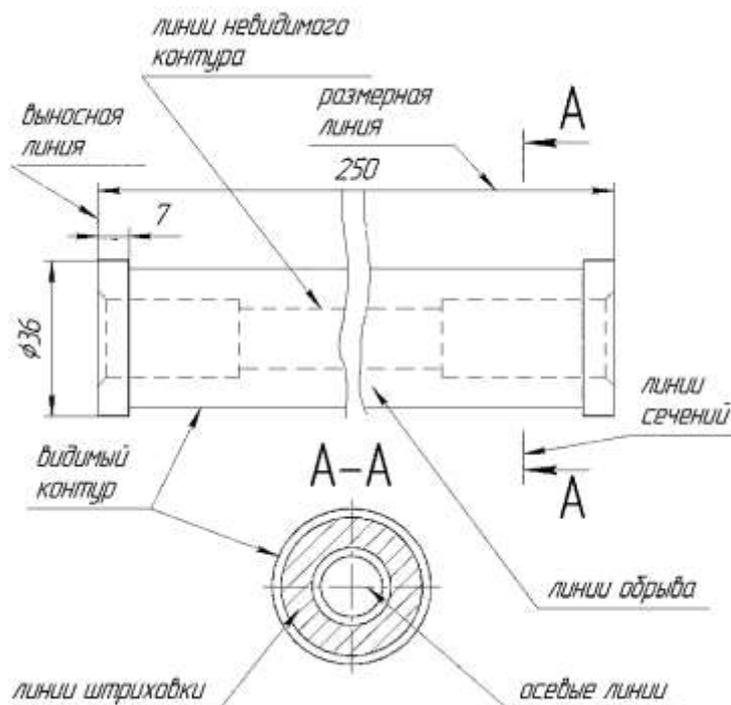
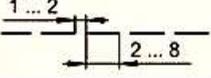
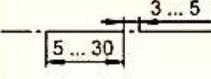
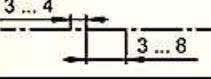
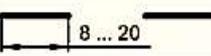
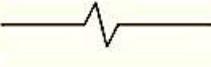
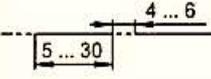


Рисунок 1. Пример использования линий на чертеже

На рисунке 1 показан пример применения различных типов линий. За исходную принята сплошная толстая основная линия. Толщина линий каждого типа должна быть одинакова для всех изображений одного масштаба на данном чертеже. Основные типы линий представлены в таблице.

Таблица №1. Линии чертежа

Наименование	Начертание	Толщина	Основное назначение
Сплошная толстая основная		s (0,5 - 1,4 мм)	Линии видимого контура, линии контура вынесенного сечения
Сплошная тонкая		$\frac{s}{3} \dots \frac{s}{2}$	Линии контура наложенного сечения, размерные и выносные линии, штриховка
Сплошная волнистая		$\frac{s}{3} \dots \frac{s}{2}$	Линии обрыва, линии разграничения вида и разреза
Штриховая		$\frac{s}{3} \dots \frac{s}{2}$	Линии невидимого контура
Штрихпунктирная тонкая		$\frac{s}{3} \dots \frac{s}{2}$	Линии осевые и центровые
Штрихпунктирная утолщенная		$\frac{s}{2} \dots \frac{2}{3}s$	Линии для изображения элементов, расположенных перед секущей плоскостью
Разомкнутая		$s \dots 1,5s$	Линии сечений
Сплошная тонкая с изломами		$\frac{s}{3} \dots \frac{s}{2}$	Длинные линии обрыва
Штрихпунктирная с двумя точками тонкая		$\frac{s}{3} \dots \frac{s}{2}$	Линии сгиба на развертках, линии для изображения развертки, совмещенной с видом

При выполнении чертежей применяют линии различной толщины и начертания. Каждая из них имеет своё назначение.

1. Сплошная толстая - основная линия выполняется толщиной, обозначаемой буквой S , в пределах от 0,5 до 1,4 мм в зависимости от сложности и величины изображения на данном чертеже, а также от формата чертежа. Сплошная толстая линия применяется для изображения видимого контура предмета. Выбранная толщина S линии должна быть одинаковой на данном чертеже.

2. Сплошная тонкая линия применяется для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, линии контура наложенного сечения, линии выноски. Толщина сплошных тонких линий берётся в 2-3 раза тоньше основных линий.

3. Штриховая линия применяется для изображения невидимого контура. Длина штрихов должна быть одинаковой, от 2 до 8 мм. Расстояние между штрихами берут от 1 до 2 мм. Толщина штриховой линии в 2-3 раза тоньше основной.

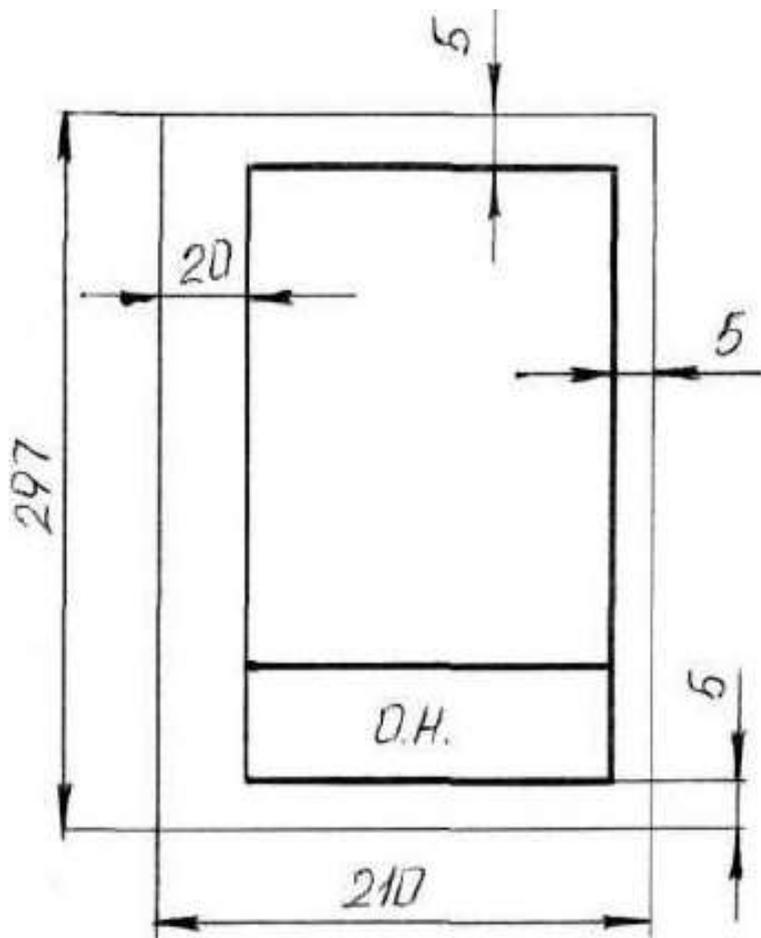
4. Штрихпунктирная тонкая линия применяется для изображения осевых и центровых линий, линий сечения, являющихся осями симметрии для наложенных или вынесенных сечений. Длина штрихов- должна быть одинаковой и выбирается в зависимости от размера изображения от 5 до 30 мм. Расстояние между штрихами от 2 до 3 мм. Толщина штрихпунктирной ли-

нии от $S/3$ до $S/2$, Осевые и центровые линии концами должны выступать за контур изображения на 2-5 мм и оканчиваться штрихом, а не точкой.

5. Штрихпунктирная с двумя точками тонкая линия применяется для изображения линии сгиба на развёртках. Длина штрихов от 5 до 30 мм, и расстояние между штрихами от 4 до 6 мм. Толщина этой линии такая же, как и у штрихпунктирной тонкой, то есть от $S/3$ до $S/2$ мм.

6. Разомкнутая линия применяется для обозначения линии сечения. Толщина её выбирается в пределах от S до $1\ 1/2\ S$, а длина штрихов от 8 до 20 мм.

7. Сплошная волнистая линия применяется, в основном как линия обрыва в тех случа-



ях, когда изображение дано на чертеже не полностью. Толщина такой линии от $S/3$ до $S/2$.

Задание 1.

Порядок выполнения:

1. Оформить формат чертежного листа согласно ГОСТ 2.301-68.

Рисунок 2. Формат чертежного листа

Чертеж выполняется на чертежной бумаге с помощью чертежных инструментов с максимальной точностью и аккуратностью. Цифры и надписи выполняются стандартным шрифтом по ГОСТ 2.304-81.

Форматы листов определяются размерами внешней рамки (выполненной тонкой лини-

ей) оригиналов, подлинников, дубликатов, копий

ГОСТ 2.301-68 устанавливает следующие основные форматы:

Обозначение формата	A0	A1	A2	A3	A4
Размеры сторон формата	1189 x 841	594 x 841	594 x 420	297 x 420	297 x 210

Поле чертежа внутри каждого листа ограничивается рамкой толщиной основной линии на расстоянии 5 мм от границ формата, а от левого края листа – на расстоянии 20 мм для брошюровки.

В правом нижнем углу на каждом чертеже помещается основная надпись вплотную к линиям рамки согласно ГОСТ 2.104-2006

Масштабом ГОСТ 2.302-68 называется отношение линейных размеров изображения предмета на чертеже к действительным размерам этого предмета.

При выполнении чертежа обязательно применение масштаба.

Масштабом ГОСТ 2.302-68 называется отношение линейных размеров изображения предмета на чертеже к действительным размерам этого предмета.

ГОСТ 2.302-68 предусматривает следующие масштабы:

Масштаб уменьшения 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 15; 1 : 20; 1 : 25; 1 : 40 и т.д.
Масштаб увеличения 2 : 1; 2,5 : 1; 4 : 1; 5 : 1; 10 : 1; 15 : 1; 20 : 1; 25 : 1; 40 : 1 и т.д. На чертежах проставляются только действительные размеры изделия.

2. Вычертить приведенные линии и изображения, соблюдая их указанное расположение на формате А4 согласно заданию. Толщину и другие размеры линий

выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303-68. На чертеже и наглядном изображении линии обозначены цифрами. Определите тип линий, их назначение и заполните таблицу.

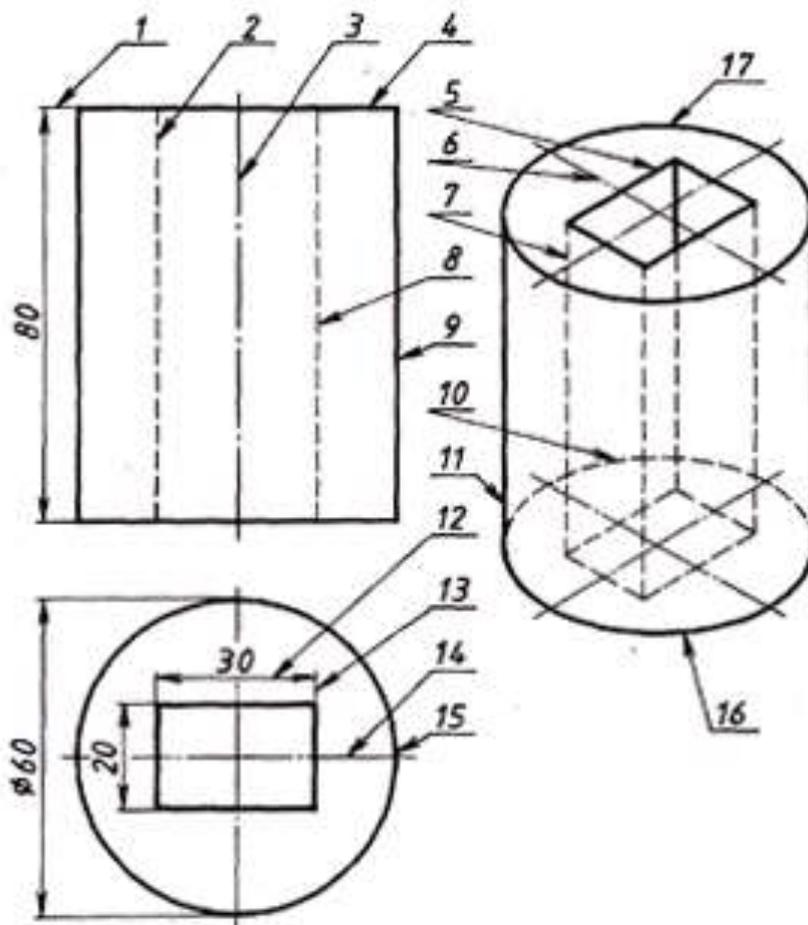


Рисунок 3. Чертеж и наглядное изображение детали

Таблица №2 Задание по теме: Линии чертежа

№ п/п	Наименование	Начертание	Толщина	Основное назначение
1.				
2.				

3. Заполнить основную надпись согласно ГОСТ 2.104-68 шрифтом чертёжным по ГОСТ 2.304-81.

Графы основной надписи заполняют следующим образом:

графа 1 – наименование изделия или название темы: **Линии чертежа**

(размер шрифта $h=7$ тип Б с наклоном 75)

графа 2 – обозначение чертежа (размер шрифта $h=10$ тип Б с наклоном) Заполнять по следующей схеме: **XX. XX. XX.:**

– наименование дисциплины (ИГ); – номер задания или темы (01);

– вариант задания (номер студента по списку группы);

графа 3 – обозначение материала (только для деталей);

графа 4 – литера: учебный чертёж (у);

графа 5 – масса детали (не прославлять);

графа 6 – масштаб изображения;

графы 7,8 – номер листа, количество листов;

графа 9 – наименование учебного заведения и группы студента:

«ОГБОУ СПО ИАТ ТМ-34» (размер шрифта $h=5$ тип Б с наклоном).

Графы основной надписи заполняют чертежным шрифтом согласно ГОСТ 2.304-81 (СТ СЭВ 851-78 – СТ СЭВ 855-78).

Чертежный шрифт включает русский, латинский и греческий алфавиты, а также арабские и римские цифры и знаки. В свою очередь, данный алфавит содержит прописные (заглавные) и строчные буквы.

Высота прописных букв (h) и цифр в миллиметрах определяет размер шрифта. Он может быть равен 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20; 28; 40 мм.

Рекомендуемые шрифты: 3,5; 5; 7; 10.

ГОСТ 2.304-81 устанавливает два типа шрифта: тип А ($d = 1/14 h$) и тип Б ($d = 1/10 h$), с наклоном и без наклона. В настоящих методических указаниях подробно рассмотрен шрифт типа Б с наклоном 75° и параметрами, приведенными в табл.1. Этот шрифт и р Рисунок

4. Основная надпись

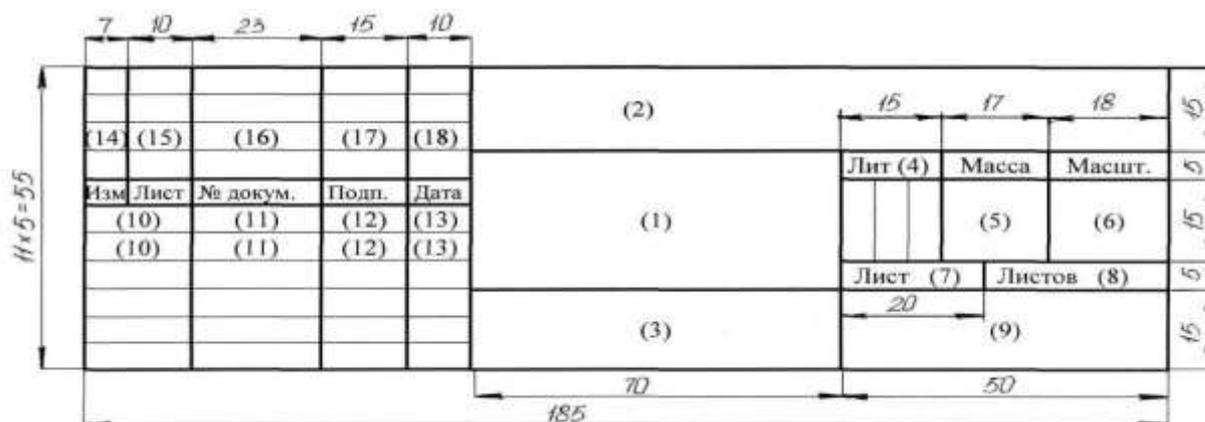
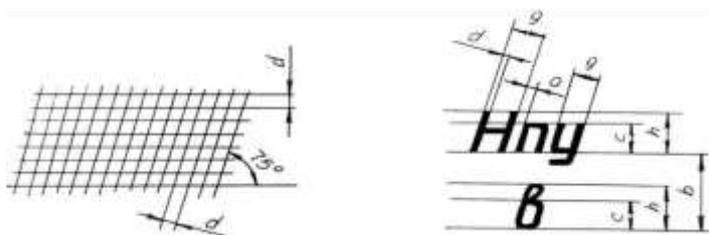


Рисунок 5. Вспомогательная сетка и параметры шрифта по ГОСТ 2.304-81



Перед написанием букв следует нанести размерную сетку. Размеры букв и цифр шрифта брать по ГОСТ 2.304-68.



Рисунок 6. Шрифт чертёжный по ГОСТ 2.304-68.

При выполнении учебных чертежей надо учитывать, что от правильного применения линий по их назначению, правильного выбора их толщин, качественного выполнения штриховых и штрихпунктирных линий в большой мере зависит удобство пользования чертежом.

Задание 2:

1. На формате А4 выполнить титульный лист для практических работ по дисциплине «Техническое черчение». ГОСТ 2.304-81 «шрифты чертежные» тип А.
2. Ответить на вопросы теста.
3. Сделать вывод от проделанной работы.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

ГОСТ 2.304–81 «Шрифты чертёжные» устанавливает правила выполнения шрифтов, которые наносятся на чертежи и другие документы всех отраслей промышленности. Стандарт устанавливает следующие основные размеры шрифтов: 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20; 28; 40. Размеры шрифтов определяются высотой (h) прописных (заглавных) букв в миллиметрах. Эта высота измеряется по направлению, перпендикулярному к основанию строки. Высота строчных букв (c) определяется из отношения их высоты (без отростков) к размеру шрифта (h). Цифры, встречающиеся в тексте, должны иметь высоту прописных букв. Толщина линии шрифта обозначается буквой d и определяется в зависимости от типа и высоты шрифта.

Шрифт (ГОСТ 2.304-81)

Наклонный

*Aa Bb Vb Гz Dd Ee Жж Ээ Ии Йй Кк Ll Mm Nn Oo Пп Pp Cc
 Tt Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ ь ь Ээ Юю Яя
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Tt Rr Ss Uu Ww
 Xx Yy Zz*

Рисунок 7. Шрифты чертёжные

Таблица №3

Шрифт типа А ($d = h/14$)

Параметры шрифта	Обозначение	Относительный размер	Размеры, мм							
			2,5	3,5	5,0	7,0	10,0	14,0	20,0	
Размер шрифта: высота прописных букв	h	14/14h 14d	2,5	3,5	5,0	7,0	10,0	14,0	20,0	
высота строчных букв	c	10/14h 10d	1,8	2,5	3,5	5,0	7,0	10,0	14,0	
Расстояние между буквами	a	2/14h 2d	0,35	0,5	0,7	1,0	1,4	2,0	2,8	
Минимальный шаг строк (высота вспомогательной сетки)	b	22/14h 22d	4,0	5,5	8,0	11,0	16,0	22,0	31,0	
Минимальное расстояние между словами	e	6/14h 6d	1,1	1,5	2,1	3,0	4,2	6,0	8,4	
Толщина линий шрифта	d	1/14h d	0,18	0,25	0,35	0,5	0,7	1,0	1,4	

Таблица №4 Классификатор вида работ

Шифр работы	Наименование вида работ	Вид документа
ДП	Дипломное проектирование	Чертеж, схема, пояснительная записка, спецификация, расчет и т.д.
КП	Курсовое проектирование	Пояснительная записка, чертеж, схема, таблица и т.д.
ДР	Домашняя работа	Отчет, реферат, схема и т.д.
ЛР	Лабораторная работа	Отчет, чертеж, схема и т.д.
ПР	Практическая работа	Отчет, чертеж, схема и т.д.
ИР	Исследовательская (учебная работа)	Отчет, чертеж, схема и т.д.
УП	Учебная практика	Отчет, чертеж, схема, расчет и т.д.
ПП	Производственная практика	Отчет, чертеж, схема, расчет и т.д.

Таблица №4



Рисунок 8. Рекомендуемая структура обозначения текстового материала

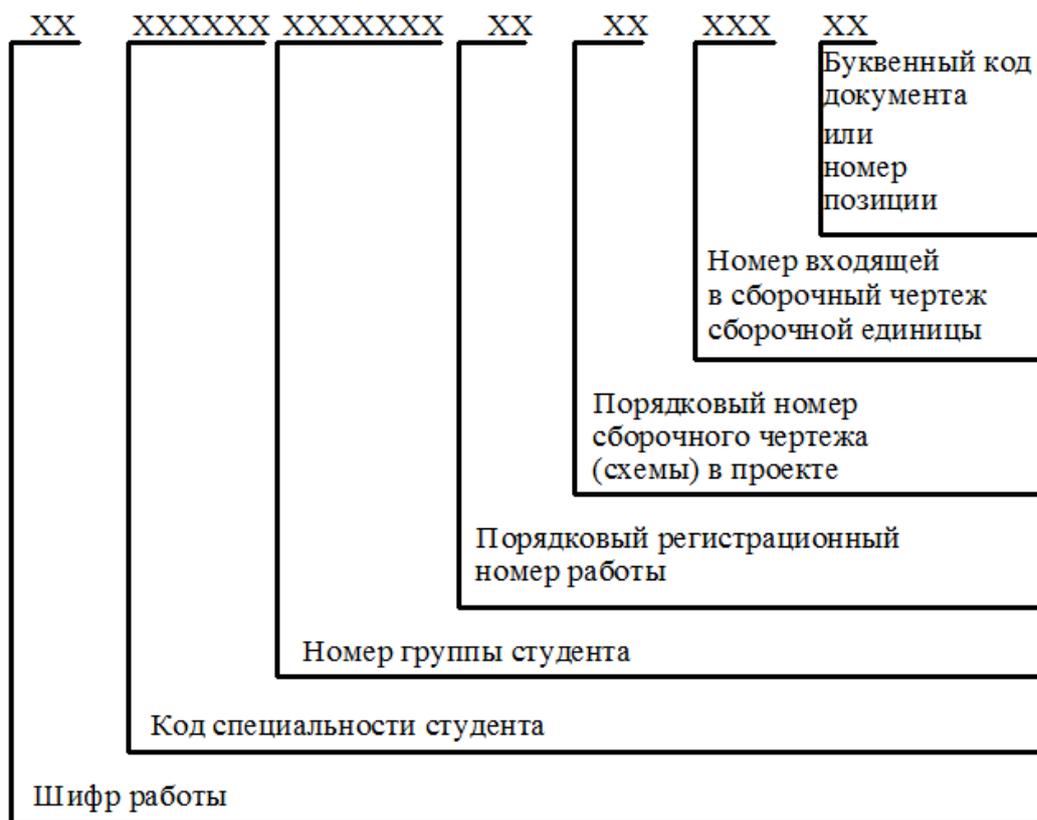


Рисунок 9. Рекомендуемая структура обозначения графического материала

Вопросы для закрепления теоретического материала к практической работе:

1. Шрифтом называется графическая форма изображения...

- 1) букв, цифр и условных знаков
- 2) только букв
- 3) только букв и цифр

2. Выполнение шрифтов устанавливает ГОСТ:

- 1) 2.301-68*
- 2) 2.104-68*
- 3) 2.304-81

3. Надписи на конструкторских документах выполняют чертежными шрифтами следующих видов:

- 1) без наклона к основанию строки
- 2) с наклоном под углом 70 градусов
- 3) с наклоном под углом 75 градусов

4. Размер шрифта обозначается буквой...

- 1) q
- 2) h
- 3) d

5. Для шрифта типа А толщина линий букв и цифр равна...

- 1) $1/14h$
- 2) $1/10h$
- 3) $1/8h$

6. Для шрифта типа Б толщина линий букв и цифр равна...

- 1) $1/14h$
- 2) $1/10h$
- 3) $1/8h$

7. Сколько размеров шрифтов в соответствии со стандартом используется?

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 10

8. Сколько прописных букв русского алфавита имеют одинаковые начертания с одноименными строчными буквами?

- 1) 15
- 2) 16
- 3) 17

9. Какой буквой обозначается толщина линий шрифта?

- 1) d
- 2) e
- 3) h

10. Какой буквой обозначается высота строчных букв?

- 1) d

2) e

3) c

11. Какой буквой обозначается расстояние между буквами?

1) d

2) c

3) a

12. Какой буквой обозначается минимальное расстояние между основаниями строк?

1) b

2) c

3) f

13. Какой буквой обозначается минимальное расстояние между словами?

1) h

2) e

3) c

14. Чему равна основная ширина прописных букв?

1) $4/10h$

2) $5/10h$

3) $6/10h$

15. Чему равна основная ширина строчных букв и арабских цифр?

1) $4/10h$

2) $5/10h$

3) $6/10h$

Инструкция по выполнению практической работы

1. На формате А4 вычертить рамку.
2. Разметить линии для текста. Линии можно разметить чернографитным карандашом твердость Т или иглой циркуля.
3. Написать текст по образцу ГОСТ 2.304-81 «шрифты чертежные» тип А номер шрифта 7 и 5.
4. Ответить на вопросы теста.
5. Сделать вывод от проделанной работы.

Критерии оценки

Если чертеж выполнен верно и аккуратно – отлично

Если выполнен верно, есть незначительные поправки и замечания преподавателя – хорошо

Если менее пяти не верных размера – удовлетворительно.

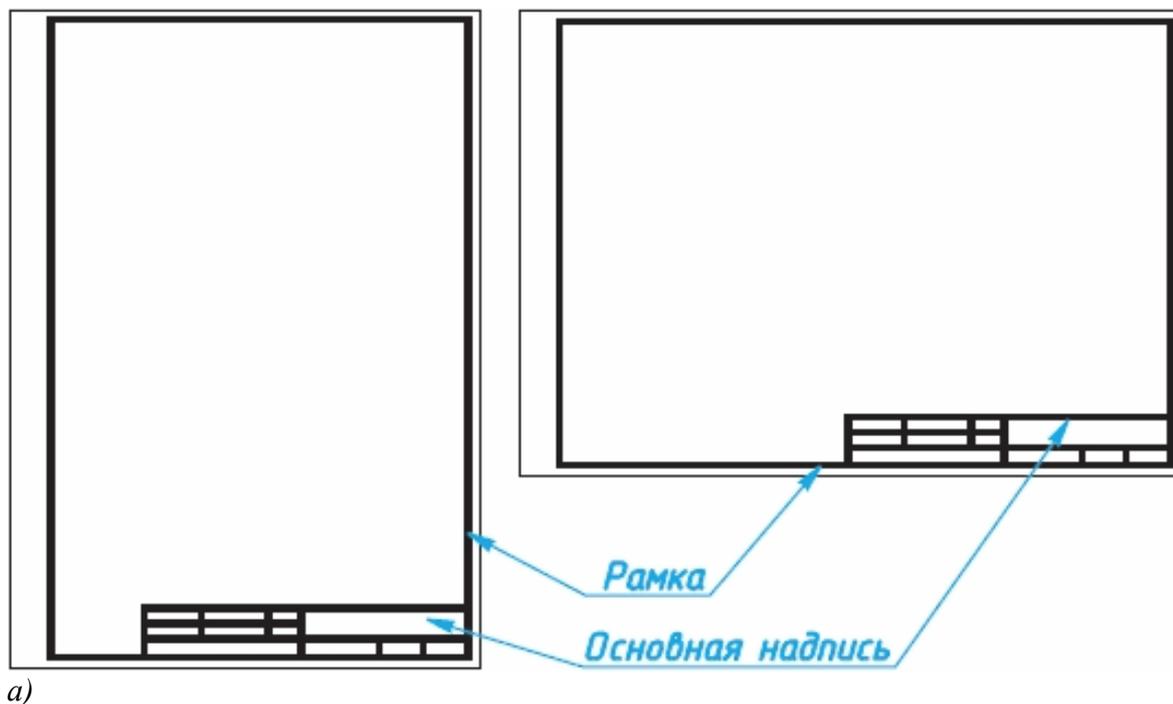
Если чертеж содержит более пяти грубых ошибок - неудовлетворительно.

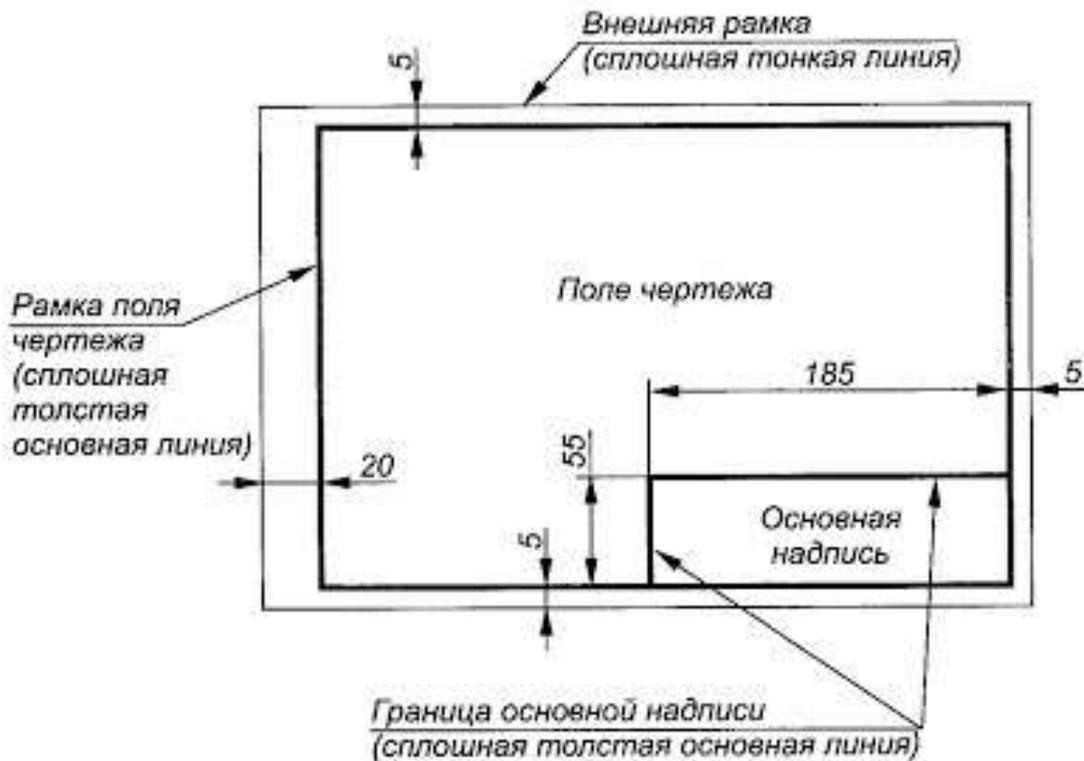
Форматы. Чертежи и другие конструкторские документы нельзя выполнять на листах произвольных размеров.

Для экономного расходования бумаги, удобства копирования, хранения чертежей и пользования ими стандарт устанавливает строго определенные размеры листов - форматы.

В колледже вы будете пользоваться листами чертежной бумаги, размеры сторон которых 210x297 мм. Такой формат обозначают А4. Сведения о форматах даны в Приложении 1.

Каждый формат должен иметь рамку, которая ограничивает его рабочее поле, т. е. основные. Их проводят сверху, справа и снизу на расстоянии 5 мм от границы формата, а с левой стороны - на расстоянии 20 мм от нее. Эту полоску оставляют для подшивки чертежей. поле для выполнения чертежей (рис. 1 а, б). Линии рамки - сплошные толстые





б)

Рисунок 10. Форматы чертежа

Основные надписи чертежа.

На чертежах в правом нижнем углу располагают основную надпись (см. рис. 10, а). Форму, размеры и содержание ее устанавливает стандарт. На учебных школьных чертежах вы будете выполнять основную надпись в виде прямоугольника со сторонами 55 x 185 мм (рис. 10, б). Образец заполненной основной надписи показан на рисунке 3. Производственные чертежи, выполняемые на листах формата А4, располагают только вертикально, а основную надпись на них - только вдоль короткой стороны. На чертежах других форматов основную надпись можно располагать как вдоль длинной, так и вдоль короткой стороны.



Рисунок 11. Основная надпись чертежа

В виде исключения на учебных чертежах формата А4 основную надпись разрешено располагать как вдоль длинной, так и вдоль короткой стороны листа (см. рис.11).

Шрифты. Все надписи на чертежах должны быть выполнены **чертежным шрифтом**.

Он определяет в миллиметрах высоту и ширину букв и цифр, толщину линий обводки, расстояние между буквами, словами и основаниями строк.

Пример построения одной из букв (Н) на вспомогательной сетке показан на рисунке 4.

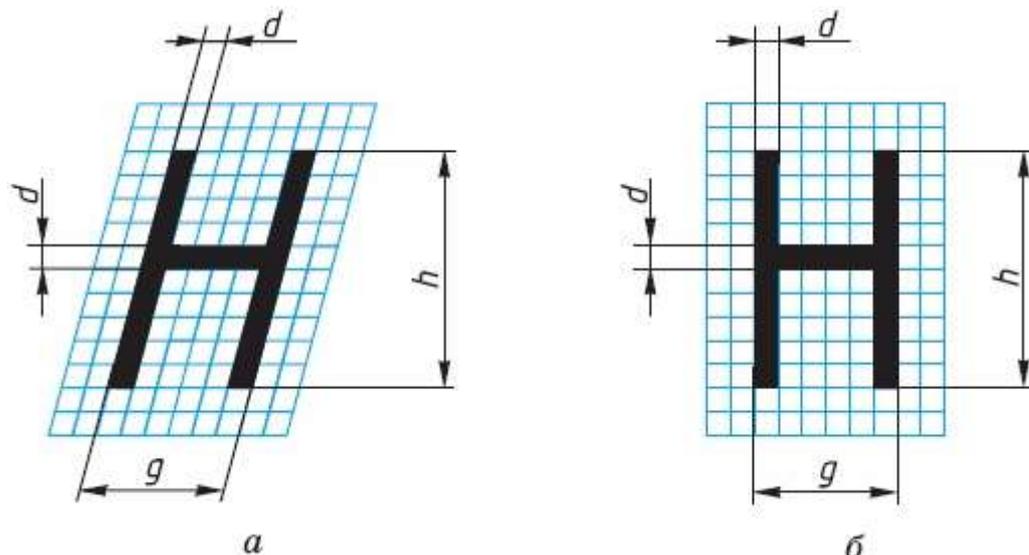


Рисунок 12. Начертание букв чертежного шрифта

Шрифт может быть как с наклоном (около 75°) (рис.12, а), так и без наклона (рис. 12, б).

Стандарт устанавливает несколько размеров шрифта, в том числе: 3,5; 5; 7; 10 и др. За размер (h) шрифта принимается величина, определяемая высотой прописных (заглавных) букв в миллиметрах.

Высота буквы измеряется перпендикулярно к основанию строки. Нижние элементы букв Д, Ц, Щ и верхний элемент буквы

Й выполняются за счет промежутков между строками.

По характеру и сложности конструкций буквы и цифры можно разделить на несколько групп. У букв одной и той же группы начертания элементов повторяются.

На рисунке 13 показано 5 групп прописных букв. У первой группы букв все элементы прямые, они вертикальные или горизонтальные, у второй - кроме прямых есть наклонные элементы. К третьей, четвертой и пятой группам относятся прописные буквы, имеющие сочетания прямых и закругленных элементов. Последовательность написания (начертания) букв каждой группы показана на рисунке стрелками.



Рисунок 13. Начертание букв чертежного шрифта

Начертание большинства строчных букв такое же, как и прописных. Остальные строчные буквы по их конструкции разбиты на две группы (рис. 13). Последовательность их начертания также показана стрелками.

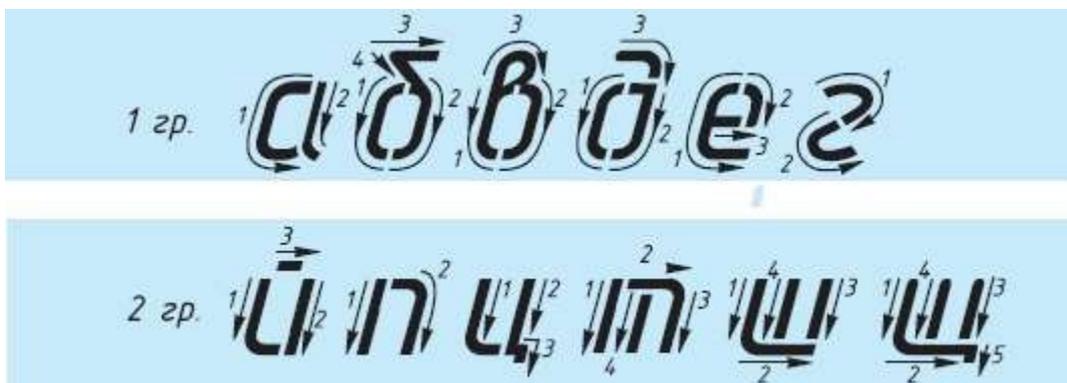


Рисунок 14. Начертание букв чертежного шрифта

Толщину (d) линии шрифта определяют в зависимости от его высоты (h). Толщина равна $0,1h$.

Высота строчных букв соответствует высоте следующего меньшего размера шрифта. Так, высота строчных букв размера 10 равна 7 мм, размера 7 - 5 мм и т. д. Верхние и нижние элементы строчных букв выполняются за счет расстояний между строками. Эти элементы выходят за строку на $3d$. Ширина большинства строчных букв равна $5d$, остальных - больше или меньше.

Расстояние между буквами и цифрами в словах принимают равным $2d$, между словами и числами — $6d$.

Расстояние между нижними линиями строк равно 17d.

Стандарт устанавливает и другой тип шрифта - тип А, более узкий, чем только что рассмотренный, который относят к типу Б.

Высота букв и цифр на чертежах, выполненных в карандаше, должна быть не менее 3,5 мм. Начертание латинского алфавита по ГОСТу дано в Приложении 4.

Оформлять чертежи надписями нужно аккуратно. Нечетко сделанные надписи или небрежно написанные цифры могут быть неправильно поняты при чтении чертежа.

Чтобы научиться красиво писать чертежным шрифтом, можно вначале для каждой буквы начертить сетку, как показано на рисунке 15 сверху. После овладения навыками написания букв и цифр можно проводить только верхнюю и нижнюю линии строки, как показано на рисунке 6 снизу.



Рисунок 15. Начертание букв чертежного шрифта

Контуры букв намечают тонкими линиями. Убедившись, что буквы написаны правильно, их обводят мягким карандашом.

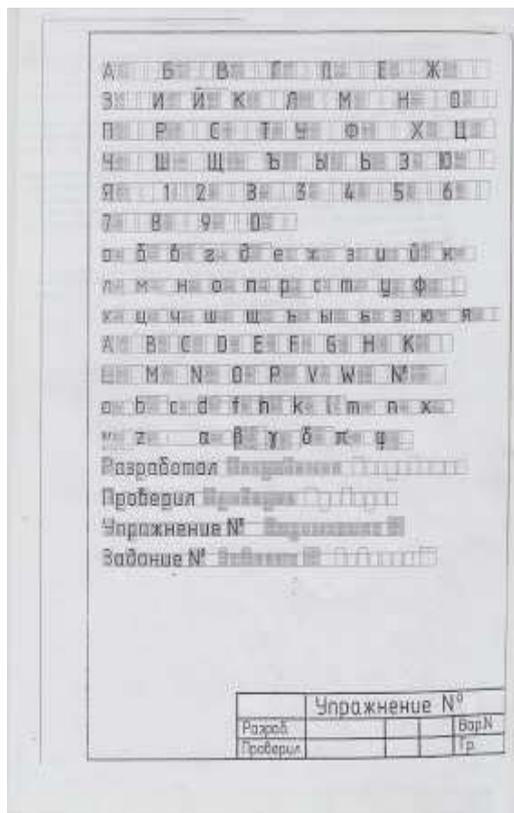
Для быстрого выполнения надписей чертежным шрифтом иногда пользуются трафаретами (табл.4).

Таблица №4

Прописные буквы	Относительный размер	
Щ	9/10 h	9d
Ж Ф Ш Ъ	8/10 h	8d
А Д М Х Ц Ы Ю	7/10 h	7d
Б В Й К Л Н О П Р Т У Ч Ъ Э Я	6/10 h	6d
Г Е З С	5/10 h	5d
Строчные буквы	Относительный размер	
щ	8/10 h	8d
ж ф ш т	7/10 h	7d
м ц ъ ы ю	6/10 h	6d
а б в г д е й к л н о п р т у ч ъ э я	5/10 h	5d
с з	4/10 h	4d
Цифры	Относительный размер	
4	6/10 h	6d
2 3 5 6 7 8 9 0	5/10 h	5d
1	3/10 h	3d

Требования к оформлению практических работ

Выполните в рабочей тетради несколько надписей. Можете, например, написать свои фамилию, имя, домашний адрес или выполнить упражнение на оценку.



а)

б)

Рисунок 16. Пример выполнения индивидуального задания:

а) - Практических работа №1.; б) - Практических работа №2.;

Выполните индивидуальное задание:

Выполнение надписей. Заполнение формы основной надписи.

а)

На формате А4 выполнить по образцу шрифт чертежный:

- прописные буквы, цифры, строчные - шрифтом №10
- надпись (предложение) - шрифтом №7
- Ф.И.О. обучающегося - шрифтом № 5

Заполнить основную надпись практических работ по образцу.

б)

На формате А4 выполнить по образцу шрифт чертежный:

- прописные буквы, цифры, строчные - шрифтом №10
- надпись (предложение) - шрифтом №7
- Ф.И.О. обучающегося - шрифтом № 5
- размеры не ставить (они показаны для отступов)

Заполнить основную надпись практических работ № 1,2 по образцу.





Рисунок 17. Пример выполнения индивидуального задание № 2.

Перечень оборудования: (ТСО, наглядные пособия):

- компьютер, проектор, плакат, раздаточный материал, образец работы, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности

Литература:

Основные источники:

5. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-336 с.

6. Конышева Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Конышева Г.В.. – 3-е изд. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-312 с.

7. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Чекмарев, В.К.Осипов - 8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. .- 352 с.

8. Чумаченко Г. В.. Техническое черчение: Учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2013.

Дополнительные источники:

3. Бродский А. М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

7. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

8. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>

9. Книжный портал. Техника: <http://www.bookivedi.ru>

10. Техническая литература: <http://www.eурдше.ru>

11. Портал нормативно-технической документации: <http://www.pntdoc.ru>

12. Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации: <http://docs.cntd.ru>

Контрольные вопросы:

Задание 1.

1. Перечислить размеры основных форматов чертежных листов.
2. Описать типы и размеры линий чертежа.
3. Что определяет размер шрифта?

4. Какие размеры шрифтов установлены для чертежей?
6. Какая линия на чертежах является основной?
7. Где располагается основная надпись чертежа?
8. Какие размеры имеет лист формата А4?
9. На каком расстоянии от границы формата надо проводить линии рамки чертежа?
10. Где помещают основную надпись на чертеже? Назовите ее размеры.

Самостоятельная работа №1

Тема для самостоятельной работы студента:

«Выполнение рамки и основной надписи чертежа»

Кол-во часов: 2ч

Вид самостоятельной работы студента:

Графическая работа

Последовательность выполнения:

- уяснить содержание и вид задания;
- подобрать и прочитать соответствующую учебную литературу, методические пособия по теме;
- провести работу со справочниками, ознакомиться с нормативными документами, с интернет-ресурсами;
- систематизировать полученные знания;
- составить план и последовательность выполнения заданной работы;
- выполнить заданную работу с использованием методической, учебной и справочной литературы, образцов графических работ.

Подготовить формат А3. Вычертить рамку чертежа и основной надписи.

Вычерчивание чертежного шрифта в соответствии с требованиями стандарта. В процессе самостоятельной работы обучающимся необходимо написать чертежным шрифтом любой текст на миллиметровой бумаге. Текст пишется пятым и седьмым шрифтом (начиная с прописной буквы), с числом слов не менее десяти.

Критериями оценки элементов графического задания являются:

- понимание общих процессов технического черчения и определение в них места государственных стандартов, о которых идет речь;
- владение чертежным шрифтом, техникой и принципами нанесения размеров, правилами правильного оформления чертежей.
- умение обучающегося на основе поиска и анализа источников, а также специальной технической литературы показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленный вопрос, сделать обоснованные выводы.

Все чертежи должны быть выполнены четко, аккуратно и в соответствии с ГОСТами ЕСКД. Чертежи выполняют на листах чертежной бумаги формата, указанного в задании.

Критерии оценки графической работы

Оценка «отлично»:

- оформление и содержание чертежа соответствует требованиям ЕСКД;
- работа выполнена в соответствии с заданием;

Оценка **«хорошо»**:

- оформление и содержание чертежа соответствует требованиям ЕСКД, но имеются незначительные нарушения требований ЕСКД в оформлении чертежа;
- работа выполнена в соответствии с заданием;

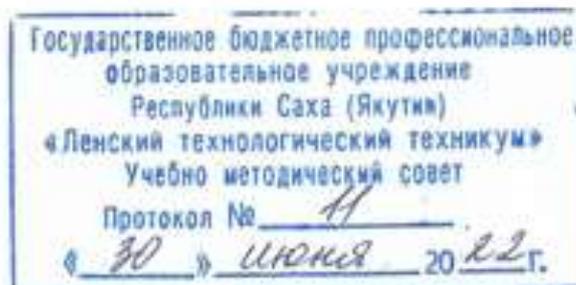
Оценка **«удовлетворительно»**:

- неоднократные нарушения требований ЕСКД при оформлении чертежа,
- выполнении изображений и простановке размеров;
- незначительные отклонения от задания;
- неаккуратное выполнение чертежа.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неоднократные нарушения требований ЕСКД при оформлении чертежа, выполнении изображений и простановке размеров;
- значительные отклонения от задания;
- неаккуратное выполнение чертежа.

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для рубежного контроля
учебной дисциплины
ОП.01 Техническое черчение**

**Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

Ленск 2022 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.01 «Техническое черчение»** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 917.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Лучина Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 11, от «29» июня 2022 г.

Председатель ПЦК Игорь Каримович

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 31. общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей	<ul style="list-style-type: none"> • Применение правил оформления сборочных и рабочих чертежей в соответствии с ЕСКД; • Правильное применение условностей и упрощений в чертежах; • Соблюдение последовательности выполнения чертежей; • Правильное чтение рабочих чертежей; 	<i>1 или 0 балл</i>
32. основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	<ul style="list-style-type: none"> • Применение основных положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; 	<i>1 или 0 балл</i>
33. - геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение последовательности при геометрических построениях; • Правильное вычерчивание технических деталей, • Правильное графическое представление технологического оборудования общепринятыми способами; • Безошибочное выполнение технологических схем; 	<i>1 или 0 балл</i>
34. требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное оформление и составление чертежей и схем, по требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) 	<i>1 или 0 балл</i>
У1 читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение линий различных типов на чертежах и схемах по ГОСТ 2.303-68 - Обозначение стандартных масштабов в основной надписи и на изображениях по ГОСТ 2.302-68 • Заполнение граф основной надписи по ГОСТ 2.104-68 - Нанесение надписей на чертежах чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 - Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи; • Правильное чтение рабочих и сборочных чертежей несложных деталей, технологических схем и аппаратов; • Соблюдение последовательности выполнения эскизов рабочих и сборочных чертежей несложных деталей, технологических схем и аппаратов; 	<i>1 или 0 балл</i>
У2 читать схемы оборудования автомобильного транспорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное чтение схем оборудования автомобильного транспорта; 	<i>1 или 0 балл</i>

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
------------------------------	------------------------------	-------------------

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи в разных средах, ПО; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач 	

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная работа с документацией установленной формы. 	
ПК 3.3. Вести и оформлять	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное ведение учетно-отчетной и планирующей до- 	

учетно-отчетную и планирующую документацию.	кументации. • Правильное оформление учетно-отчетной и планирующей документации.	
ДПК 1. Читать схемы оборудования автомобильного транспорта	• . Правильное чтение схем оборудования автомобильного транспорта	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Проверка знаний (рубежный контроль) обучающихся осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

III. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

IV. Оценка уровня усвоения изученного материала определяется коэффициентом усвоения знаний, умений и навыков (для всех уровней усвоения).

$K = \frac{e}{P_{\text{общ}}}$, где e – количество операций, выполненных правильно в данном тесте; $P_{\text{общ}}$ – общее количество операций в тесте.

При $K < 0,7$ оценка «2» (неудовлетворительно)

При $0,7 < K < 0,8$ оценка «3» (удовлетворительно)

При $0,8 < K < 0,95$ оценка «4» (хорошо)

При $0,95 < K < 1,0$ оценка «5» (отлично)

Типовые тестовые задания для оценки знаний З 1, З 4, З 5; умений У 1, У 2, У 3 (рубежный контроль)

Рубежный контроль

Тестовые задания по разделу 1 «Основные положения стандартов ЕСКД и ЕСТД».

Тема 1.1. Основы технического черчения

1. Чертеж – это...

А. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;

+ Б. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;

В. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

А) 296×420;

Б) 420×596;

+ В) 210×297;

Г) 594×481.

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
- Б) горизонтальное;
- В) вертикальное и горизонтальное.

4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

- А) Да;
- + Б) Нет.

5. К масштабам увеличения относятся...

- + А) 2:1;
- Б) 1:100;
- В) 1:2;
- + Г) 20:1.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

- А) чертежом;
- Б) эскизом;
- + В) техническим рисунком.

7. Установить соответствие между обозначением формата и размерами его сторон (мм)...

- А) 841 x 1189
- 1) А2
- Б) 594 x 841
- 2) А3
- В) 420 x 594
- 3) А0
- Г) 297 x 420
- 4) А4
- Д) 210 x 297

Ответ: 1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б

- 5) А1

8. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
- + Б) в правом нижнем углу формата;
- В) в зависимости от положения формата;
- Г) в левом нижнем углу формата.

9. К масштабам уменьшения относятся...

- + А) 1:2;
- Б) 2,5:1;
- + В) 1:4;
- Г) 40:1.

10. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...

- А) больше;
- Б) равно;
- + В) меньше;
- Г) больше или меньше в зависимости от формата.

11. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

- А) чертежом;
- + Б) эскизом;
- В) техническим рисунком.

12. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?

- А) 2;
- Б) 8;
- + В) 4;
- Г) 16.

13. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

- А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;
- Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;
- + В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

14. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...

- + А) 100 мм;
- Б) 100 см;
- В) 100 м;
- Г) 100 дм.

15. Размеры на чертежах проставляют...

- А) в см;
- Б) в дм;
- + В) в мм;
- Г) без разницы, указывают единицы измерения.

16. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

- + А) название, материал, форма, размеры детали;
- Б) размеры, материал, название, форма детали;
- В) материал, форма, название, размеры детали.

17. Рамка основной надписи на чертеже выполняется...

- + А) основной сплошной толстой линией;
- Б) штриховой линией;
- В) сплошной тонкой линией;
- Г) любой линией.

18. К прерывистым линиям относятся...

- А) тонкая;
- + Б) штриховая;
- + В) штрихпунктирная;
- Г) волнистая.

19. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает...

- + А) уменьшение изображения;
- Б) уменьшение детали при изготовлении;
- В) уменьшение изображения и детали;
- Г) увеличение изображения.

20. Числа, наносимые над размерной линией, называются...

- А) габаритными;
- Б) масштабными;
- + В) размерными.

21. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?

- А) ТМ;
- Б) Т;
- В) М;
- + Г) МТ.

22. Какие сведения не указывают в основной надписи?

- А) наименование детали;
- + Б) количество изображений на чертеже;
- В) масштаб;
- Г) материал, из которого изготовлена деталь.

23. Толщина сплошной основной линии составляет...

- А) 0,6 мм;

Б) 0,6...1,5 мм;

В) 1,5 мм;

+ Г) 0,5...1,4 мм.

24. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны...

А) увеличенными в 2 раза;

Б) действительными размерами детали;

+ В) уменьшенными в 2 раза.

25. Линии, между которыми выполняется линия со стрелками на концах, называются...

+ А) выносными;

Б) габаритными;

В) размерными.

26. Определите номера правильно подготовленных к работе карандашей

ответ: 3,4.

27. Толщины всех линий чертежа задаются относительно...

А) штриховой линии;

+ Б) основной сплошной толстой линии;

В) сплошной тонкой линии;

Г) волнистой линии.

28. Толщина штрихпунктирной линии равна...

А) s ;

Б) $s/2$;

+ В) $s/2...s/3$;

Г) $s/3$.

29. Линии видимого контура детали выполняются...

+ А) сплошной толстой линией;

Б) сплошной волнистой линией;

В) сплошной тонкой линией;

Г) штриховой линией.

30. Буквой R обозначается...

А) расстояние между любыми двумя точками окружности;

Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;

+ В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

Текущий контроль

Практические работы

Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование

Тема 2.1. Геометрические построения

Практическая работа №3

Название работы: Выполнение чертежа детали с применением геометрических построений. Выполнение чертежа на сопряжение

Цель работы: - приобретение навыков построения и оформления технических чертежей деталей с применением деления окружности на равные части и построением сопряжений;

- способствовать развитию пространственного воображения, логического мышления.

Основные понятия: (при необходимости)

Исходные данные (задание): Вычертить контур технической детали с применением различных геометрических построений, нанести размеры и заполнить основную надпись согласно варианту (в ручной графике на занятии, в машинной графике - СРС).

Предусмотрено 16 вариантов данной работы.

Ознакомить с правилами и последовательностью вычерчивания контуров технических деталей.

Порядок выполнения:

Задание 1

Задание состоит из следующих этапов:

- 1) Проанализировать полученное задание.
- 2) Подготовить формат листа А-4, начертить внешнюю и внутреннюю рамки чертежа, отвести место для основной надписи и дополнительной графы.
- 3) Выбрать масштаб.
- 4) Провести осевые и центровые линии, взяв расстояние между ними согласно размерам детали и учитывая равномерность распределения изображений на поле чертежа.
- 5) Провести дуги окружностей, окружности и прямые линии, положение которых определено заданными размерами и не требует дополнительных построений.
- 6) Выполнить геометрические построения: сопряжения и деления окружности на равные части.
- 7) Нанести выносные и размерные линии, надписать размерные числа.
- 8) Заполнить основную надпись и дополнительную графу

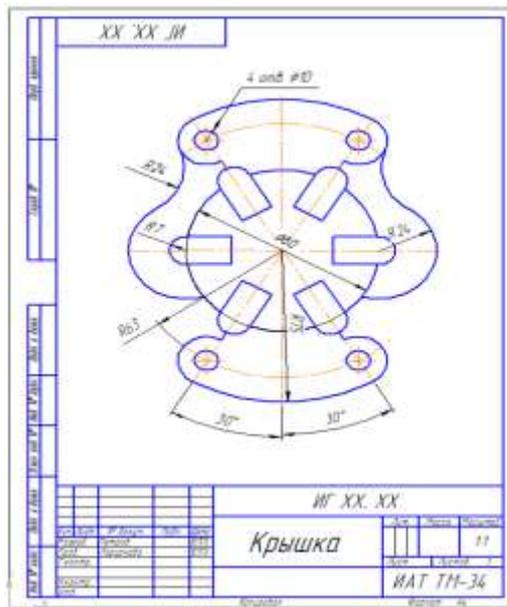
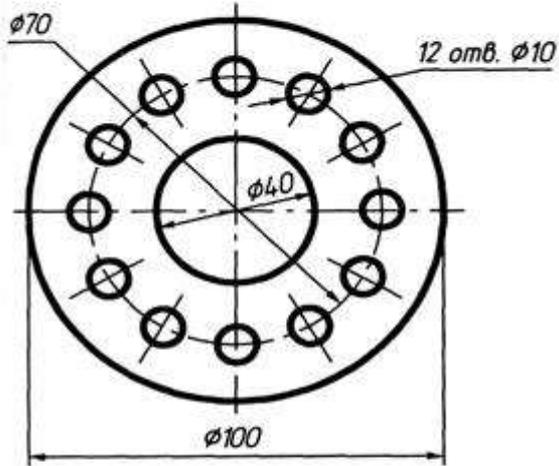


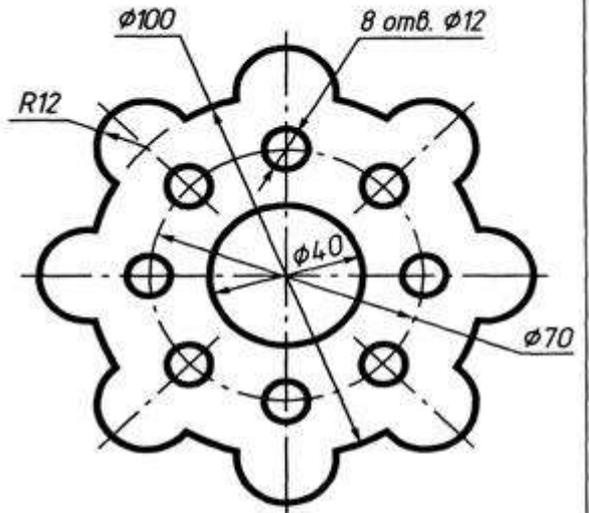
Рисунок 1. Крышка

Варианты задания 1

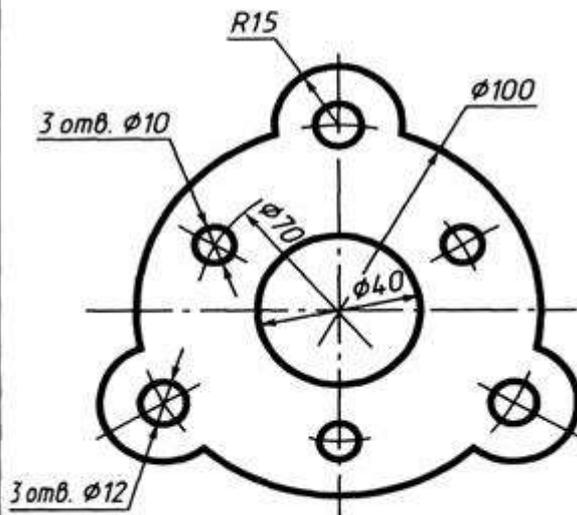
Вариант 1



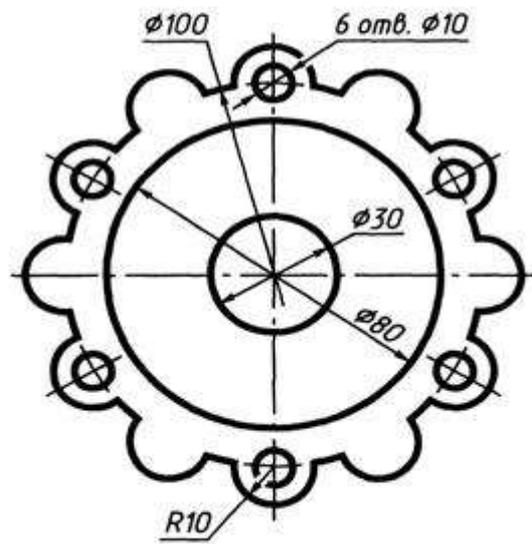
Вариант 2



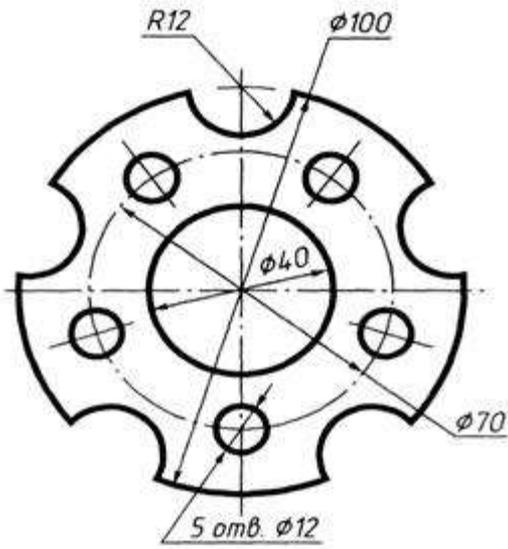
Вариант 3



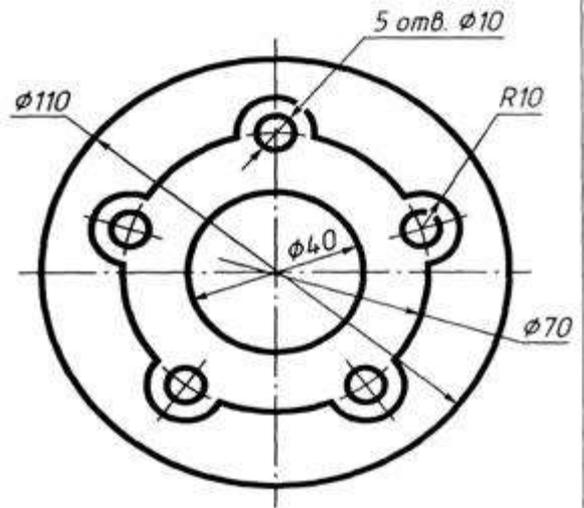
Вариант 4



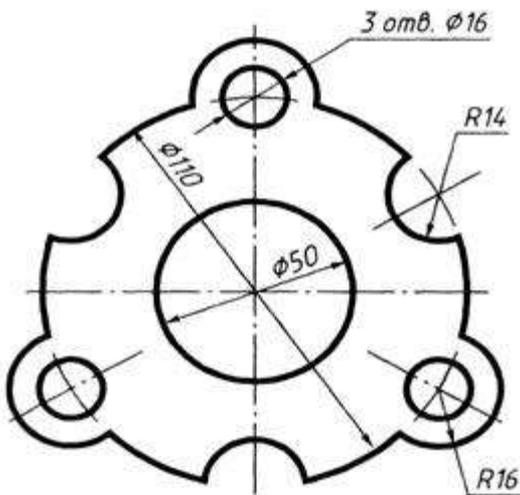
Вариант 5



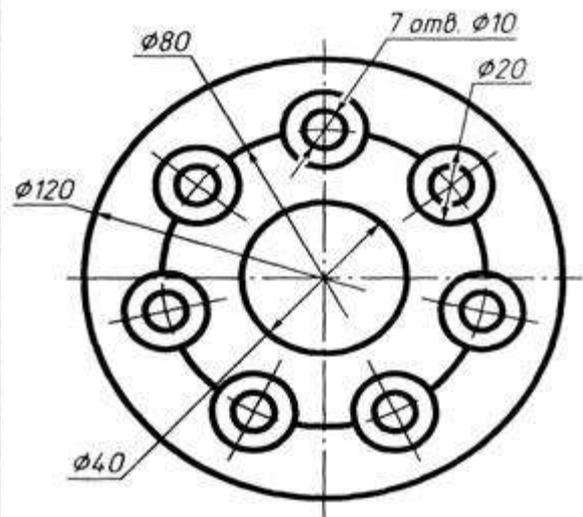
Вариант 6



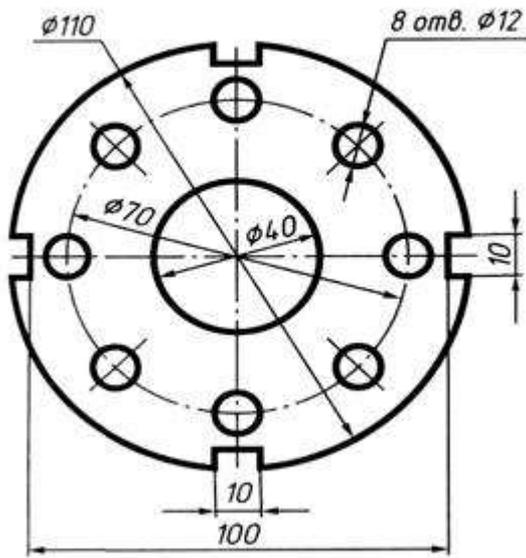
Вариант 7



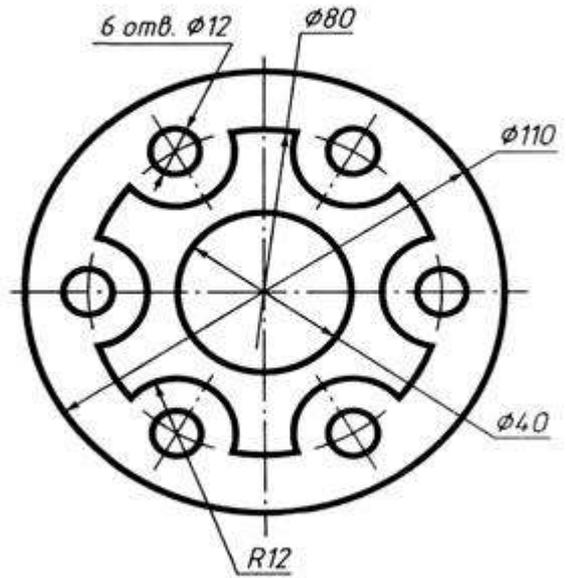
Вариант 8



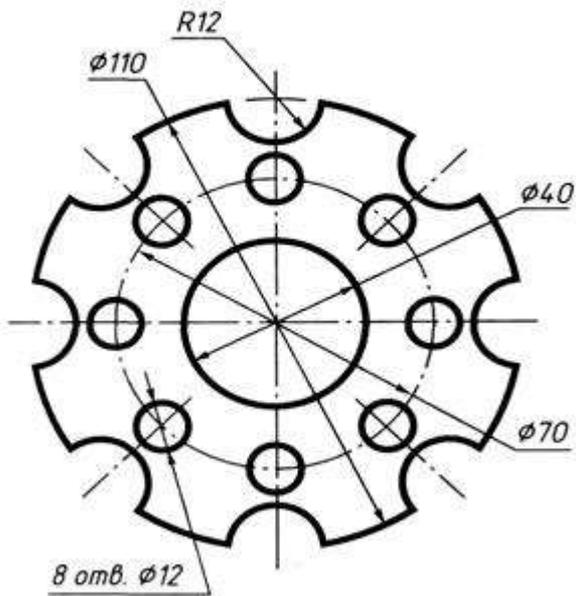
Вариант 9



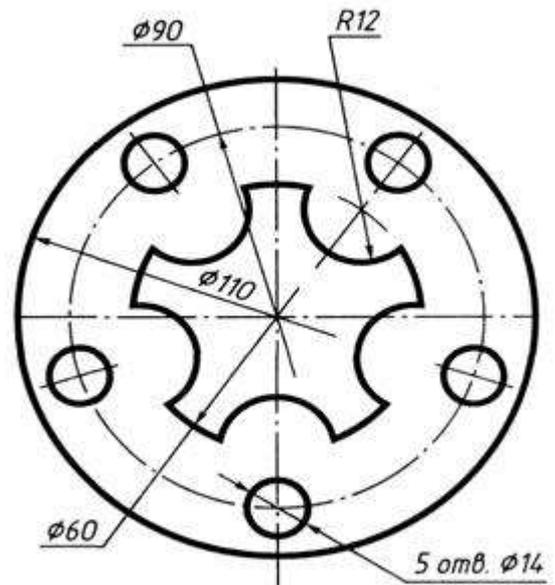
Вариант 10



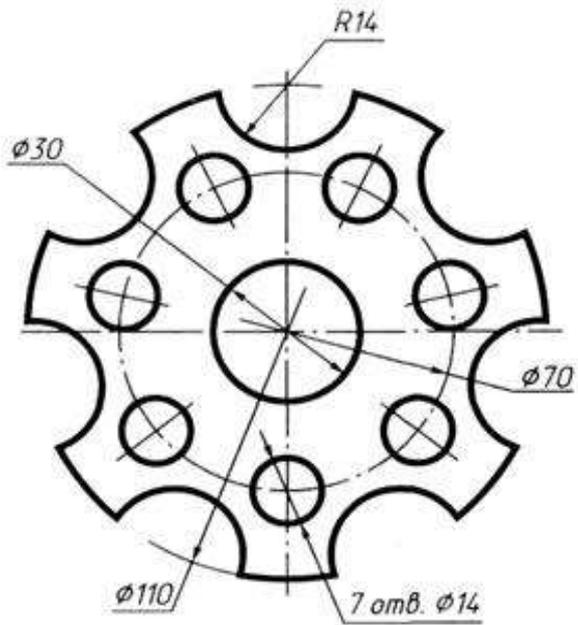
Вариант 11



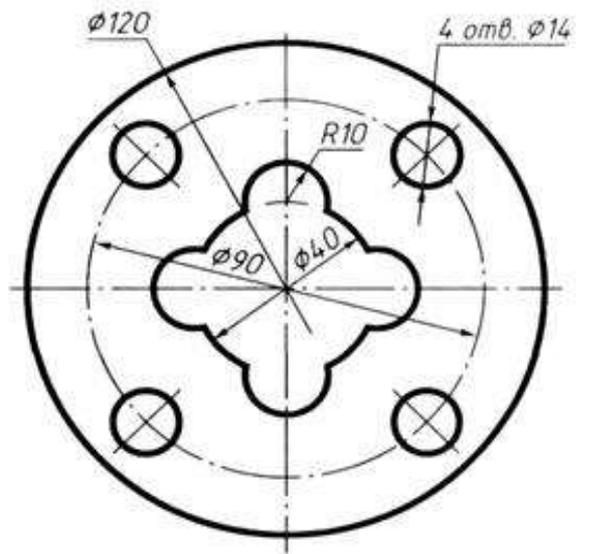
Вариант 12



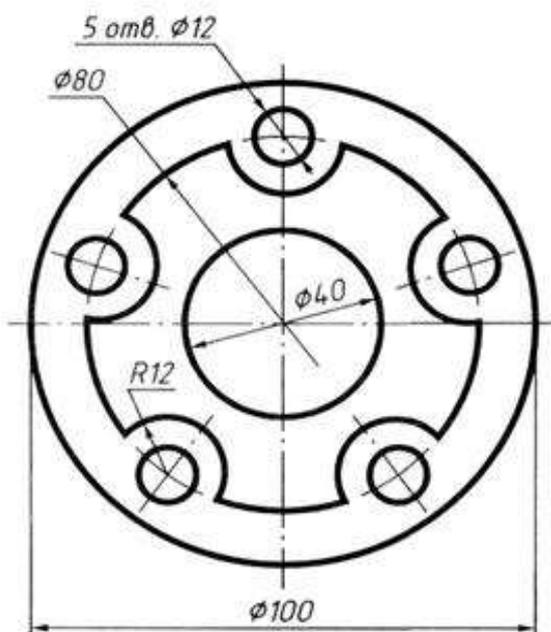
Вариант 13



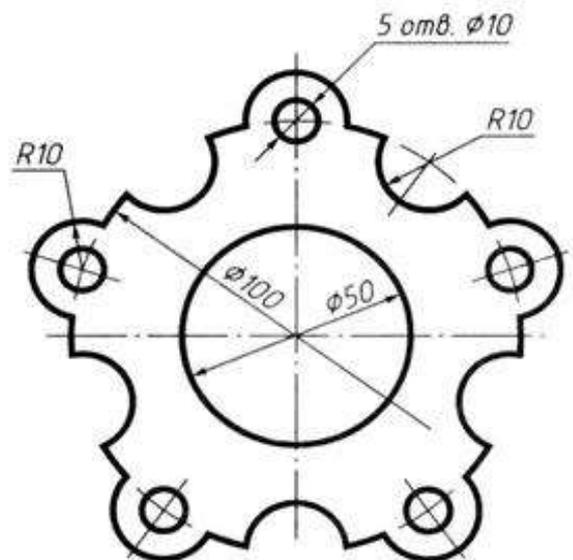
Вариант 14



Вариант 15



Вариант 16



Задание 2

Выполнение чертежа на сопряжение

Исходные данные (задание): Выполнить примеры построения сопряжений и нанести размеры. Задание выполняется в одном варианте. Масштаб 1:1.

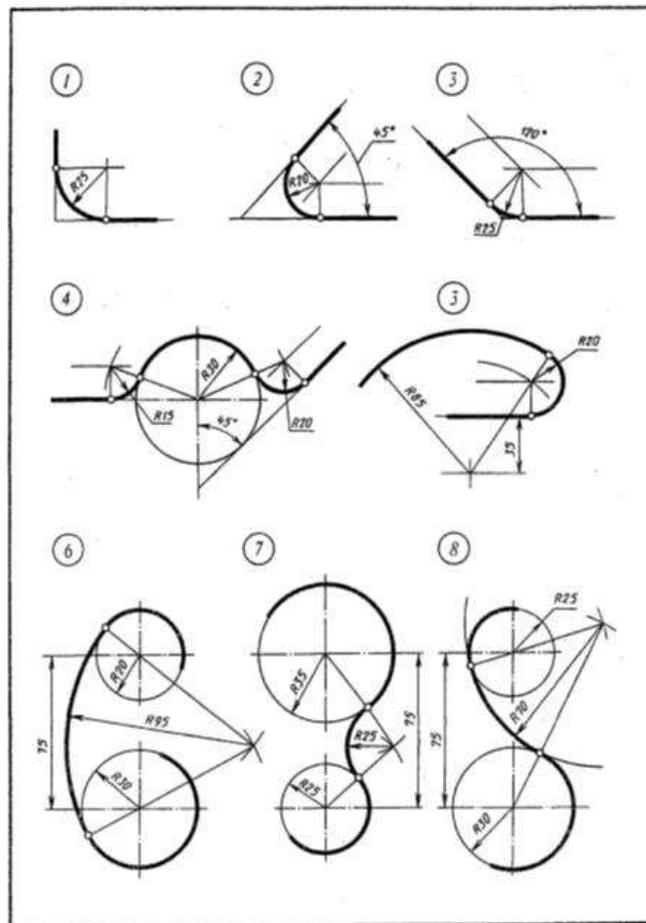


Рисунок 1. Построение сопряжений

Порядок выполнения:

Методические указания по выполнению работы.

При выполнении чертежа рекомендуется соблюдать следующую последовательность:

1. Подготовить формат листа А-4, начертить внешнюю и внутреннюю рамки чертежа, отвести место для основной надписи и дополнительной графы.

Масштаб изображения М 1:1

2. Провести осевые и центровые линии, взяв расстояние между ними согласно размерам детали и учитывая равномерность распределения изображений на поле чертежа.

3. Провести дуги окружностей, окружности и прямые линии, положение которых определено заданными размерами и не требует дополнительных построений.

4. Выполнить геометрические построения и сопряжения. Предварительные построения выполнять тонкими линиями твердым карандашом (Т или 2Т).

5. Нанести выносные и размерные линии, надписать размерные числа (шрифт 5).

6. Проверить правильность выполнения чертежа и обвести чертеж карандашом (ТМ или М). Вначале обвести дугу окружностей и окружности, затем – прямые линии. Обвести внутреннюю рамку чертежа. Все построения сопряжений сохранить.

Краткие сведения из теории.

При выполнении чертежей деталей встречаются случаи плавного перехода от одной линии к другой, называемые сопряжениями. Различают виды сопряжений:

- а) Сопряжение двух прямых дугой окружности заданного радиуса;
- б) Сопряжение дуги окружности и прямой линии дугой заданного радиуса
- с) Сопряжение углов дугой заданного радиуса;

Сопряжение двух окружностей дугой заданного радиуса. Различают внешнее, внутреннее и смешанное касания.

Если одна окружность с центром O касается окружности с центром O_1 с внешней стороны, то такое сопряжение называется внешним. При этом точка сопряжения B лежит на линии центров O и O_1 , а расстояние между центрами O и O_1 равно сумме радиусов $R + r$ (рис. 2а).

Если одна окружность касается другой окружности внутри, то такое сопряжение называется внутренним, при этом точка сопряжения B лежит на линии центров $OO_1 = R - r$ (рис. 2в).

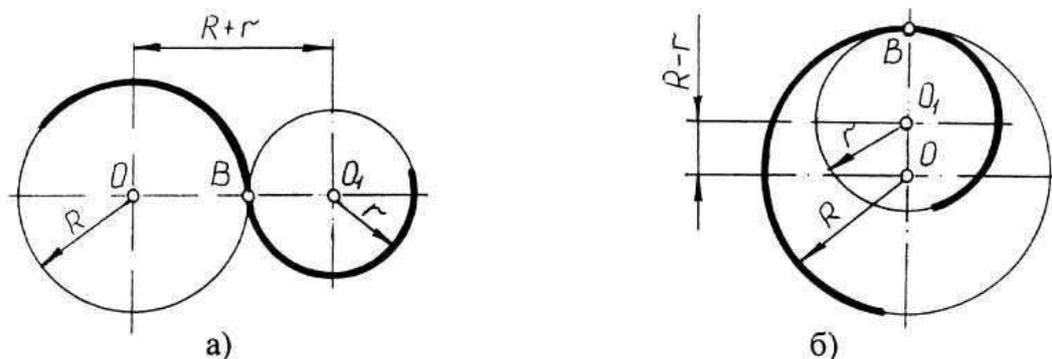


Рисунок 2. Внешнее и внутреннее сопряжения

Чтобы построить сопряжение необходимо найти:

1. Центр сопряжения
2. Точки сопряжения

Прежде чем начертить, необходимо провести анализ графического состава изображения, чтобы установить, какие геометрические построения необходимо применить.

Сопряжение двух прямых линий (скругление углов)

Здесь возможны три случая: прямые пересекаются под прямым углом друг к другу (рис.3,а), прямые пересекаются под острым углом и прямые пересекаются под тупым углом (рис.3,б,в.). Во всех трех случаях методика решения одна и та же.

Параллельно сторонам угла, образованного данными прямыми, провести прямые на расстоянии заданного радиуса R . Точка пересечения этих прямых является центром O сопряжения. Из центра опустить перпендикуляры к сторонам данного угла и определить точки сопряжения A . Между точками A из центра O провести сопрягающую дугу радиуса

Рисунок 3. Построение сопряжения двух прямых линий

Сопряжение дуги окружности и прямой линии второй дугой

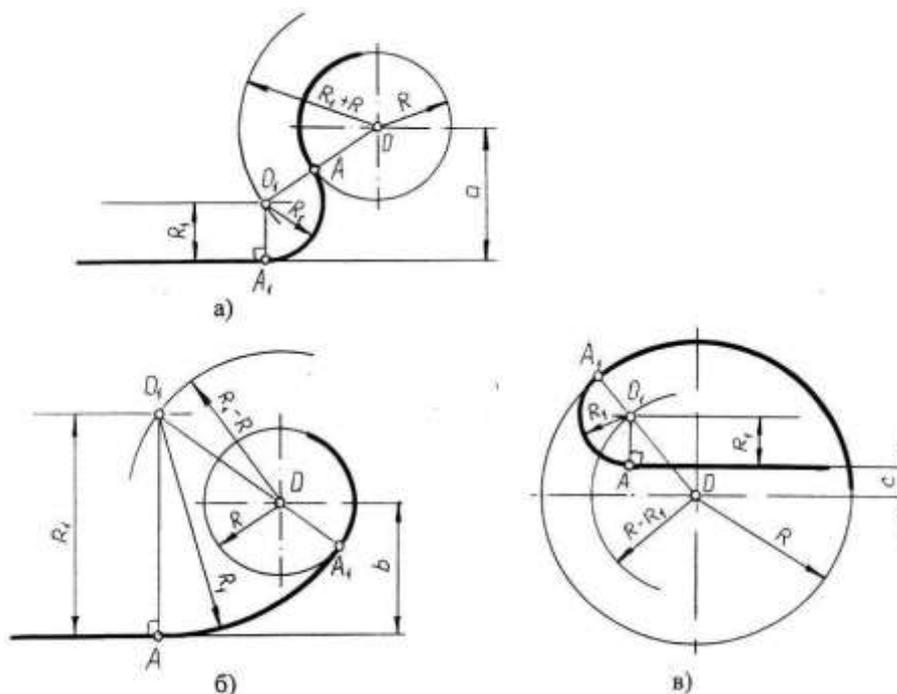
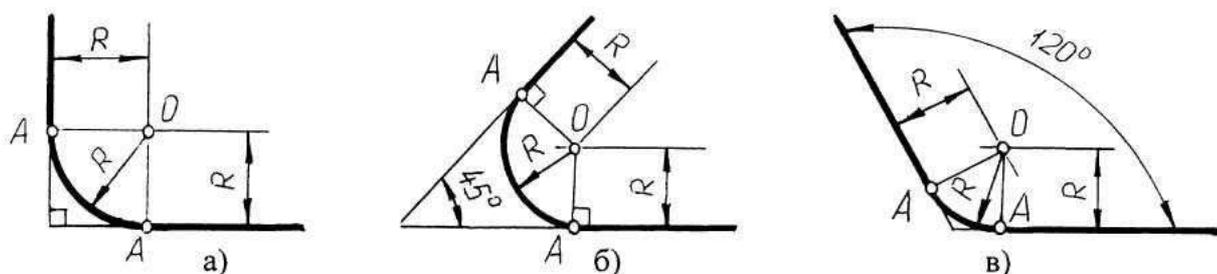


Рисунок 4. Сопряжение дуги окружности и прямой линии второй дугой

Если прямая не пересекает окружность, то можно осуществить внешнее сопряжение (рис.4, а) и внутреннее сопряжение (рис.4, б).



В первом случае необходимо провести вспомогательную прямую, параллельную задан-

ной прямой, на расстоянии заданного радиуса R_1 и из точки O вспомогательную окружность радиуса $(R + R_1)$. Пересечение вспомогательных линий даст центр дуги сопряжения O_1 .

Опуская из точки O_1 перпендикуляр на заданную прямую, найти точку сопряжения A , а соединяя точку O_1 с O , найти точку сопряжения на заданной окружности A_1 .

Во втором случае построение аналогично предыдущему случаю, но так как сопряжение внутреннее, то вспомогательную окружность проводят радиусом.

Построение сопряжения прямой с окружностью радиуса R , когда прямая пересекает окружность (рис.в), аналогично предыдущему, то есть необходимо провести вспомогательную прямую параллельно заданной прямой на расстоянии радиуса R_1 и вспомогательную окружность радиусом $R - R_1$. Затем найти точки сопряжения A и A_1 .

Сопряжение двух дуг окружностей третьей дугой

В данном случае сопрягающая дуга радиуса R может касаться заданных дуг радиусов R_1 и R_2 с внешней стороны (рис.5, а), создавать внутреннее касание (рис.5, б) или сочетание внешнего и внутреннего касания (рис.5, в, г).

При построении внешнего сопряжения центр O искомой дуги радиуса R находится на пересечении вспомогательных окружностей, проведенных из центров O_1 и O_2 соответствующими радиусами $R + R_1$ и $R + R_2$. Соединяя O_1 и O_2 с O , необходимо найти точки сопряжения A_1 и A_2 . Между точками A_1 и A_2 из центра O провести сопрягающую дугу радиуса R (рис.5, а).

Построение внутреннего касания аналогично, только вспомогательные окружности проводят радиусами $R - R_1$ и $R - R_2$ (рис.5, б).

При построении смешанного касания (сочетание внутреннего и внешнего) центр сопряжения находится на пересечении вспомогательных окружностей радиусами $R - R_1$ и $R + R_2$ (рис.5, в, г). Затем необходимо найти точки сопряжения A_1 , A_2 и соединить их сопрягающей дугой.

Нанесение размеров

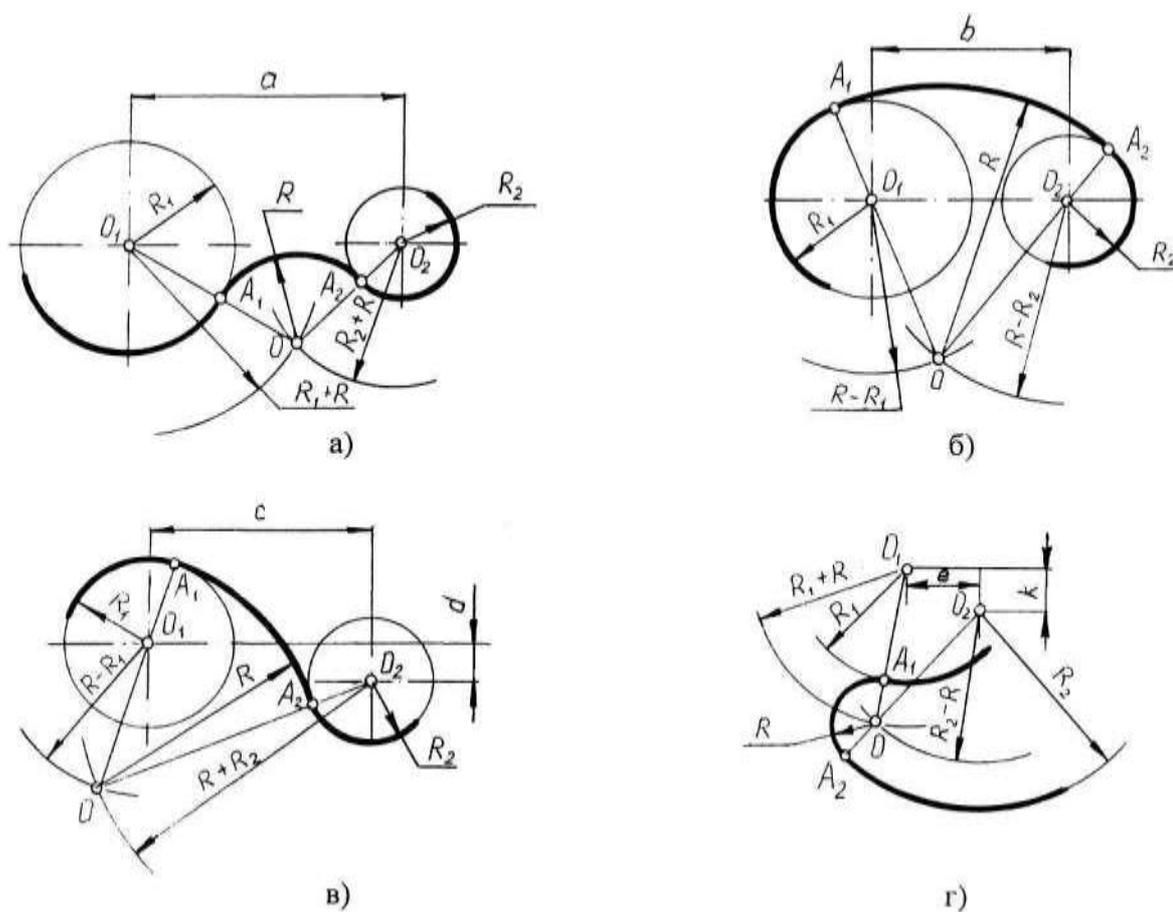
Величины изображенного изделия и его элементов на чертежах определяются размерами, общее число которых должно быть минимальным, но достаточным для его изготовления и контроля. Линейные размеры указывают в миллиметрах без обозначения единиц. Угловые единицы указывают на чертеже в градусах ($^\circ$). Правила нанесения размеров установлены ГОСТ 2.307-68*. Размеры на чертежах указывают размерными линиями. Размерные линии ограничивают стрелками, которые острием касаются выносных линий, линий контура, осевых линий. Выносная линия выступает за стрелку на $1 \square 2$ мм. Размерную линию проводят параллельно отрезку, размер которого указывают, по возможности, вне кон-

тура изображения. Расстояние от размерной линии до контура и между параллельными размерными линиями должно быть 10 мм. Размерные линии не должны быть продолжением линий контура, осевых, центровых и выносных линий. Все перечисленные линии не могут быть использованы в качестве размерных. Размерные линии не должны пересекаться с выносными, поэтому меньшие размеры наносят ближе к линиям контура, а большие дальше. Форму стрелки и ее размеры выдерживают на чертеже одинаковыми. Каждый размер указывается только один раз. Размерные числа наносят над размерной линией возможно ближе к ее середине.

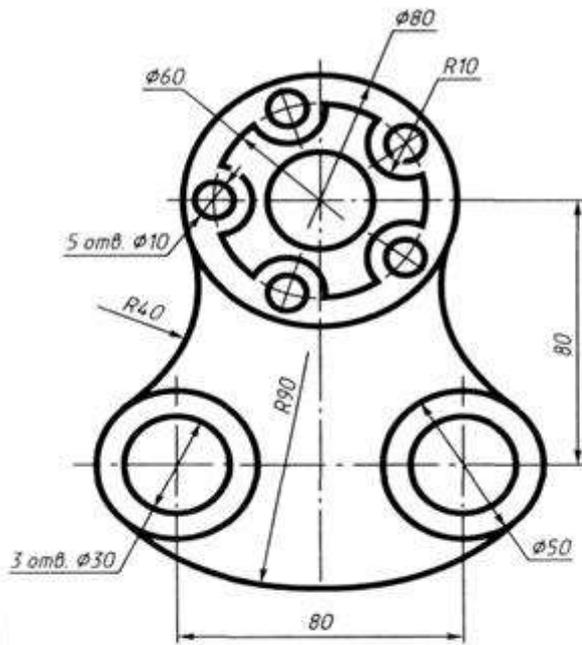
Для обозначения диаметра перед размерным числом наносят знак Φ , для обозначения радиуса $\square R$, размеров квадратных элементов - \square . Размерную линию при указании величины углов проводят в виде дуги с центром в вершине угла.

Рисунок 5. Построение сопряжения двух дуг окружностей третьей дугой

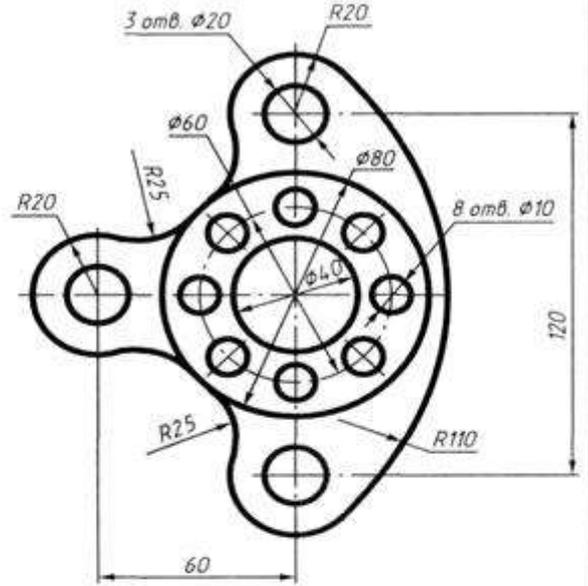
Варианты задания 2



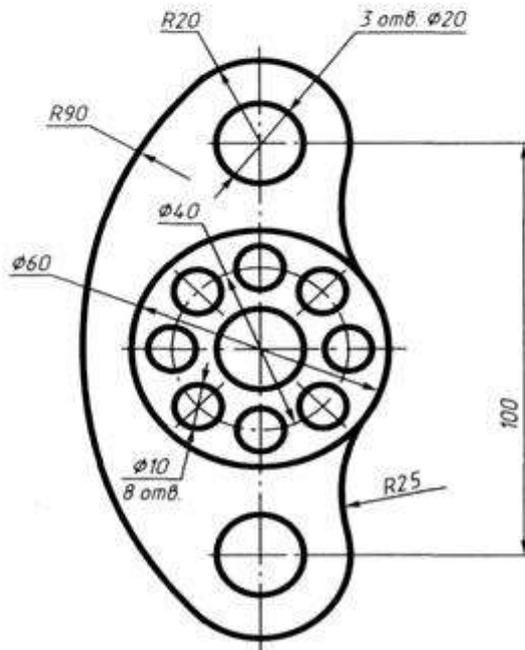
Вариант 1



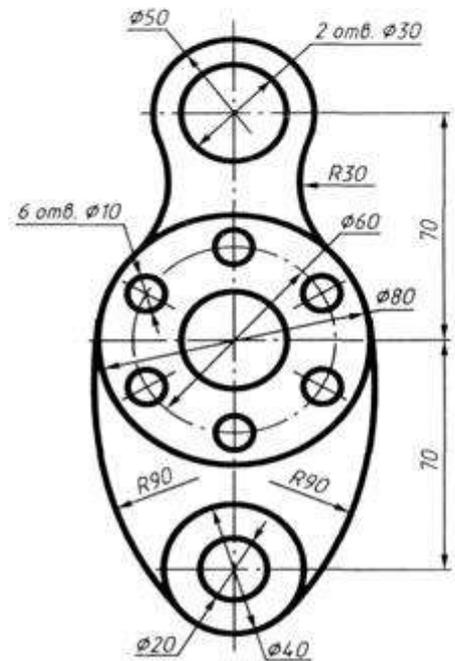
Вариант 2



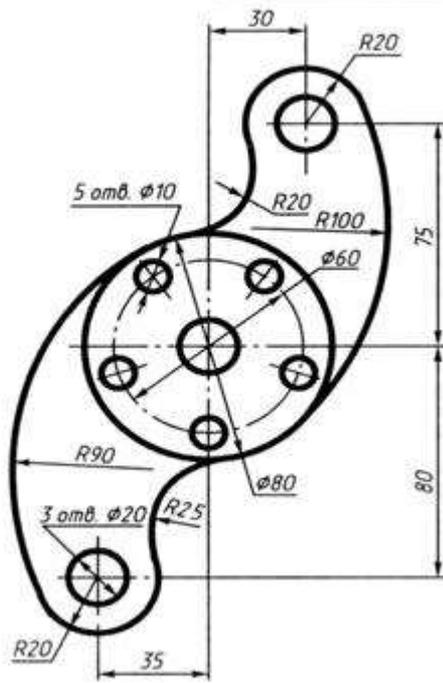
Вариант 3



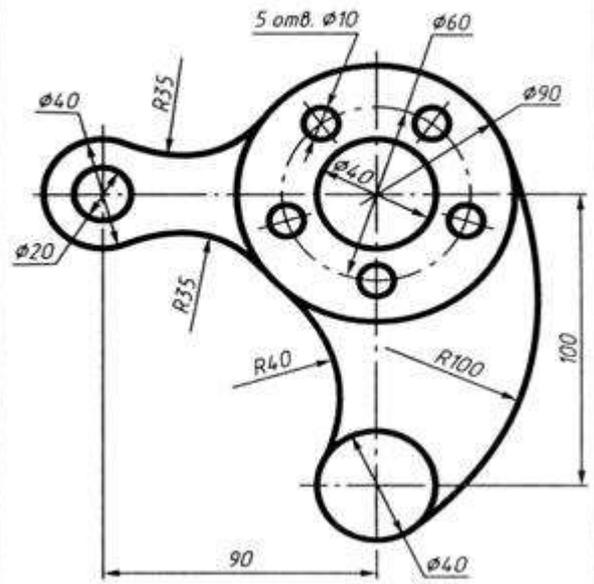
Вариант 4



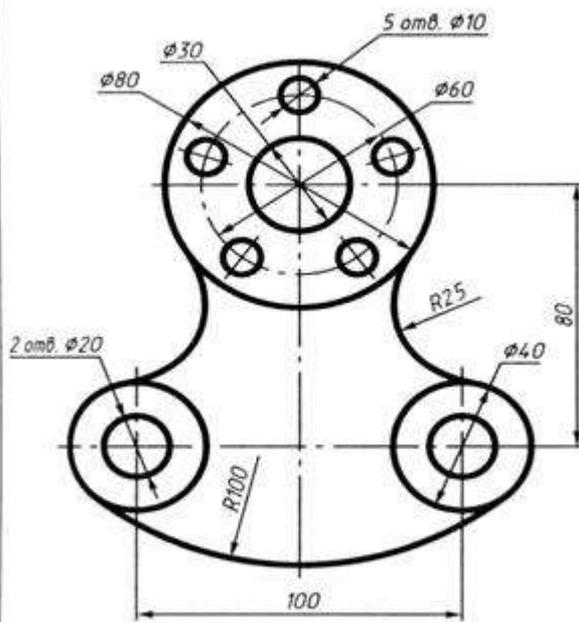
Вариант 5



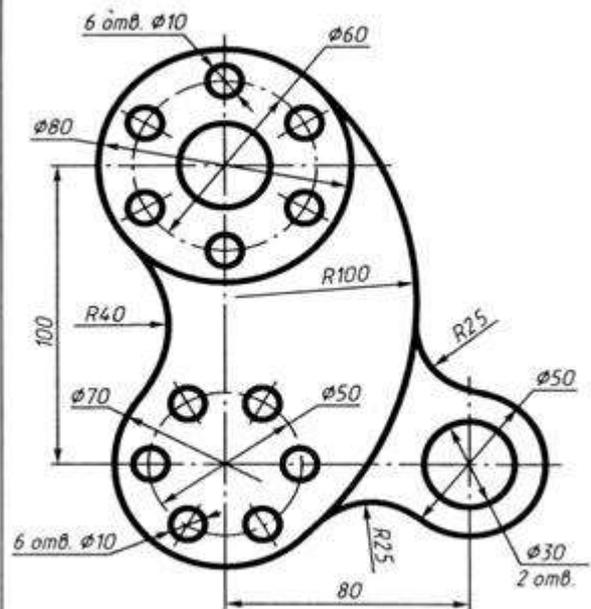
Вариант 6



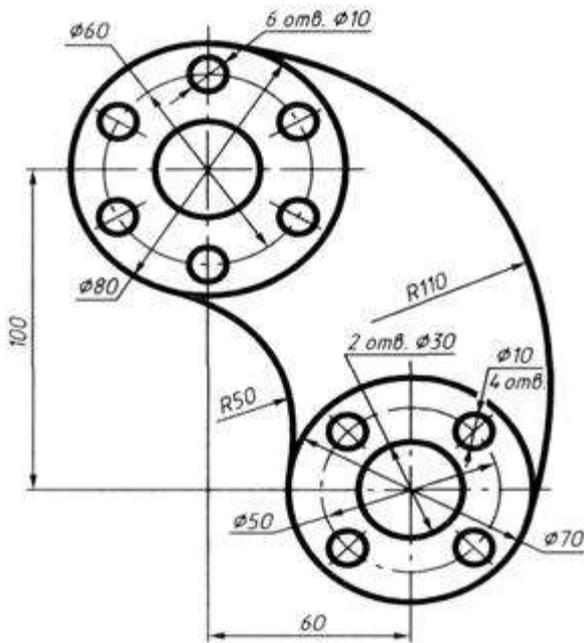
Вариант 7



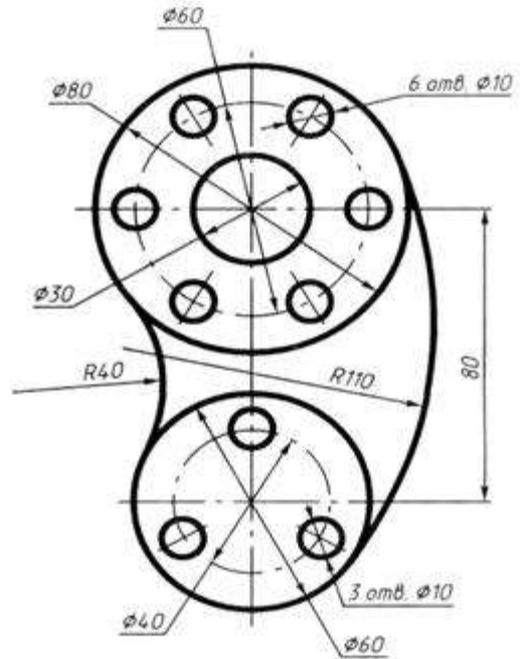
Вариант 8



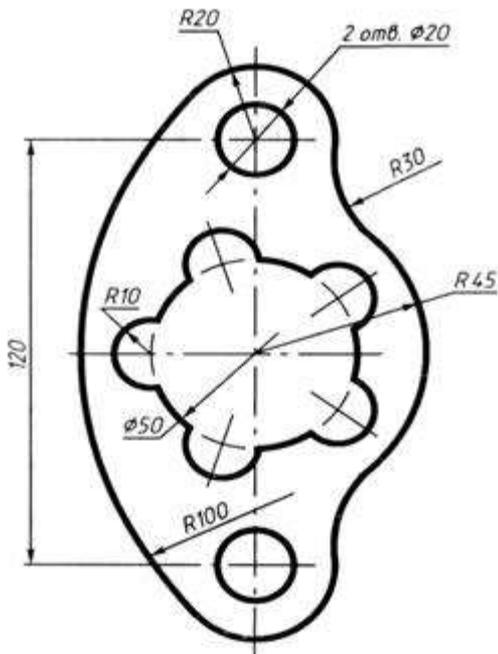
Вариант 9



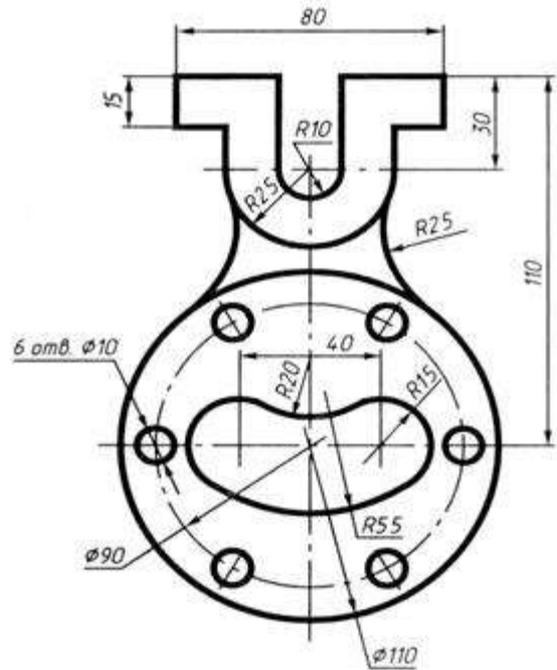
Вариант 10



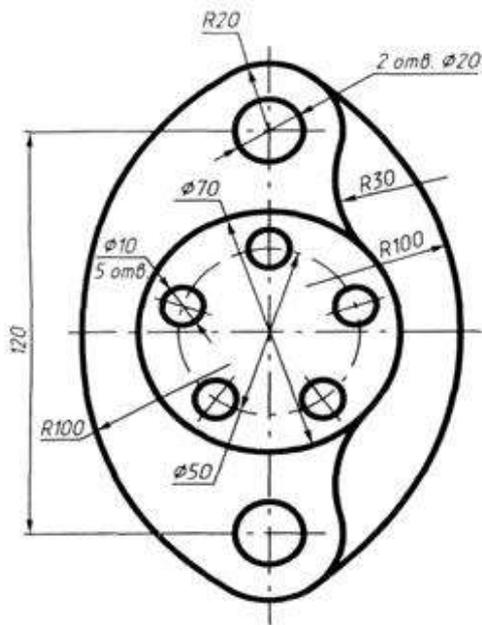
Вариант 11



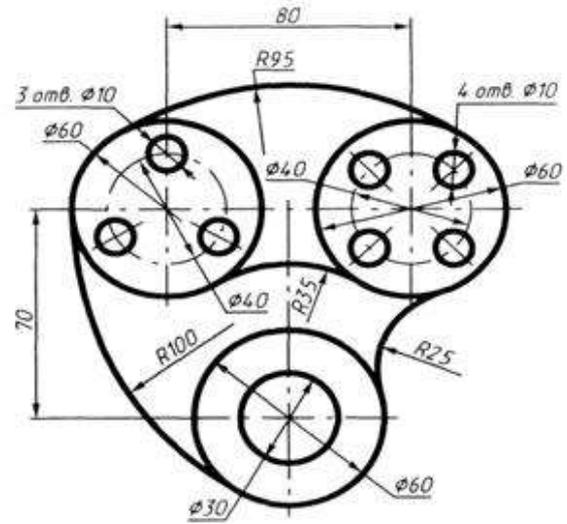
Вариант 12



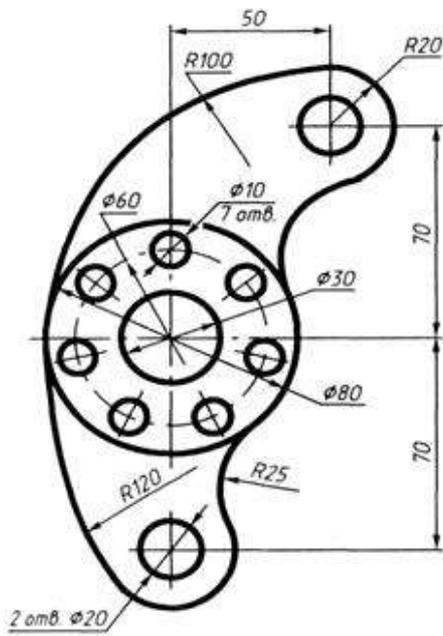
Вариант 13



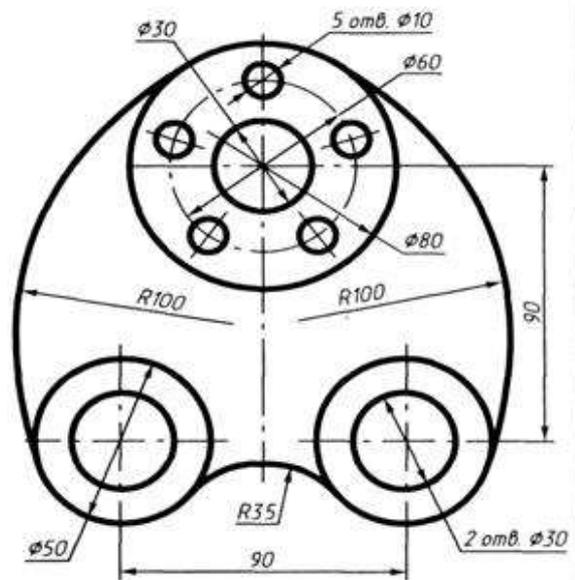
Вариант 14



Вариант 15



Вариант 16



Перечень оборудования: (ТСО, наглядные пособия):

- компьютер, проектор, плакат, раздаточный материал, образец работы, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности

Литература:

Основные источники:

9. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - 13-е изд.,стер. - М.: Издательский центр « Академия», 2013.-336 с.

10. Конышева Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Конышева Г.В.. – 3-е изд. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-312 с.

11. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Чекмарев, В.К.Осипов - 8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. .- 352 с.

12. Чумаченко Г. В.. Техническое черчение: Учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр « Кнорус», 2013.

Дополнительные источники:

5. Бродский А. М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

6. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

13. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

14. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>

15. Книжный портал. Техника: <http://www.bookivedi.ru>

16. Техническая литература: <http://www.eурдше.ru>

17. Портал нормативно-технической документации: <http://www.pntdoc.ru>

18. Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации: <http://docs.cntd.ru>

Контрольные вопросы:

1. Сформулировать понятие «сопряжение». 2. Какое сопряжение называется внешним?

3. Какое сопряжение называется внутренним? 4. Какое сопряжение называется сме-

шанным? 5. Как определяются точки сопряжения?

6. Как разделить окружность на 3,4,5,6,7,8,12 частей.
7. На чем основан общий приём нахождения центра сопрягающей дуги?
8. Как определить точку касания при построении окружности, касательной к прямой?
9. На чем основан общий прием нахождения центра сопрягающей дуги?
10. Как выполняется сопряжение двух заданных окружностей дугой заданного радиуса?
11. Как выполняется сопряжение двух пересекающихся прямых?

Самостоятельная работа №2

Тема для самостоятельной работы студента:

«Геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей»,
«Способы графического представления технологического оборудования
и выполнения технологических схем»

Кол-во часов: 4ч

Вид самостоятельной работы студента:

Презентация

В настоящее время бурное развитие компьютерных технологий охватило практически все сферы человеческой жизни. Сегодня для успешного выступления не достаточно просто рассказать о своей идее. Слушатели непременно хотят увидеть сопроводительные фотографии, четко выполненные схемы, грамотные чертежи. Поэтому одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка презентации. Вся работа по созданию презентаций организуется в несколько этапов.

1. Сбор и изучение информации по теме.
2. Выделение ключевых понятий.
3. Структурирование текста на отдельные смысловые части.
4. Осмысление формы представления и количества слайдов

Объём презентации ограничивается 10-20 слайдами. Составление сценария презентации предполагает обдумывание содержания каждого слайда, его дизайна. Создание слайдов предполагает внесение текстовой информации, а затем поиск и размещение необходимых иллюстраций, схем, фотографий, графических элементов. Важно обращать внимание на особенности визуального восприятия расположенных на слайде объектов. Размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяются необходимостью их четкого рассмотрения с любого места аудитории, предпочтение отдавать спокойным, не «ядовитым», цветам фона. Иллюстрационные материалы располагают так, чтобы они максимально равномерно заполняли все экранное поле.

Текстовой информации должно быть очень немного, желательно использовать приемы выделения значимых терминов, понятий. Анимация не должна быть слишком активной. Лучше совсем отказаться от таких эффектов как побуквенное появление текста, вылеты, вращения, наложения и т.п. Звуковое сопровождение эффектов обычно неуместно. К использованию аудио- и видеофайлов следует относиться достаточно разумно, чтобы не «перегрузить» презентацию излишней информацией и не отвлечься от заявленной темы.

Процедура защиты презентаций организуется в виде конференции. После каждой демонстрации презентации преподаватель предлагает высказать всем желающим свое мнение по со-

держанию, оформлению, защите мультимедийной работы. Приветствуются вопросы и рассуждения, проясняющие и уточняющие суть представленной проблемы.

Порядок выполнения презентации:

Нельзя использовать разные типы шрифтов, более двух цветов на слайде.

Шрифт должен быть без засечек, для заголовка шрифт должен быть не менее 24, для информации – не менее 18.

В заголовках не должно быть точек.

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации.

Фон и цвет шрифта должны сочетаться, текст должен быть хорошо виден. Поэтому рекомендуется использовать светлый фон и темный цвет шрифта.

Если вы используете иллюстрации, то они должны быть подписаны.

Специальные эффекты не должны отвлекать.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Анализируя качество мультимедийных презентаций, можно выделить следующие типичные ошибки, допускаемые студентами:

- ошибки в оформлении титульного слайда;
- много текста на слайде;
- грамматические ошибки в тексте;
- выбран нечеткий шрифт;
- неудачное сочетание цвета шрифта и фона;
- несоответствие названия слайда его содержанию;
- несоответствие содержанию текста используемых иллюстраций;
- текст закрывает рисунок;
- рисунки нечеткие, искажены;
- неудачные эффекты анимации;
- излишнее звуковое сопровождение слайдов;
- текст приведен без изменений (скопирован из Интернет с ссылками);
- недостоверность информации; ошибки в завершении презентации.

Требования к оформлению презентации:

При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нес основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффекта-

ми, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчёркивания основной мысли слайда.

Уделите особое внимание такому моменту, как «читаемость» слайда. Для разных видов объектов рекомендуются разные размеры шрифта. Заголовок слайда лучше писать размером шрифта 22-28, подзаголовок и подписи данных в диаграммах – 20-24, текст, подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22.

Для выделения заголовка, ключевых слов используйте полужирный или подчёркнутый шрифт. Для оформления второстепенной информации и комментариев – курсив.

Чтобы повысить эффективность восприятия материала слушателями, помните о «принципе шести»: в строке – шесть слов, в слайде – шесть строк.

Используйте шрифт одного названия на всех слайдах презентации.

Для хорошей читаемости презентации с любого расстояния в зале текст лучше набирать понятным шрифтом. Это могут быть шрифты Arial, Bookman Old Style, Calibri, Tahoma, Times New Roman, Verdana.

Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.

Критерии оценки защиты презентации

Содержание 12 баллов	Количество баллов
● Сформулированы тема исследования и проблемный вопрос	2
● Информация точная, полная, полезная и актуальная	4
● Ясно изложены и структурированы результаты исследования	3
● Иллюстрация результатов исследования	1
● Использование научной терминологии	1
● Грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн 3 балла	
● Читаемость текста	1
● Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию	1
Защита презентации 4 балла	
● Свободное владение темой проекта	1
● Способность кратко и грамотно изложить суть работы.	1
● Монологичность речи	1
● Выражение своего мнения по проблеме	1
Итого:	19 баллов

Критерии оценки:

16-19 баллов – «5»

11-15 баллов – «4»

6-10 баллов – «3»

0-5 баллов – «2»

Основные принципы разработки учебных презентаций.

Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 8 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать **их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.**

Разнообразие форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию. Учет особенности восприятия информации с экрана

Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

Динамичность

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презента-

ции, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций.

Оформление слайдов.

Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты.

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации.

Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.

Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Шрифты.

Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации.

Следует использовать рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие

Порядок выполнения презентации:

Нельзя использовать разные типы шрифтов, более двух цветов на слайде.

Шрифт должен быть без засечек, для заголовка шрифт должен быть не менее 24, для информации – не менее 18.

В заголовках не должно быть точек.

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации.

Фон и цвет шрифта должны сочетаться, текст должен быть хорошо виден. Поэтому рекомендуется использовать светлый фон и темный цвет шрифта.

Если вы используете иллюстрации, то они должны быть подписаны.

Специальные эффекты не должны отвлекать.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Контроль: просмотр и проверку выполнения самостоятельной работы; защита, выступления на семинарских занятиях.

Текущий контроль

Практические работы

Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование

Тема 2.2. Основы проекционного черчения

Практическая работа №4

Практическая работа № 4

Название работы: Построение комплексного чертежа модели. Выполнение третьей проекции по двум заданным

Цель работы: - приобретение навыков построения чертежей технических деталей согласно законам и методам проекционного черчения;

- приобретение навыков выполнения аксонометрических проекций моделей по комплексному чертежу;

- способствование развитию пространственного воображения, логического мышления;

Основные понятия: (при необходимости)

Задание 1

Исходные данные (задание): Дано: модель детали.

Требуется: Построить комплексный чертеж и аксонометрическую проекцию модели с натуры.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Порядок выполнения:

Последовательность построения проекций моделей на примере.

На доске преподаватель строит изометрическую проекцию модели – усеченную четырехгранную пирамиду с горизонтально расположенным призматическим отверстием, обозначает характерные точки.

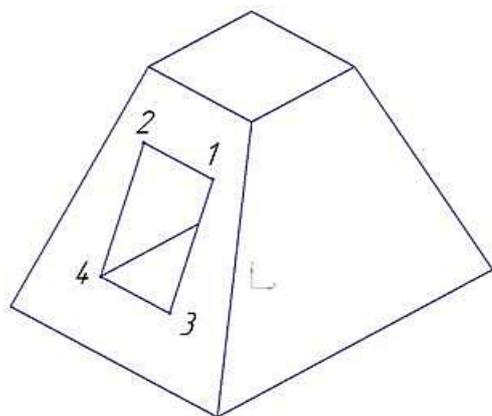


Рисунок 1. Изометрическая проекция модели

Перед построением проекций модели необходимо разбить её на отдельные геометрические элементы, т.е. провести анализ формы предмета. Именно этот процесс анализа формы предмета называется чтением чертежа.

Построение проекций выполняется в два этапа:

- Построение основного геометрического тела модели-усеченной четырёхгранной пирамиды;

- Построение выреза – горизонтально расположенного призматического отверстия.

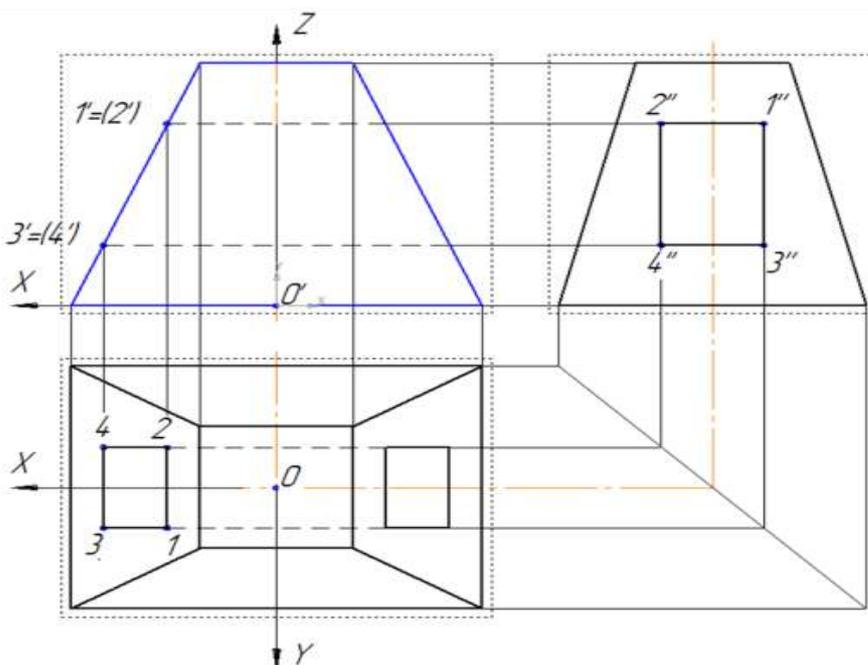
Выполнение чертежа усеченной пирамиды сводится к построению вершин её оснований и соединению прямыми линиями одноимённых проекций.

Построим проекции призматического отверстия, форма которого ограничена точками (1,2,3,4). На фронтальную плоскость горизонтальные грани, расположенные параллельно основаниям усеченной пирамиды, проецируются горизонтальными отрезками, на горизонтальную плоскость в натуральную величину.

Отрезки [1,2] и [3,4] на горизонтальную плоскость проецируются в натуральную величину, в силу параллельности прямой и плоскости. Отрезки [1,3] и [2,4] располагаются под углом к плоскости H и проецируются на неё с искажением. По линиям проекционной связи достраиваем горизонтальные проекции точек этих отрезков и соединяем их.

Поверхность тела принято считать непрозрачной, поэтому некоторые грани и рёбра призмы будут невидимыми.

Профильные проекции точек, ограничивающие форму выреза, достраиваем по линиям проекционной связи. Высоту точек переносим с фронтальной проекции, координату «у» - с горизонтальной.



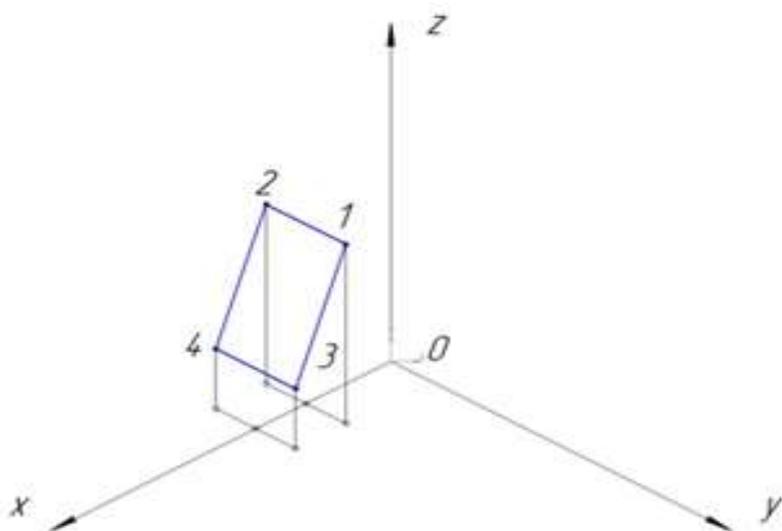


Рисунок 2. Комплексный чертеж геометрического тела с вырезом

Далее рассматривается построение только изометрической проекции окна 1,2,3,4, т.к. построение усечённой пирамиды отрабатывалось на предыдущих занятиях.

Наметим расположение осей на комплексном чертеже. Модель проецируется в виде симметричной фигуры, поэтому начало координат - т.0 совмещается с центром нижнего основания пирамиды. Ось OX направлена влево, ось OY - на наблюдателя, ось OZ - вверх.

Преподаватель акцентирует внимание на построение изометрической проекции точки 1. **Координата X** точки 1 (X_1) измеряется от точки отсчёта т.0 до линии проекционной связи, соединяющей горизонтальную и фронтальную проекции точки вдоль оси OX . **Координата Y** точки 1 (Y_1) измеряется от оси OX до горизонтальной проекции точки 1 вдоль линии проекционной связи. **Координата Z** точки 1 (Z_1) - от оси OX до её фронтальной проекции вдоль линии проекционной связи.

Задание 2.

Требуется: 1. Построить третью проекцию моделей по двум заданным на формате А3.

2. Построить аксонометрические проекции моделей

Порядок выполнения:

Преподаватель выдаёт задания. Вариант задания определяется номером студента по списку в журнале.

1. Прочитать чертёж модели. Под чтением чертежа понимают процесс, при котором происходит формирование пространственного (объёмного) образа предмета на основе плоских изображений (проекций). Мысленно расчлняем модель на элементарные геометрические формы и представляем, как эти формы изображаются на всех трёх проекциях, выясняем общую форму модели.

2. Расположить формат А3 горизонтально и определить рабочую область, вычертив рамку по заданным ГОСТом размерам.

3. Разделить мысленно формат на 4 равные части.

3. В частях построить два вида модели (по заданию)

4. Построить профильную проекцию.

Проекционную связь между горизонтальной и профильной проекциями можно установить несколькими графическими приёмами:



Рисунок 3.4. Проекционная связь между горизонтальной и профильной проекциями

а) Дугой окружности;

б) С помощью прямой под углом 45°;

в) С помощью постоянной прямой чертежа.

5. Нанести размеры согласно ГОСТ 2.307-68.

6. Построить аксонометрические проекции моделей.

На формате А4 по двум заданным видам построить вид слева, выполнить необходимые разрезы. Основание деталей располагать параллельно длинной стороне формата. Возможно выполнение задания 7 и задания 8 на одном листе формата А3.

Рекомендуется выполнять графическую работу в таком порядке:

1) проанализировать геометрическую форму внешних и внутренних поверхностей детали;

2) определить, какие разрезы целесообразно выполнить на чертеже и установить положение секущих плоскостей;

3) определить возможность соединения половины вида и половины разреза;

4) установить необходимость обозначения разрезов;

5) определить компоновку изображений видов на чертеже;

б) вычертить изображения на формате, заштриховать разрезы под углом 45°.

За **основные плоскости проекций** принимают шесть граней куба, на которые может быть спроецирован любой предмет (рис. 4).

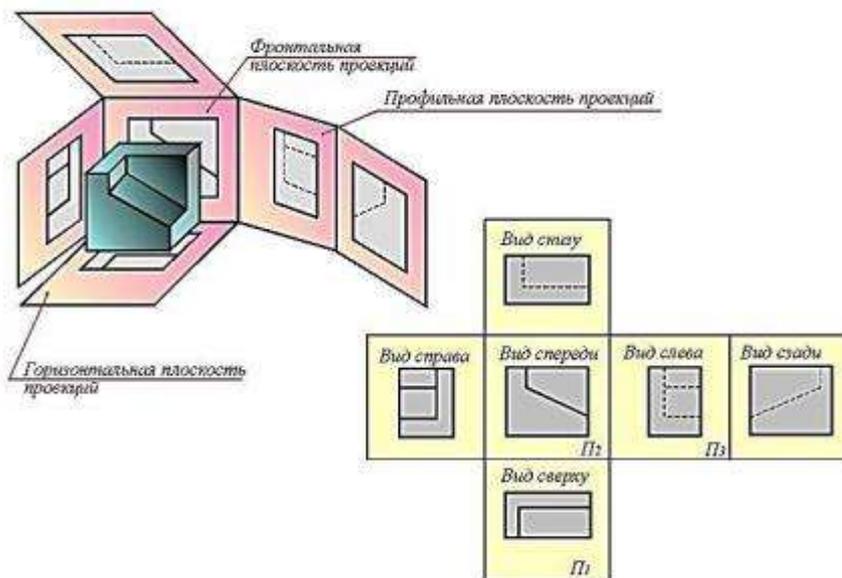


Рисунок 4. Плоскости проекций

Совмещение этих граней с фронтальной плоскостью обеспечивает получение определенного взаимоположения шести проекций изображаемого предмета. При этом предмет располагают таким образом, чтобы изображение на фронтальной плоскости давало наиболее полное представление о его форме и размерах, и это изображение принимается на чертеже в качестве главного. Остальные проекции располагаются относительно главного изображения так, как показано на рисунке 2.

Рассмотрим проецирование точки **A** на три взаимно перпендикулярные плоскости.

Одну из плоскостей проекций располагают горизонтально. Она называется **горизонтальной** плоскостью проекций и обозначается **H** (латинская буква «аш»). Проекция предмета на эту плоскость называется горизонтальной проекцией.

Вторую плоскость проекций **V** (читаем «вэ») располагают вертикально. Вертикальных плоскостей может быть несколько, поэтому плоскость проекций, расположенную перед зрителем, называют **фронтальной** (от французского слова «фронталь», что означает «лицом к зрителю»). Полученную на эту плоскость проекцию предмета называют фронтальной.

К фронтальной и горизонтальной плоскостям проекций добавим третью – **профильную** плоскость проекций **W** – «дубль вэ»), которую расположим перпендикулярно к плоскостям **V** и **H**. Используя метод ортогонального проецирования, отобразим точку на трех плоскостях проекций. На профильной плоскости проекций получим изображение, которое будем называть профильной проекцией точки (рис. 2).

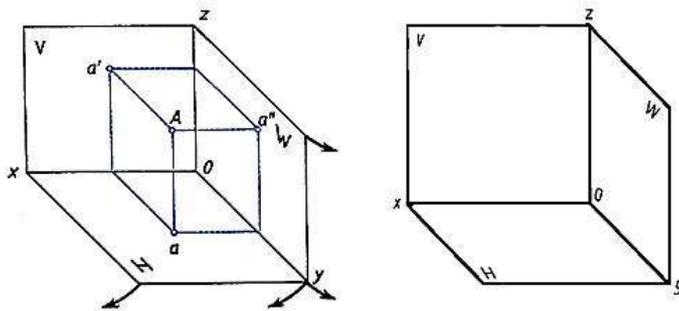


Рисунок 5. Плоскости проекций

Плоскости проекций **H** и **W** разворачивают до совмещения с плоскостью **V**, как показано на рис. 5.

Линии пересечения плоскостей являются осями проекций **ox**, **oy**, **oz** (рис. 3). Обратим внимание на то, что проекции **a'** и **a**, **a'** и **a''**, **a** и **a''** лежат на прямых, называемых линиями проекционной связи (рис. 3б). Такая зависимость в расположении проекции точки называется проекционной связью и при выполнении чертежей должна обязательно соблюдаться. Чертеж, состоящий из нескольких прямоугольных проекций, называется чертежом в системе прямоугольных проекций, или ортогональным чертежом.

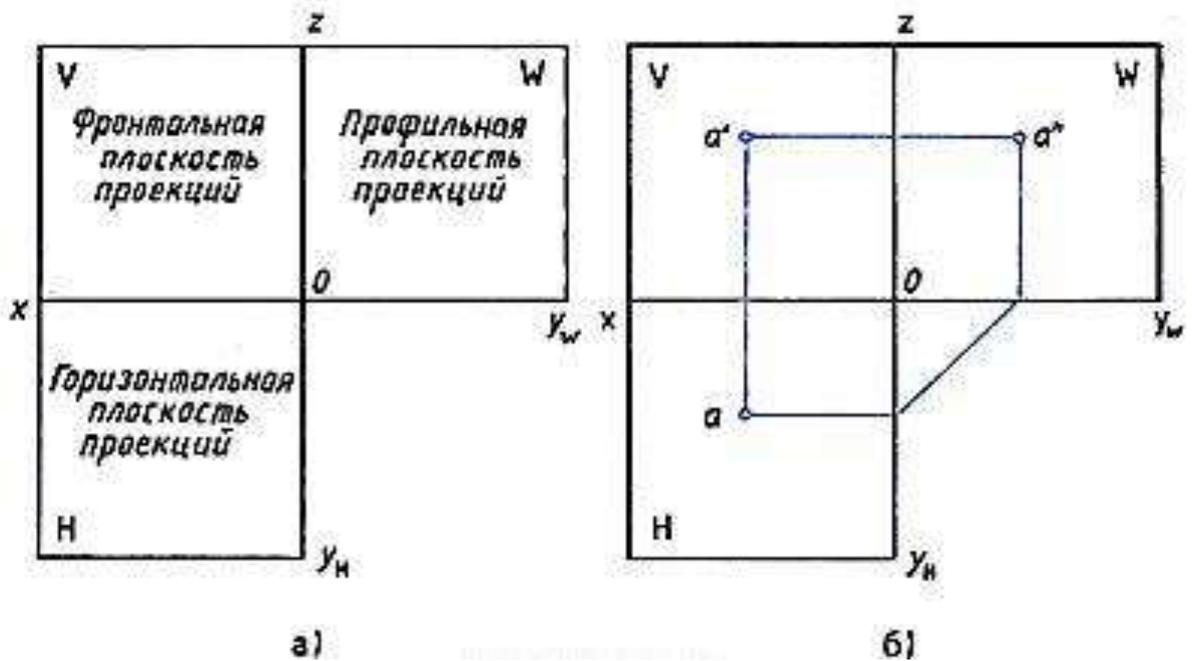


Рисунок 6 Плоскости проекций

Если мы будем смотреть на человека, то плоскость, расположенная впереди, будет называться **фронтальной**. Если посмотрим на человека слева, то увидим **профильную** плоскость. Плоскость, расположенная параллельно земли (или пола) называется **горизонтальной** (рис.6).

По ГОСТ 2.305-68 изображения выполняются прямоугольным проецированием на две, три и более плоскостей проекций. Основными плоскостями проекций являются шесть граней

(рис. 4), которые совмещаются с одной плоскостью (рис. 6). **Вид** — это ортогональная проекция обращенной к наблюдателю видимой части предмета, расположенного между ним и плоскостью чертежа. Основные виды называются: 1 — вид спереди (главный вид), 2 — вид сверху, 3 — вид слева, 4 — вид справа, 5 — вид снизу, 6 — вид сзади (рис. 7). Главный вид должен давать наилучшее представление о форме и размерах объекта. Зачастую для полного представления о форме, размерах и внутреннем устройстве изделия достаточно трех, двух, а иногда и одного вида. Названия видов на чертежах не подписывают, если они находятся в проекционной связи с главным видом и расположены на одном чертеже.

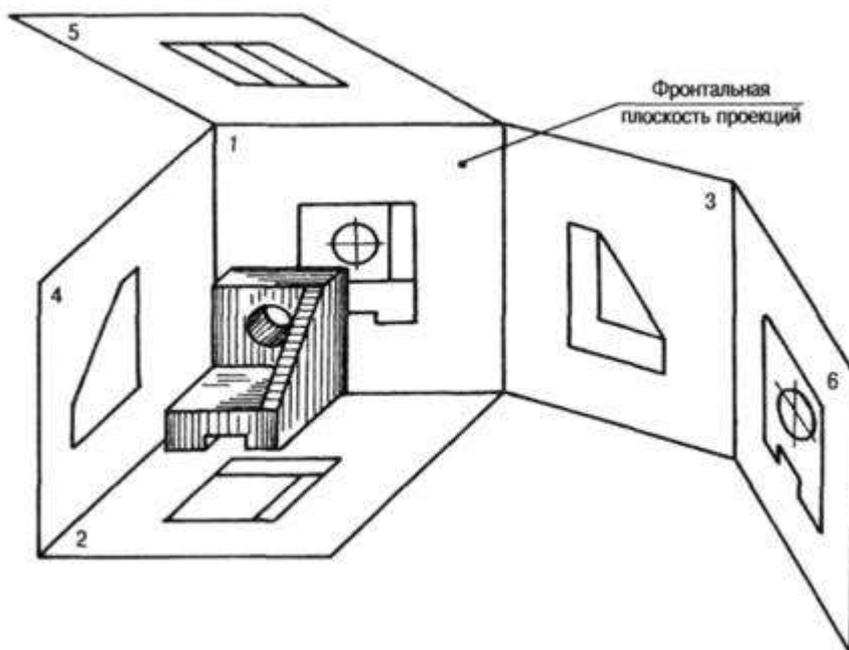


Рисунок 7. Виды детали на плоскостях проекций

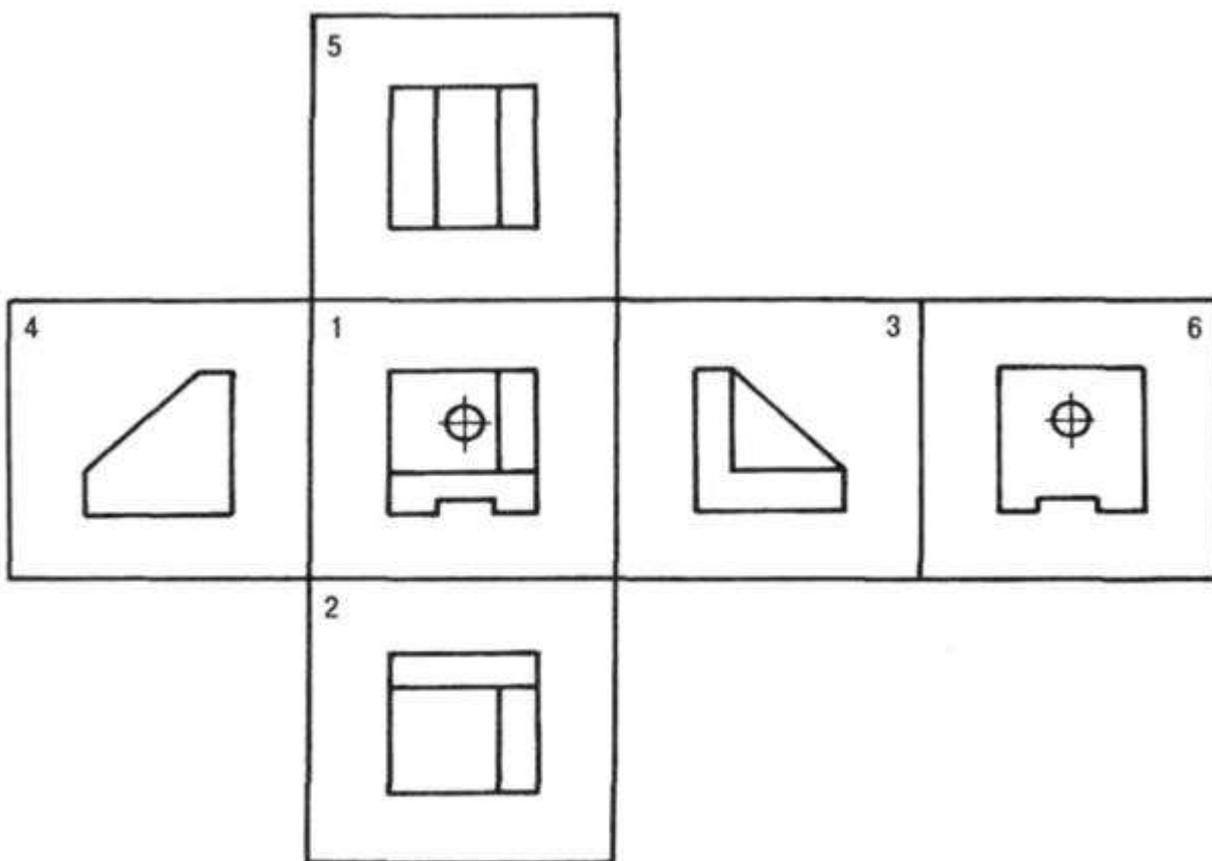


Рисунок 8. Основные виды на плоскости чертежа

В тех случаях, когда часть объекта изображается на основных видах с искажениями, применяют дополнительные виды. Дополнительный вид обозначают буквой, а направление взгляда — стрелкой (рис. 8), если дополнительный вид находится в непосредственной проекционной связи с изображением, то обозначения не делают. Дополнительные виды допускается поворачивать.

На чертежах также используют местные виды — изображения отдельных участков (мест) предмета, изображение которого на основных видах требуют уточнения и выносные элементы — дополнительные, обычно увеличенные изображения части предмета.

Для выявления внутренних форм объекта применяют разрезы и сечения. **Разрез** — изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями. Часть предмета, расположенная между глазом и секущей плоскостью, мысленно удаляется. На разрезе показывается то, что получается в секущей плоскости и что расположено за ней. Внутренние линии полостей, изображавшиеся на чертеже штриховыми линиями (линиями невидимого контура), в разрезе становятся видимыми и изображаются сплошными основными линиями.

В зависимости от числа секущих плоскостей и их расположения разрезы делятся на простые — одна секущая плоскость и сложные — несколько секущих плоскостей. По расположе-

нию секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций простые разрезы бывают:

– горизонтальные — секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости (рис. 8).

В строительных чертежах горизонтальный разрез может именоваться «план»;

– вертикальные — секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости (фронтальный или продольный разрез), секущая плоскость параллельна профильной плоскости (профильный или поперечный разрез) — рис. 8);

– наклонные — секущая плоскость не параллельна ни одной из плоскостей проекций. Наклонные разрезы можно размещать в направлении проецирования или изображать с поворотом (рис. 8, д).

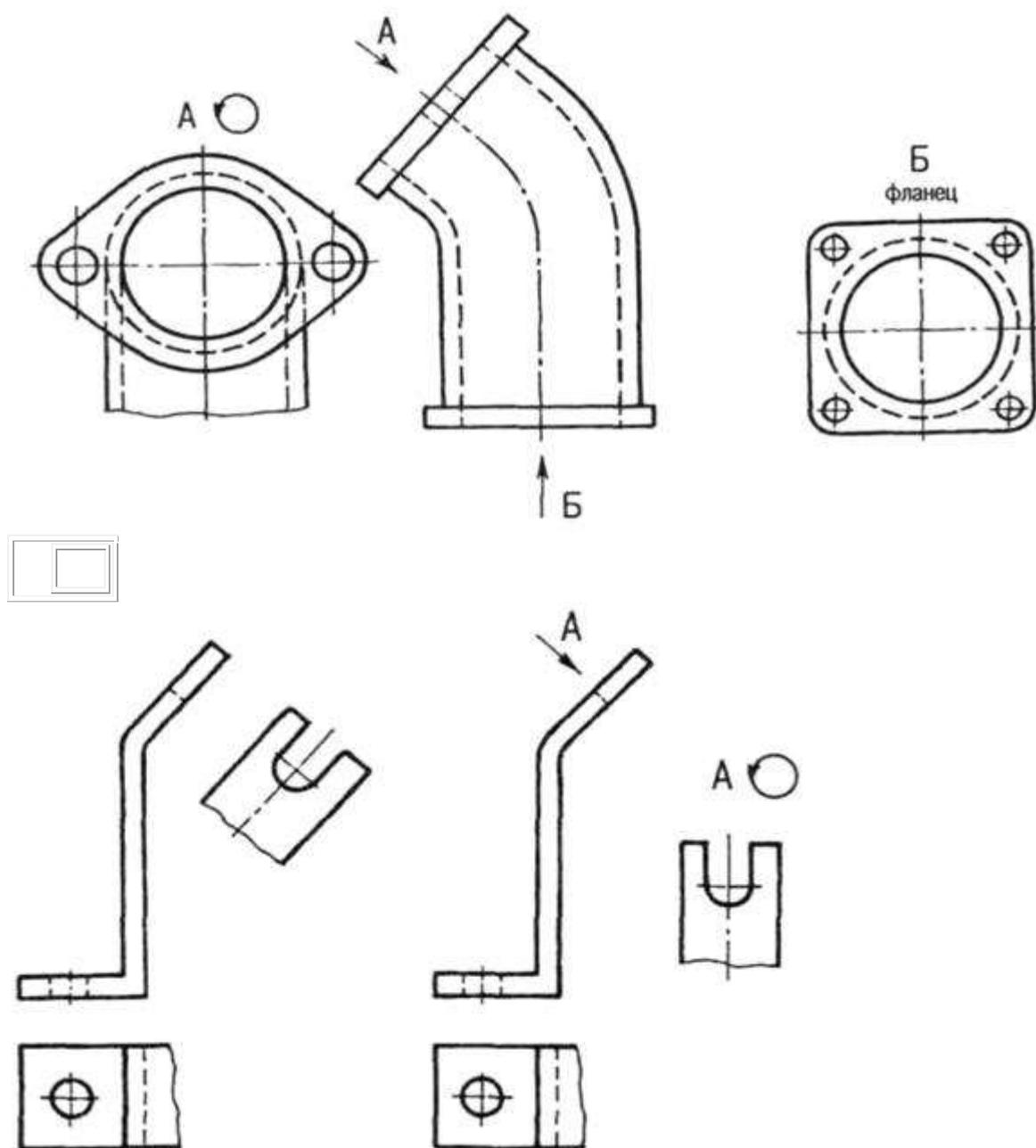


Рисунок 9. Дополнительные виды на чертежах

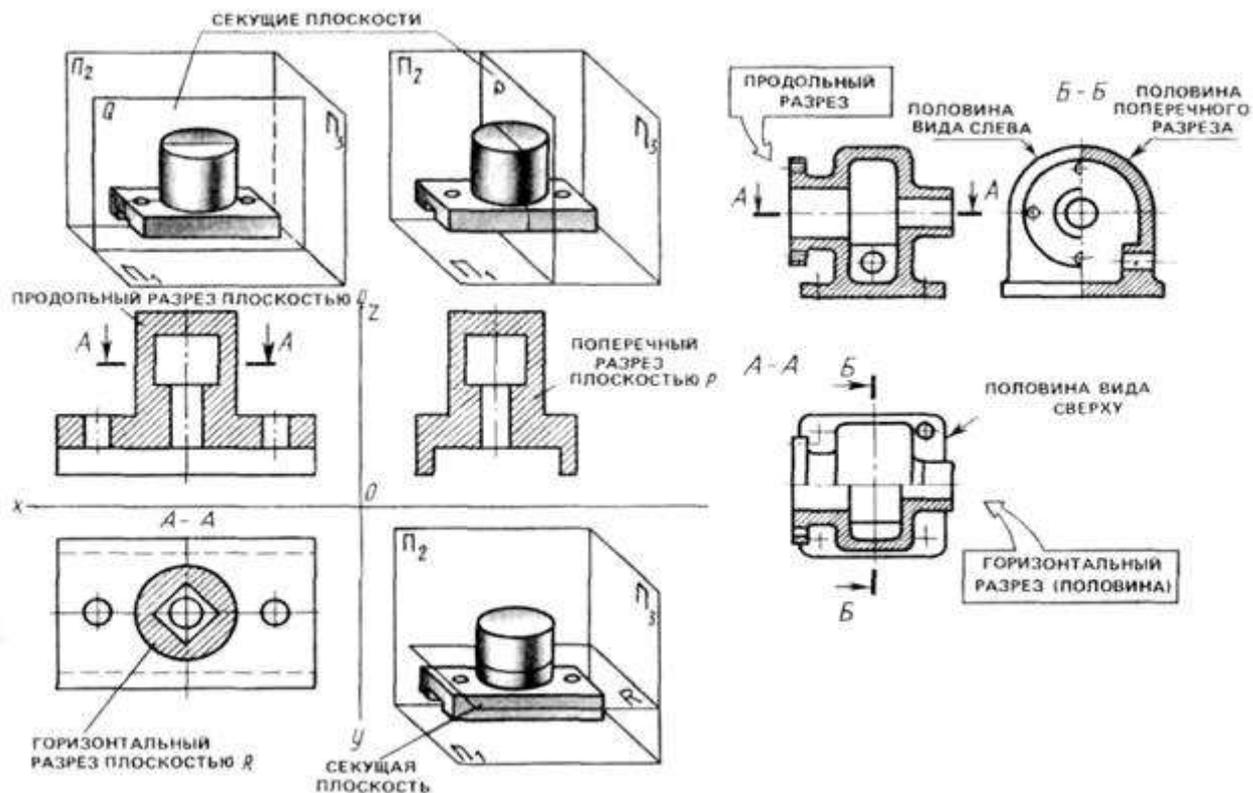


Рисунок 10. Горизонтальные и вертикальные разрезы

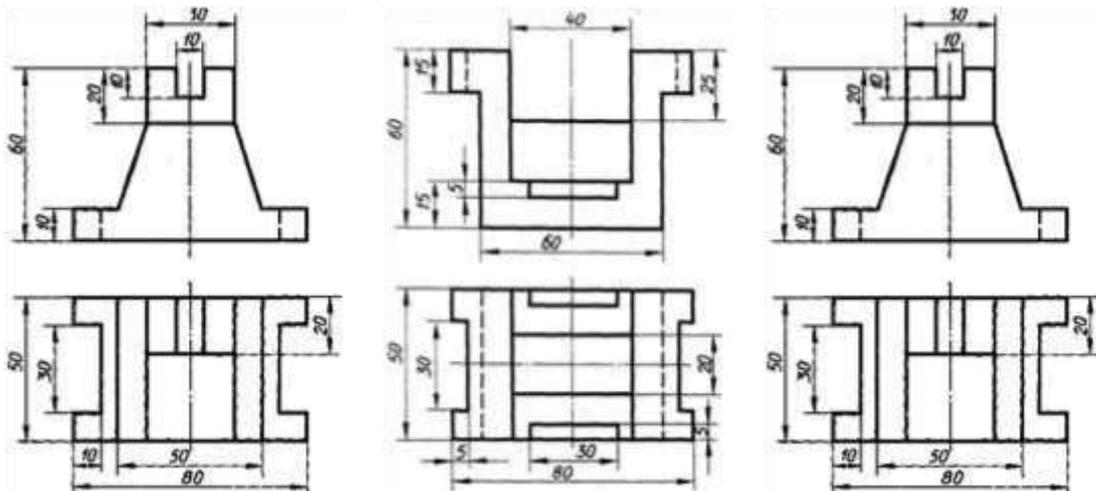
Если изображение объекта является симметричной фигурой, то выполняют сочетания половины вида и половины разреза. Границей между ними будет ось симметрии фигуры (рис. 10). Такой разрез называют половинчатым. Эти разрезы не обозначаются, когда они выполнены на одном листе формата в непосредственной проекционной связи с основными изображениями. На изображениях половинчатых разрезов линии невидимого контура на неразрезанной части изображения не выполняются, если они вскрыты разрезом (рис. 10).

Пример задания для выполнения работы приведен на рисунке ниже.

Вариант 1,10

Вариант 2,11

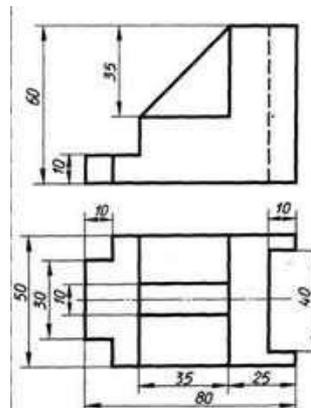
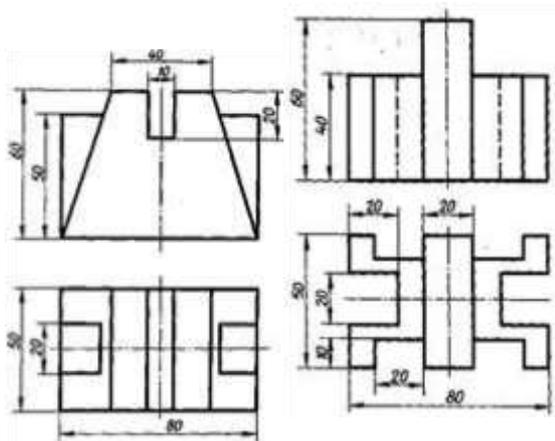
Вариант 3,12



Вариант 4, 13

Вариант 5, 14

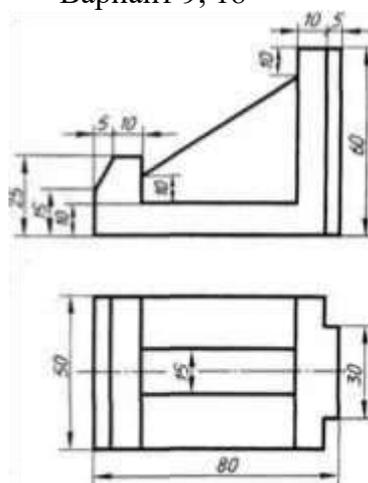
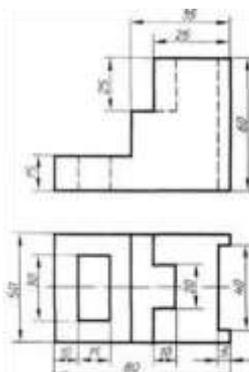
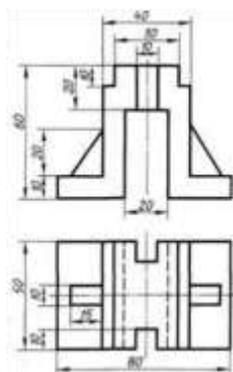
Вариант 6, 15



Вариант 7, 16

Вариант 8, 17

Вариант 9, 18



Перечень оборудования: (ТСО, наглядные пособия):

- компьютер, проектор, плакат, раздаточный материал, набор моделей моделей с вырезами, образец работы, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности

Литература:

Основные источники:

1.Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - 13-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-336 с.

2.Коньшева Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Коньшева Г.В.. – 3-е изд. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-312 с.

3.Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Чекмарев, В.К.Осипов - 8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. .- 352 с.

4.Чумаченко Г. В.. Техническое черчение: Учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2013.

Дополнительные источники:

1.Бродский А. М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2.Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

1.Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

2.Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>

3.Книжный портал. Техника: <http://www.bookivedi.ru>

4.ехническая литература: <http://www.eурдше.ru>

5.Портал нормативно-технической документации: <http://www.pntdoc.ru>

6.Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации: <http://docs.cntd.ru>

Контрольные вопросы:

1. Что называется чтением чертежа?
2. В какой последовательности выполняется построение чертежей моделей, состоящих из простых геометрических тел по наглядному изображению?
3. В какой последовательности выполняется построение изометрической проекции модели с вырезами?

4. Сформулируйте последовательность построения недостающей проекции модели.
5. На каких проекциях отображена высота модели? (фронтальная и профильная)
6. На каких проекциях отображена длина модели? (фронтальная и горизонтальная)
7. На каких проекциях отображена ширина модели? (горизонтальная

Рубежный контроль

Тестовые задания по разделу 2 «Геометрические построения. Проецирование».

1. Какой метод проецирования принят за основной?

- a) Центральное
- b) Параллельное
- c) Косоугольное
- d) Прямоугольное
- e) Аксонометрическое

2. Как называется способ проецирования, когда проецирующие лучи исходят из одной точки (центра проецирования)?

- a) Центральное
- b) Параллельное
- c) Косоугольное
- d) Прямоугольное
- e) Аксонометрическое

3. Как называется способ проецирования, когда проецирующие лучи параллельны между собой?

- a) Центральное
- b) Параллельное
- c) Косоугольное
- d) Прямоугольное
- e) Аксонометрическое

4. Как называется способ параллельного проецирования, когда проецирующие лучи падают на плоскость проекций под прямым углом?

- a) Центральное
- b) Параллельное
- c) Косоугольное
- d) Прямоугольное
- e) Аксонометрическое

5. Как называется способ параллельного проецирования, когда проецирующие лучи падают на плоскость проекций под любым непрямым углом?

- a) Центральное
- b) Параллельное
- c) Косоугольное
- d) Прямоугольное
- e) Аксонометрическое

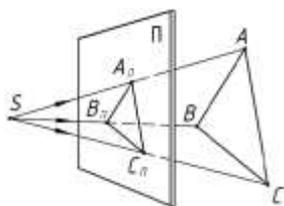
6. Как называется процесс получения проекции предмета на плоскости проекций?

- a) Проецирование
- b) Отображение
- c) Моделирование
- d) Рисование
- e) Копирование

7. Изображение на плоскости предмета, расположенного в пространстве, полученное с помощью лучей, проведенных через каждую характерную точку предмета до пересечения этих лучей с плоскостью, называется:

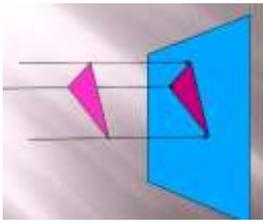
- a) Вид
- b) Проекция
- c) Отображение
- d) Рисунок
- e) Изображение

8. Какой метод проецирования представлен на рисунке?



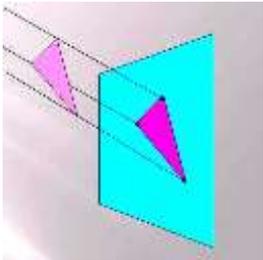
- a) Центральное
- b) Параллельное
- c) Косоугольное
- d) Прямоугольное
- e) Аксонометрическое

9. Какой метод проецирования представлен на рисунке?



- a) Центральное
- b) Параллельное
- c) Косоугольное
- d) Прямоугольное
- e) Аксонометрическое

10. Какой метод проецирования представлен на рисунке?



- a) Центральное
- b) Параллельное
- c) Косоугольное
- d) Прямоугольное
- e) Аксонометрическое

11. Проекцией точки на плоскости называется

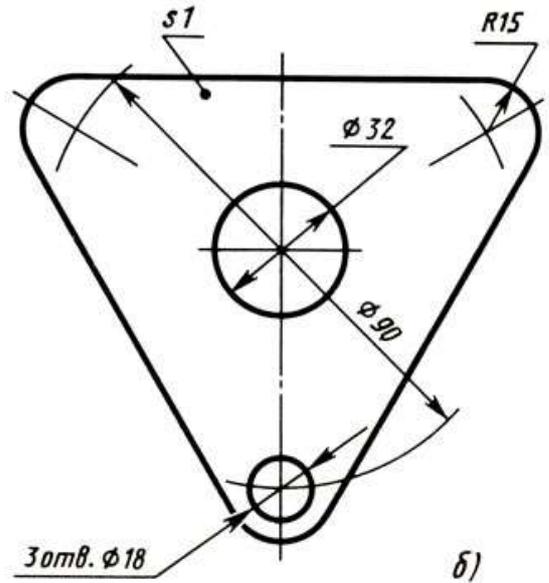
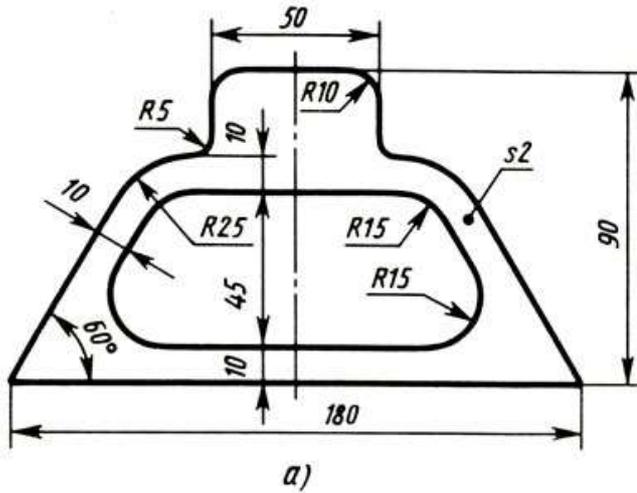
- a) произвольно взятая точка плоскости,
- b) произвольно взятая точка пространства
- c) отображение точки на плоскости
- d) отображение точки пространства на плоскости
- e) отображение точки

12. Проецирующая прямая - это

- a) прямая, проведенная через точку пространства,
- b) прямая, соединяющая точку пространства с ее проекцией на плоскости
- c) прямая на плоскости проекций

- d) проекция прямой на плоскости
- e) проекция точки на плоскости

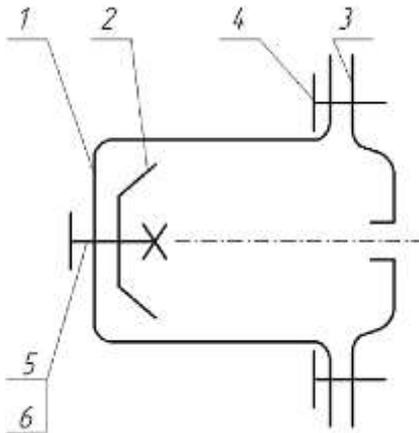
13. Выполните чертежи шаблона (рис. 80, а) и прокладки (рис. 80, б), применив правила построения сопряжений. Линии построений не стирайте. Нанесите размеры и обозначение шероховатости поверхностей. Поверхности трапецидального и цилиндрических отверстий должны иметь шероховатость Ra3,2, а все остальные поверхности Ra1,6. Масштаб 1 : 1. Материал - сталь 45 ГОСТ 1050-74. Заполните основную надпись.



**Контрольные графические задания для рубежного контроля по
разделу 3 «Чертежи общего вида, сборочные чертежи и схемы.»**

Вариант 1

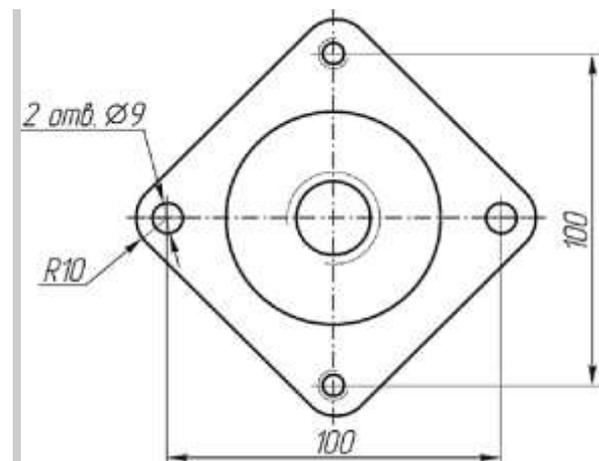
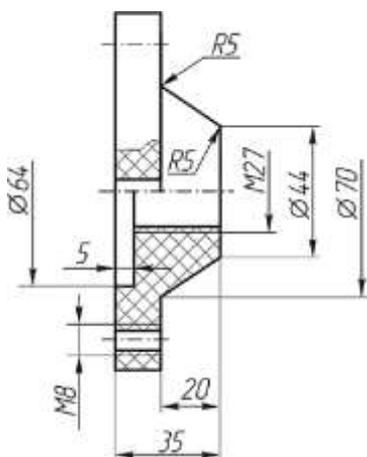
Сборочная единица «Основание в сборе» содержит три детали. Тарелка 2 прикреплена к фиксатору 1 винтом 5 (М 12х30 ГОСТ 17476-80) и гайкой 6 (М12 ГОСТ 5915-70). Основание 3 соединено с фиксатором двумя винтами 4 (М8х16 ГОСТ 1491-80).

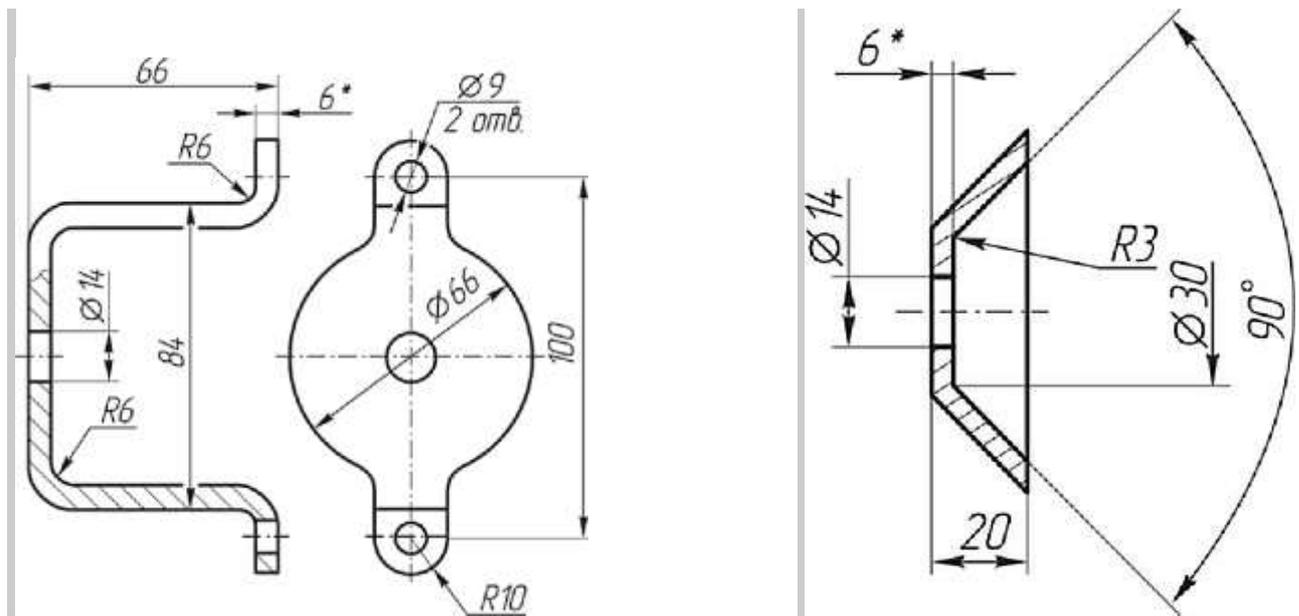


Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М 1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезом и вид слева.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.

Поз	Наименование	Материал	Кол
3	основание	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-88	1

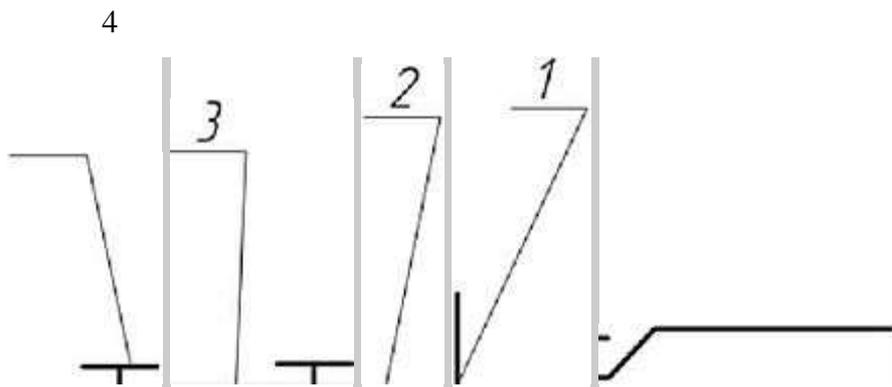




Поз.	Наименование	Материал	Кол.
1	Фиксатор	Лист Б-06_6 ГОСТ *03-90 // лист Ст3сп ГОСТ К637-88	1
Поз.	Наименование	Материал	Кол.
2	Тарелка	Лист Б-ПВ-Б ГОСТ 19903-90 // лист Ст3сп ГОСТ 11637-88	1

Вариант 2

Сборочная единица «Основание в сборе» содержит три детали. Пластина 2 и три пластины 3 соединяются с основанием 1 двумя винтами 4 (М8х45 ГОСТ 1491-80).

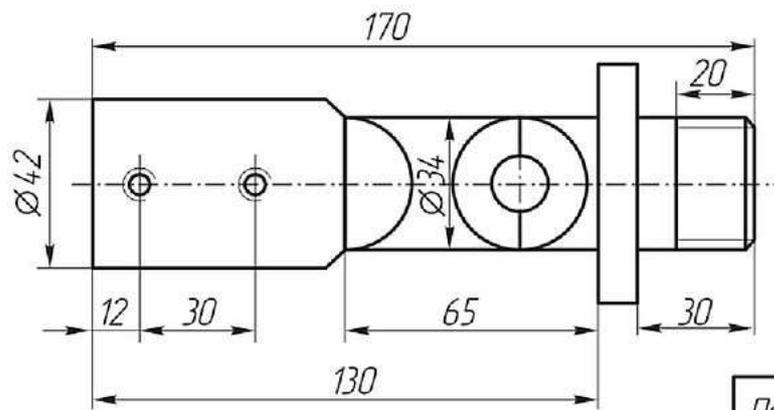
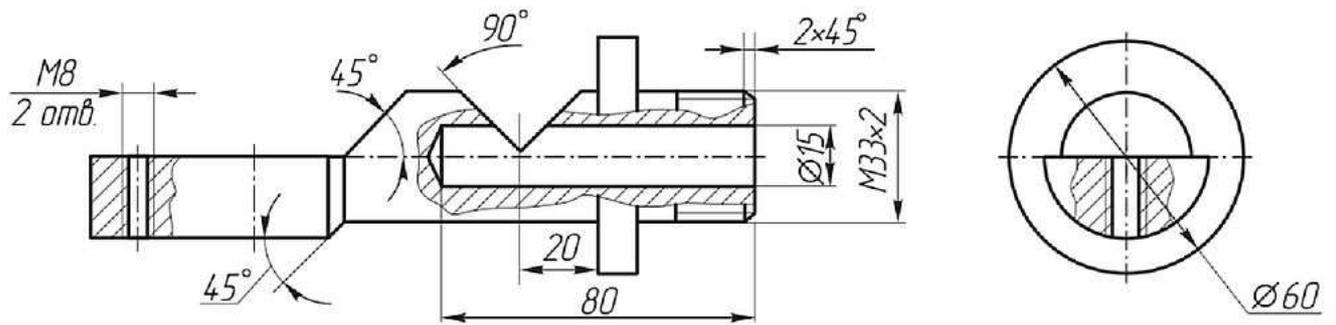


Требуется:

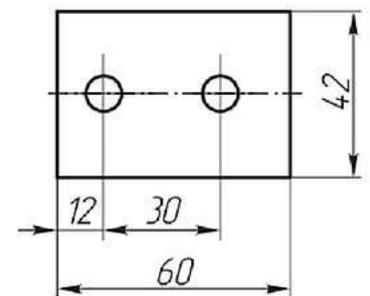
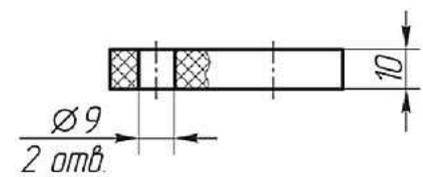
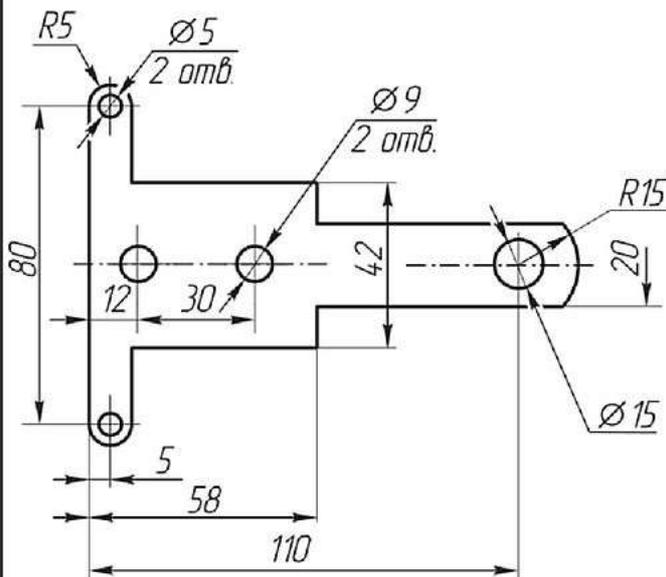
- 1. Выполнить сборный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1.

Чертеж должен содержать главный вид с местными разрезами, вид сверху и вид слева.

- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.



Поз.	Наименование	Материал	Кол.
1	Основание	Сталь 45 ГОСТ 1050-88	1

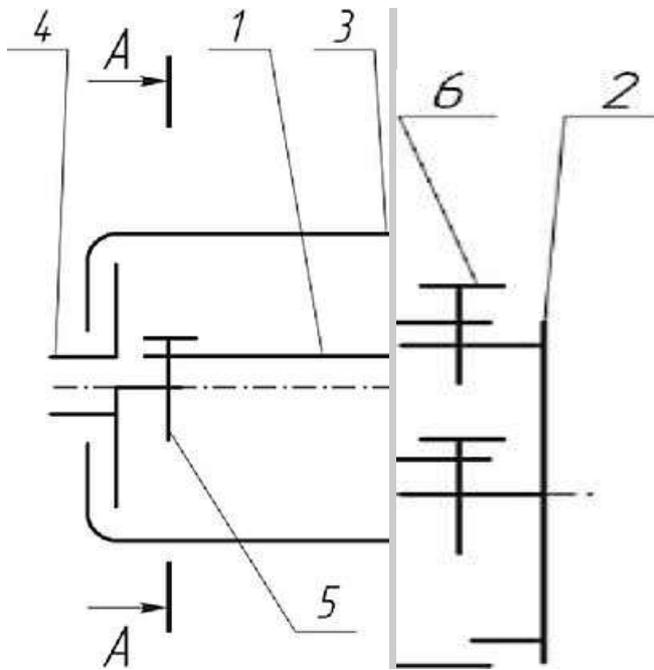


Поз.	Наименование	Материал	Кол.
2	Пластина	Сталь 65Г ГОСТ 14959-79	1

Поз.	Наименование	Материал	Кол.
3	Пластина	Полистирол ПОМ-111 ГОСТ 20282-86	3

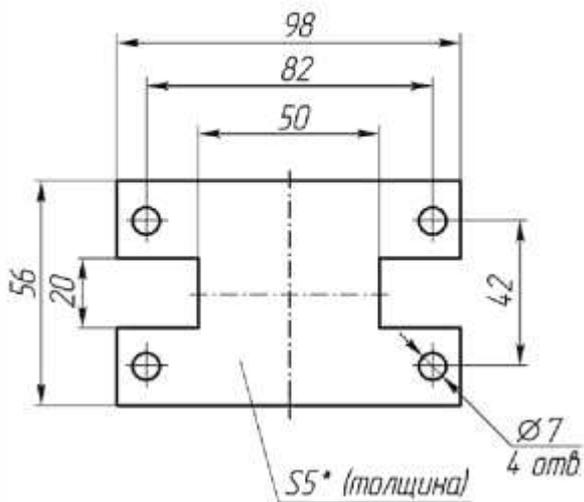
Вариант 3

Сборочная единица «Корпус в сборе» содержит четыре детали. Пластина 1 крепится к фланцам 2 и 4 четырьмя винтами 5 (М6х12 ГОСТ 17473-80). Затем эти три детали в сборе выкладываются в корпус 3 и соединяются винтом 6 (М8х10 ГОСТ 17475-80).



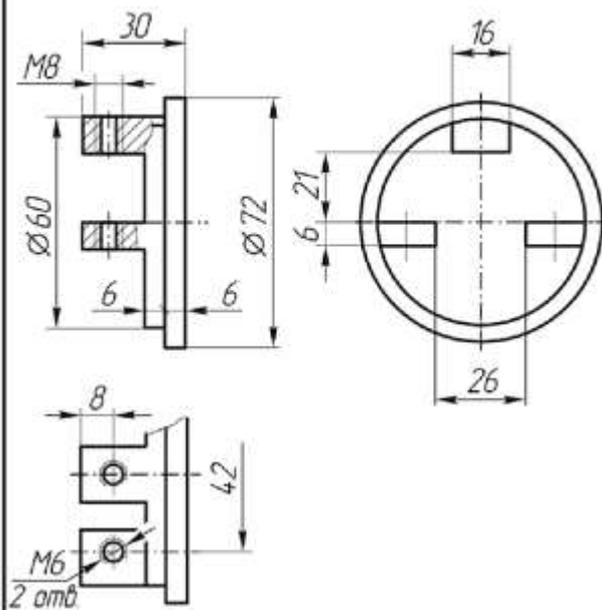
Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезом, вид сверху с местным разрезом (показать форму пластины 1) и вид слева с разрезом по винтам 5 (разрез А-А на схеме).
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.

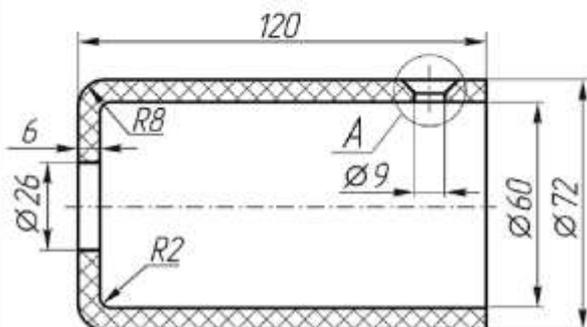


* Размер для справок

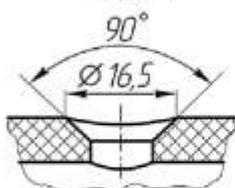
Поз	Наименование	Материал	Кол
1	Пластина	Лист 5-18-6 ГОСТ 9903-90 Сплав ГОСТ 4637-88	1



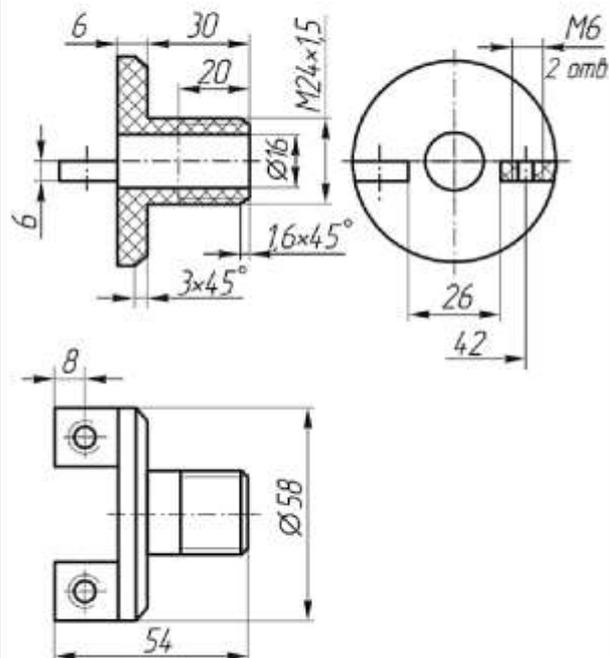
Поз	Наименование	Материал	Кол
2	Фланец	Сталь 45 ГОСТ 1050-88	1



A (1:1)



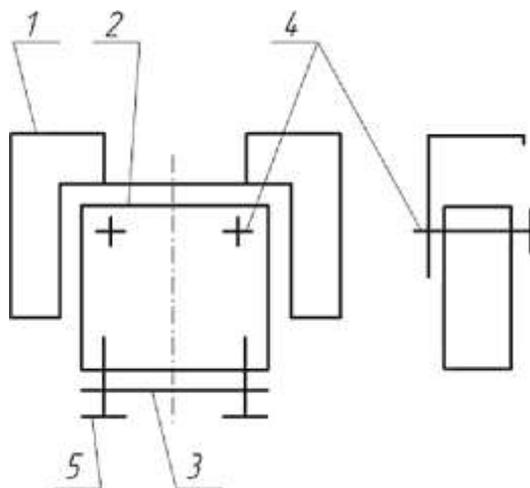
Поз	Наименование	Материал	Кол
3	Корпус	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1



Поз	Наименование	Материал	Кол
4	Фланец	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1

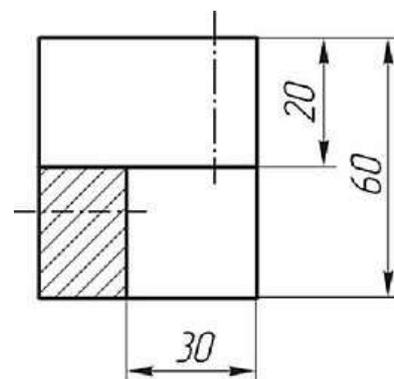
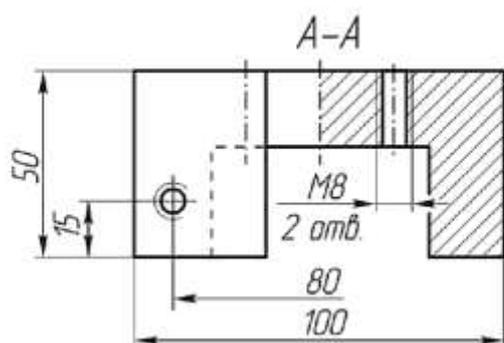
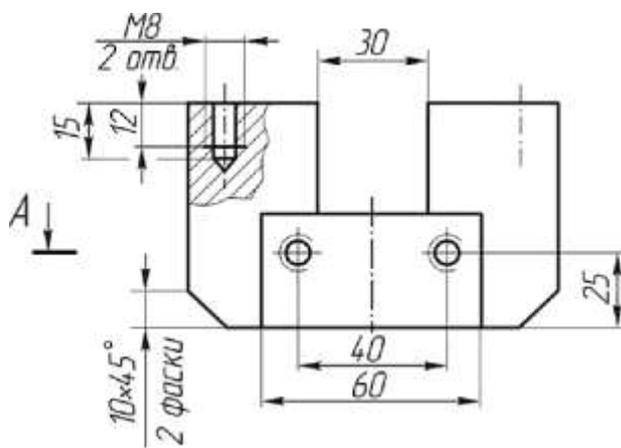
Вариант 4

Сборочная единица «Основание в сборе» содержит три детали. Корпус 2 соединяется с основанием 1 двумя винтами 4 (М8х35 ГОСТ 1491-80). Крышка 3 крепится к корпусу двумя винтами 5 (М8х25 ГОСТ 17473-80).



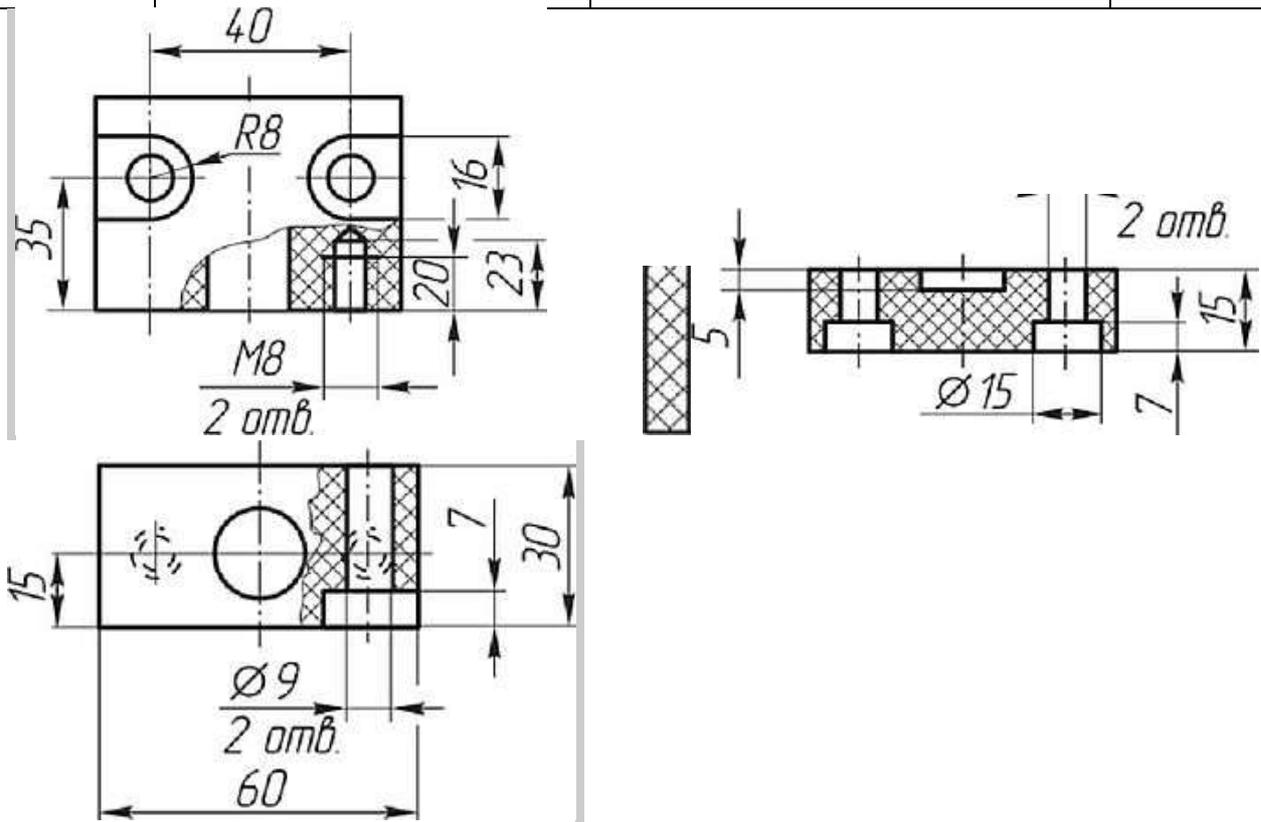
Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М 1:1. Чертеж должен содержать главный вид, вид сверху и слева. Разрезы по сборочному чертежу должны соответствовать размерам на чертеже основания 1. На главном виде слева показать местным разрезом крепление крышки 3 к корпусу 2 винтом 5.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.



Поз	Наименование	Материал	Кол

1	Оснoвание	Ст3 ГОСТ 380-88	1
---	-----------	-----------------	---

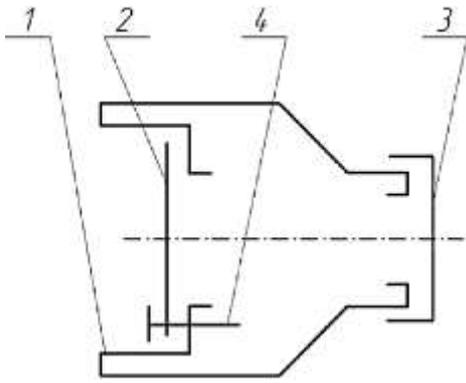


Поз.	Наименование	Материал	Кол
2	Корпус	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1

Поз	Наименование	Материал	Кол
3	Крышка	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1

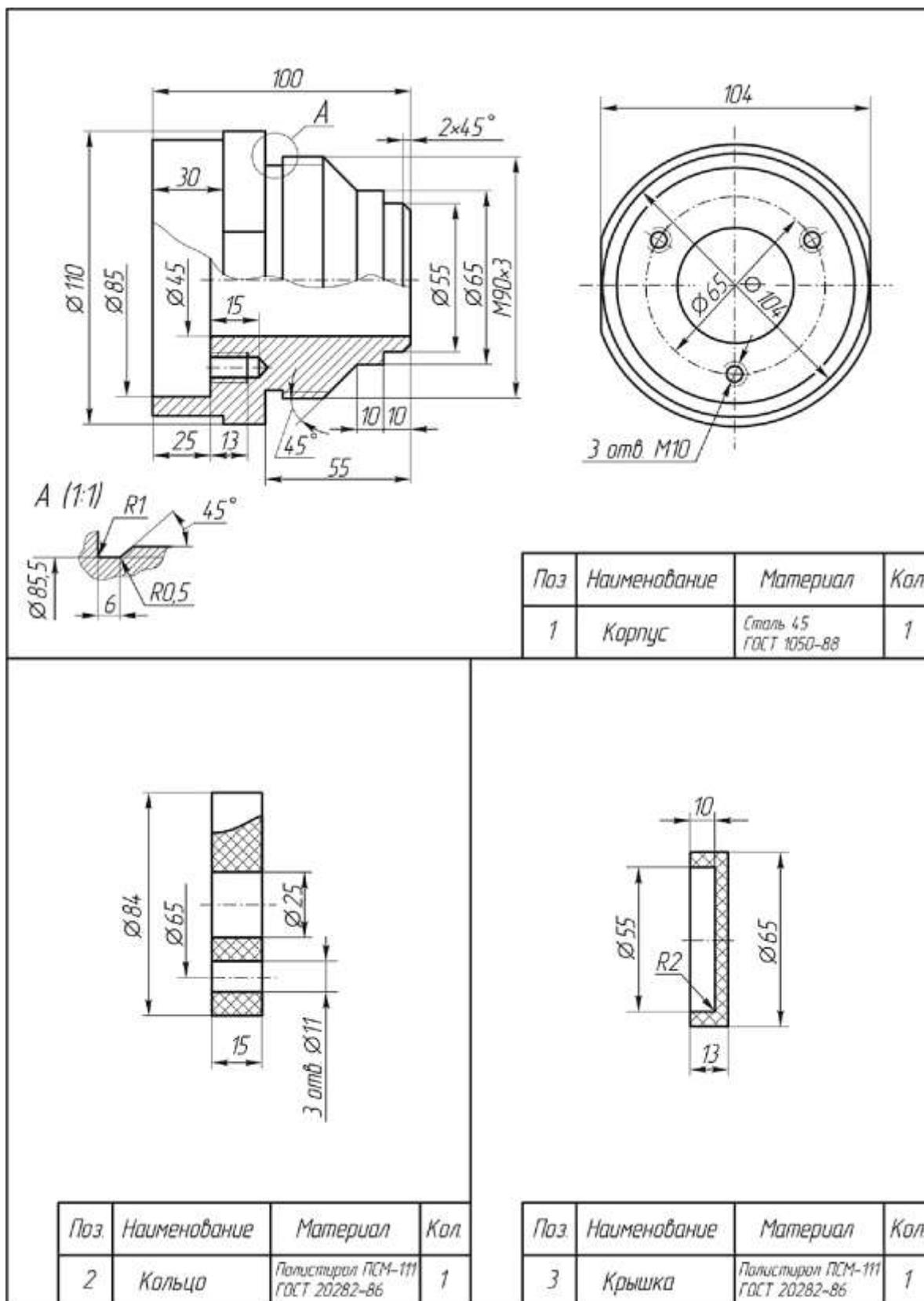
Вариант 5

Сборочная единица «Корпус в сборе» содержит три детали. Корпус 1 соединяется с кольцом 2 тремя винтами 4 (М 10x25 ГОСТ 17473-80). Крышка 3 устанавливается на корпус, закрывая отверстие в корпусе.



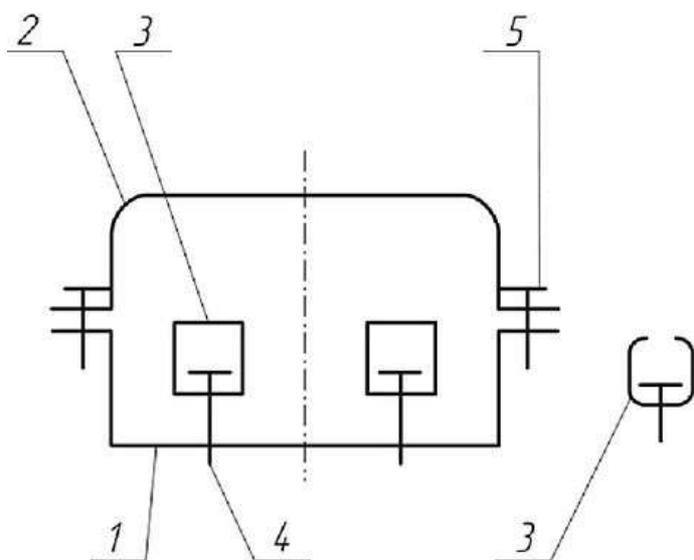
Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезом и вид слева.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.



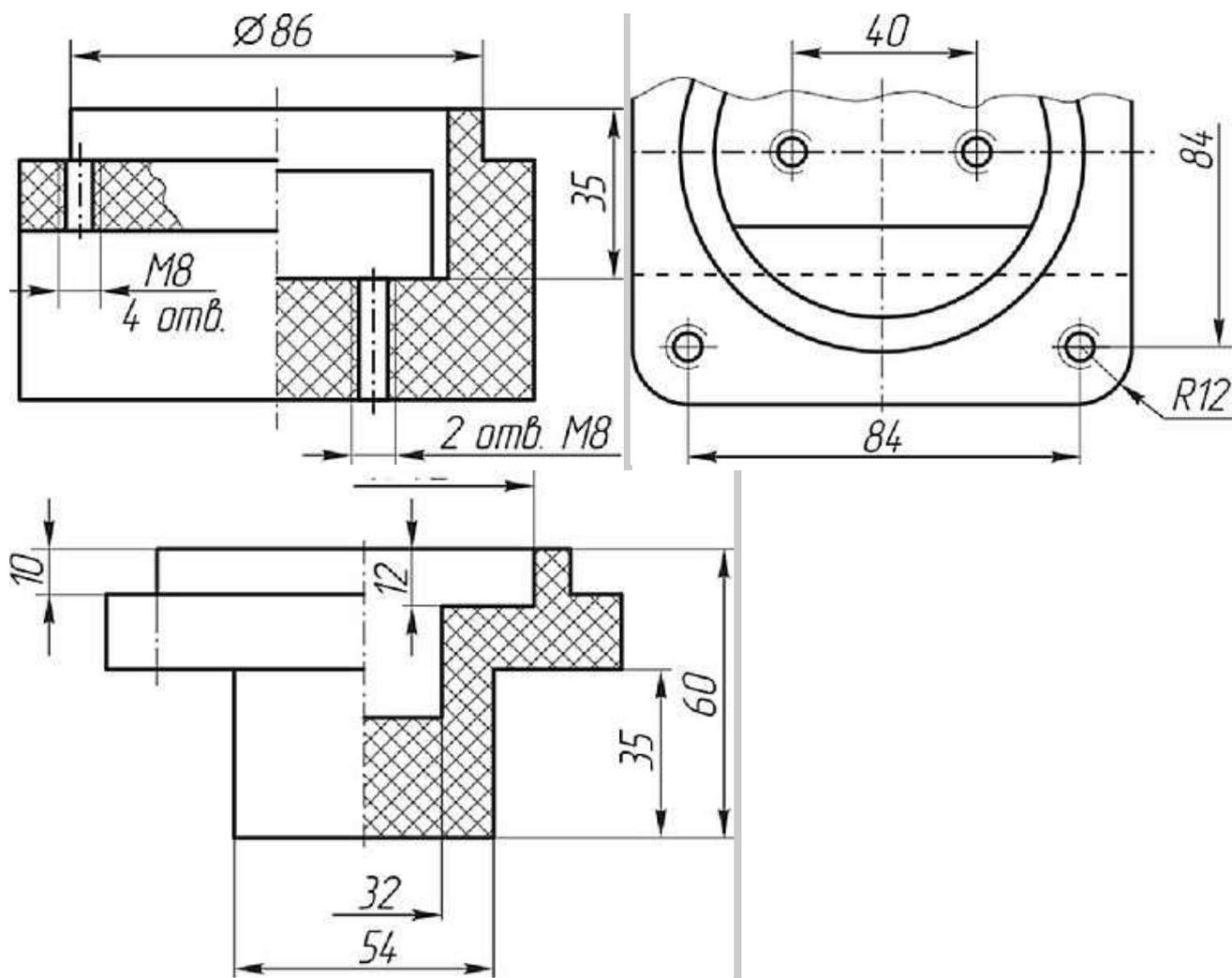
Вариант 6

Сборочная единица «Корпус в сборе» содержит три детали. В пазу корпуса 1 устанавливаются две скобы 3 и крепятся двумя винтами 4 (М8х20 ГОСТ 17473-80). Крышка 2 соединяется с корпусом четырьмя винтами 5 (М8х20 ГОСТ 17475-80).

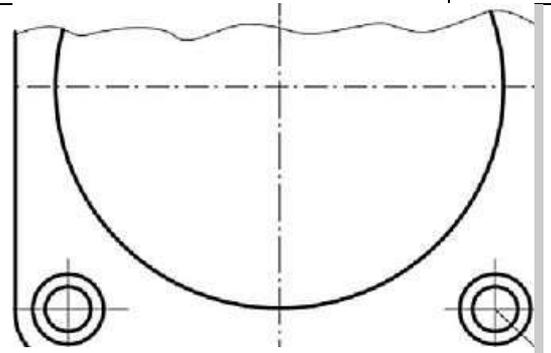
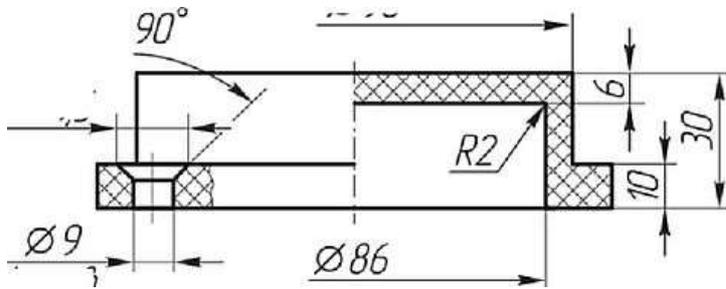


Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезами (см. чертеж корпуса), вид сверху с местным разрезом (показать форму паза в корпусе и форму скоб) и вид слева с разрезом.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.



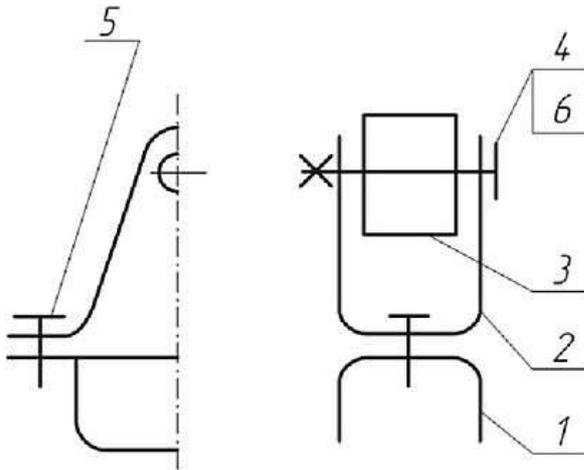
Поз	Наименование	Материал	Кол
1	Корпус	Полистирол ПСМ-111 ЛИТ 20282-86	1



Поз.	Наименование	Материал	Кол
2	Крышка	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1
Поз.	Наименование	Материал	Кол
3	Скоба	Легт Б ^{Ю8} _* 2002 ММ-® ,шши СтЗспГОСТ Н637-М	1

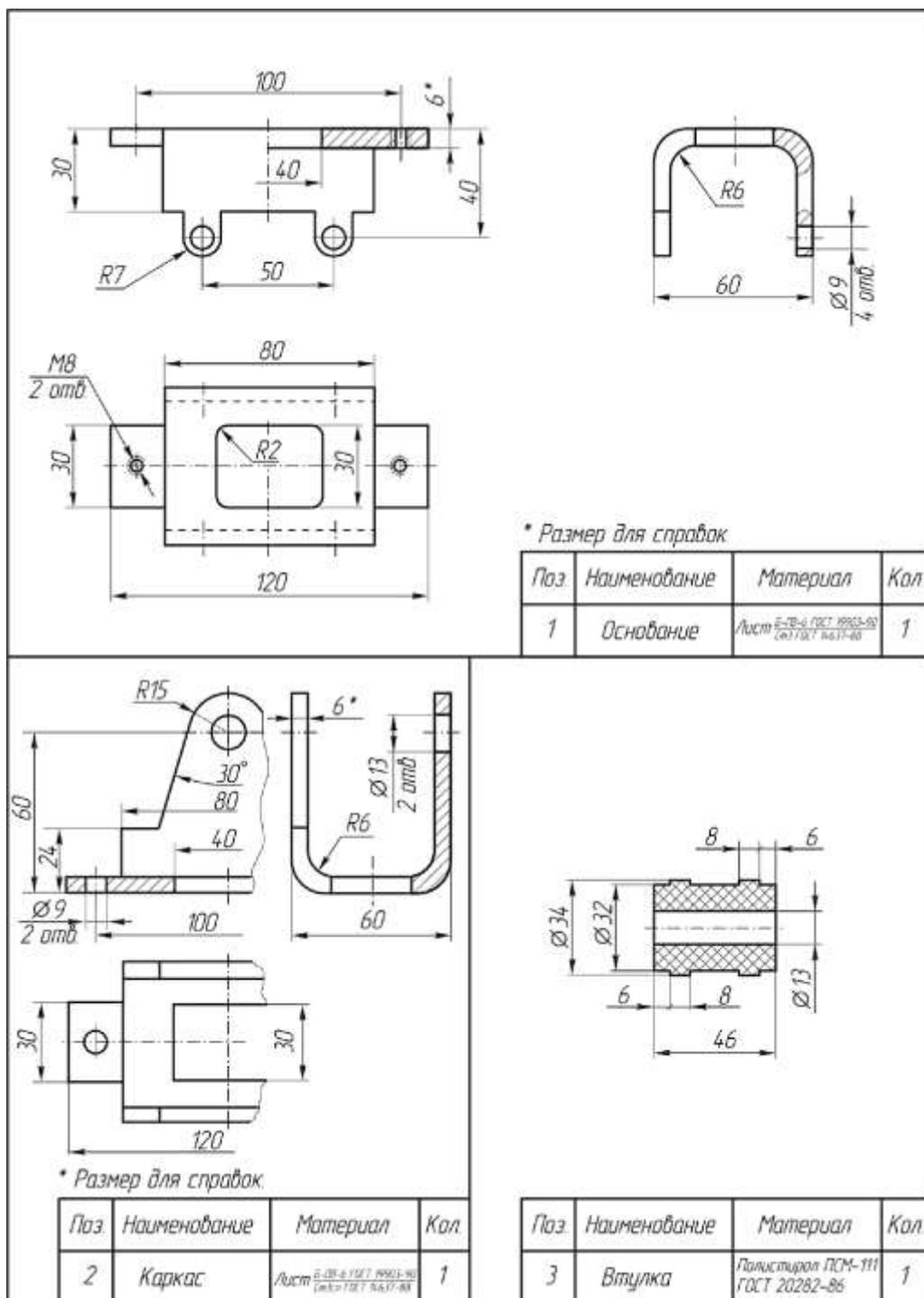
Вариант 7

Сборочная единица «Основание в сборе» содержит три детали. Каркас 2 соединяется с основанием двумя винтами 5 (М8х12 ГОСТ 17473-80). Втулка 3 свободно вращается на оси, которой является винт 4 (М 12х75 ГОСТ 1491-70), установленный в отверстия втулки и каркаса и зафиксированный гайкой 6 (М12 ГОСТ 5916-80, низкая, Н = 7).



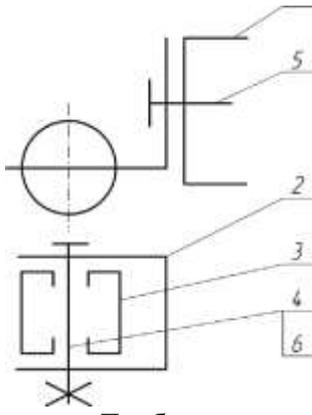
Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезом, вид сверху и вид слева с разрезом.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.



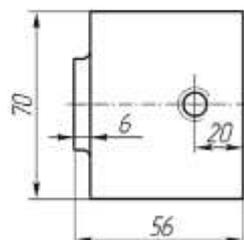
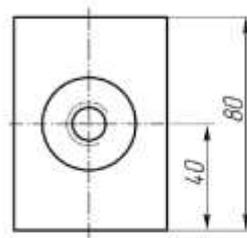
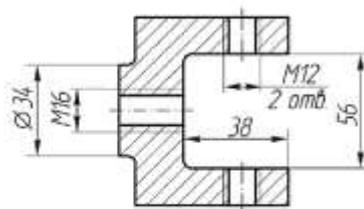
Вариант 8

Сборочная единица «Корпус в сборе» содержит три детали. Корпус 1 соединяется с кронштейном 2 винтом 5 (М 16х25 ГОСТ 17473-80). Ролик 3 свободно вращается на оси, которой является винт 4 (М 10х70 ГОСТ 1491-80), установленный в отверстия кронштейна и ролика, и зафиксированный гайкой 6 (М10 ГОСТ 5916-70, низкая, Н = 6).

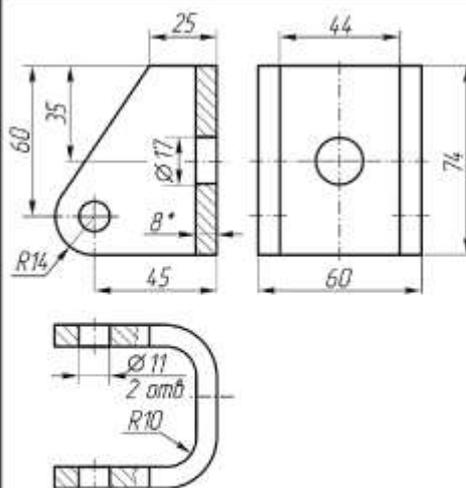


Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезом, вид сверху с местными разрезами и вид слева.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.

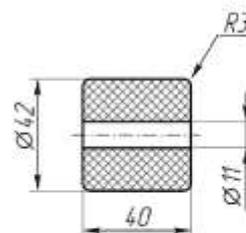


Поз	Наименование	Материал	Кол
1	Корпус	сталь ГОСТ 977-88	1



* Размер для справок

Поз	Наименование	Материал	Кол
2	Кранштейн	Лист 5-18-8 ГОСТ 10013-81 ГОСТ 10013-81	1



Поз	Наименование	Материал	Кол
3	Ролик	Полиэтилен ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1

Практические задания

Раздел 3. Чертежи общего вида, сборочные чертежи и схемы

Тема 3.1. Выполнение и чтение чертежей деталей

Практическая работа № 5

Тема работы: Выполнение чертежей деталей, требующих разрезов и сечений, допусков, посадок, предельных отклонений формы

Целевое назначение

1. Изучение правил выполнения разрезов и сечений в ортогональных проекциях, установленных по ГОСТ 2.305-68 (п. 3, п. 4).
2. Закрепление навыков построения сечений поверхности плоскостью.
3. Научиться читать чертежи, выполнять разрезы.

Основные понятия:

Сечение — изображение фигуры, получающееся при мысленном рассечении объекта секущей плоскостью. На сечении показывают только то, что получается непосредственно в секущей плоскости. Сечения делятся на выносные и наложенные. Наложённое сечение обводят сплошной тонкой линией, вынесенное сечение — сплошной основной линией. Допускается размещать выносные сечения в любом месте чертежа. Если сечение предмета состоит из отдельных самостоятельных частей и проходит через некруглое отверстие, то следует вычерчивать разрез.

При наличии в предмете нескольких одинаковых сечений, линии сечения обозначают одной и той же буквой и вычерчивают одно сечение (сечение А — А). Контур отверстия или углубления в сечении показывают полностью. Для выносного элемента соответствующее место отмечают на виде или разрезе тонкой сплошной линией овала или окружности с обозначением выносного элемента на полке линии-выноски. Если выносной элемент находится на другом листе комплекта документов, то на основном изображении приводят ссылку на номер листа.

Разрезом называется изображение предмета, мысленно рассечённого одной или несколькими секущими плоскостями, где показывают то, что находится в секущей плоскости и то, что расположено за ней.

Простой разрез образован с помощью одной секущей плоскости. Вертикальный разрез получают с помощью секущей плоскости, перпендикулярной горизонтальной плоскости проекций.

На аксонометрическом изображении так же, как и на изображениях чертежа, применяют разрезы, с помощью которых показывают внутреннее устройство формы: плоскости, отверстия, углубления и т. п.

Секущие плоскости, как правило, выбирают так, чтобы они совпадали с плоскостью симметрии детали (рис. 1)

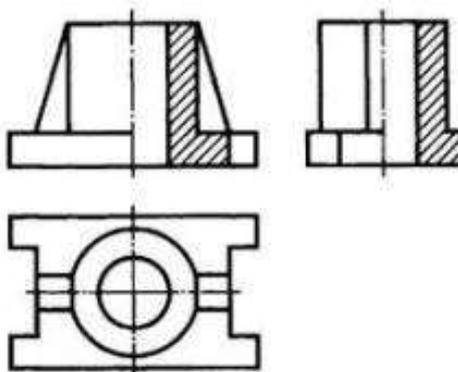


Рисунок 1. Вертикальные разрезы на изображениях чертежа

Разрезы и сечения обозначают на чертежах разомкнутой линией, которая не должна пересекать контура изображения. На штрихах разомкнутой линии наносят стрелки на расстоянии 2—3 мм от внешних концов штриха в направлении взгляда на разрез или сечение. Около стрелок наносят одну и ту же букву кириллического алфавита, а над разрезом или сечением пишут две эти буквы через тире. Размер шрифта буквенных обозначений должен быть на два размера больше размерных чисел чертежа. Если сечение или разрез выполнены с поворотом, то к буквам добавляют знак «повернуто».

Ход работы

1. Построить на формате А3 два вида детали *Корпус* (из задания);
2. Построить вид слева;
3. Определить местоположение секущей плоскости, совпадающей с плоскостью симметрии детали, и построить на месте вида спереди простой разрез;
4. Нанести размеры согласно правилам нанесения размеров (ГОСТ 2.307-2011) (не надо копировать размеры с задания, на них даны размеры только для того, чтобы можно было построить изображения!);
5. Заполнить основную надпись.

Рассмотрим выполнение данного задания на примере, показанном на рисунке 2

На рисунке 3 для большей наглядности представлена трехмерная модель детали задания.

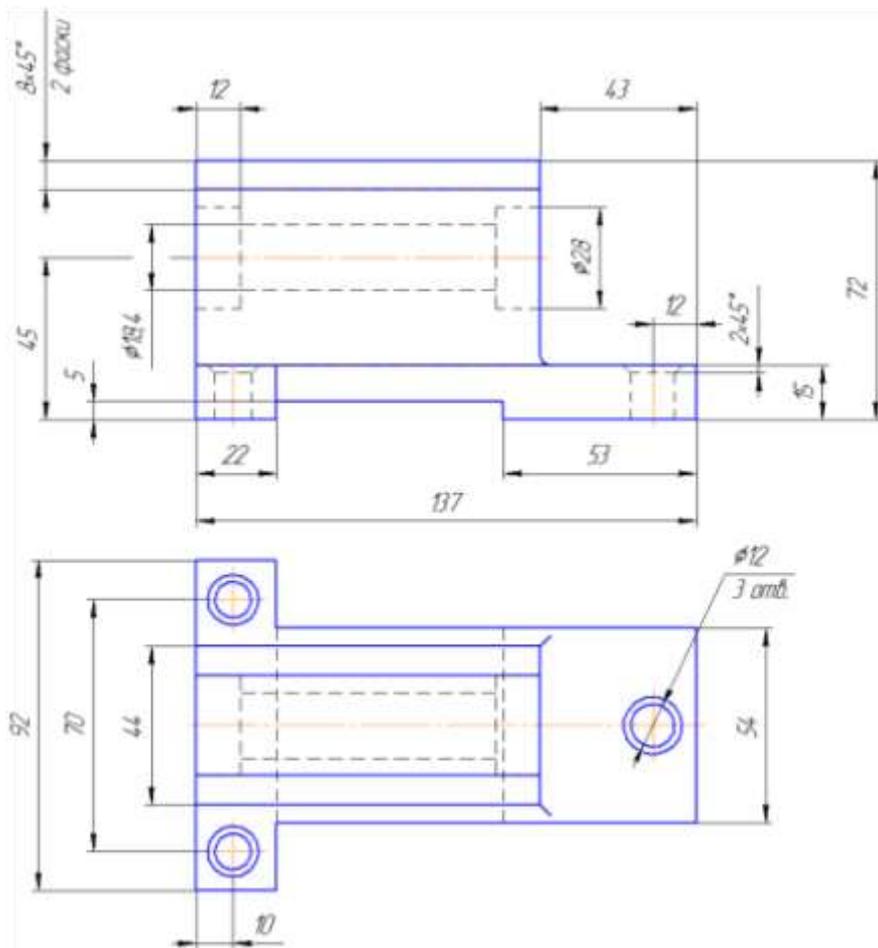


Рисунок 2. Пример задания – чертёж детали

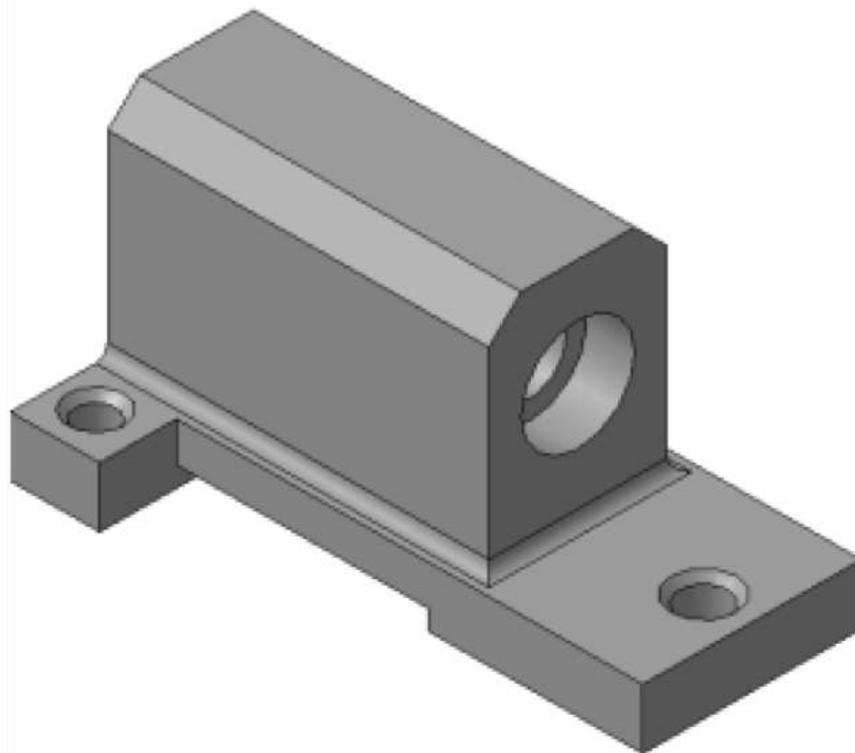


Рисунок 3. Пример задания – трехмерная модель детали

1. Изучите конструкцию детали, то есть выявите, из каких простейших геометрических элементов она состоит. Надо абстрагироваться от всех мелких элементов.

Это поможет построить недостающие проекции данных геометрических тел, а в дальнейшем, нанести правильно размеры.

Линии невидимого контура стараются исключить, применяя разрезы или сечения!

Наружные поверхности:

- основание – призма, которую можно представить совокупностью трех параллелепипедов;
- над основанием – параллелепипед со срезанными углами.
- в основании снизу вырезан параллелепипед;

Внутренние поверхности: □ вырезаны цилиндрические отверстия, в отверстиях в основании, вырезаны фаски – усеченный конус.

На месте главного изображения постройте простой разрез, секущая плоскость которого проходит через плоскость симметрии детали.

2. В разрез попадет центральное отверстие и одно из отверстий в основании.

Так как секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии, то обозначать такой разрез не нужно!

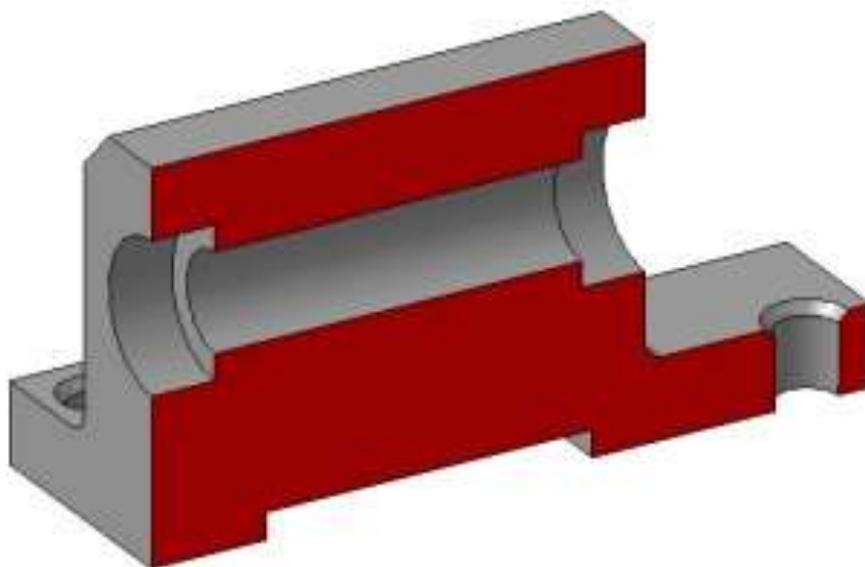


Рисунок 4.

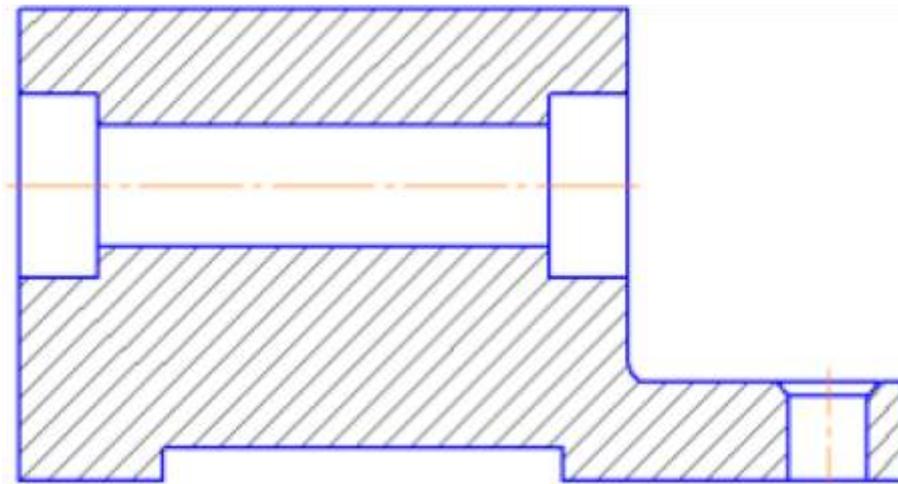


Рисунок 5.

3. Постройте вид слева.

Проекции двух параллелепипедов – прямоугольники, а центральное отверстие спроецируется в окружности. У верхнего параллелепипеда срезаны углы – фаски.

Вид слева дополняет существующие два изображения информацией о срезах углов (фасках) на верхнем параллелепипеде и радиусах сопряжения двух параллелепипедов. **Линии невидимого контура изображать не нужно!**

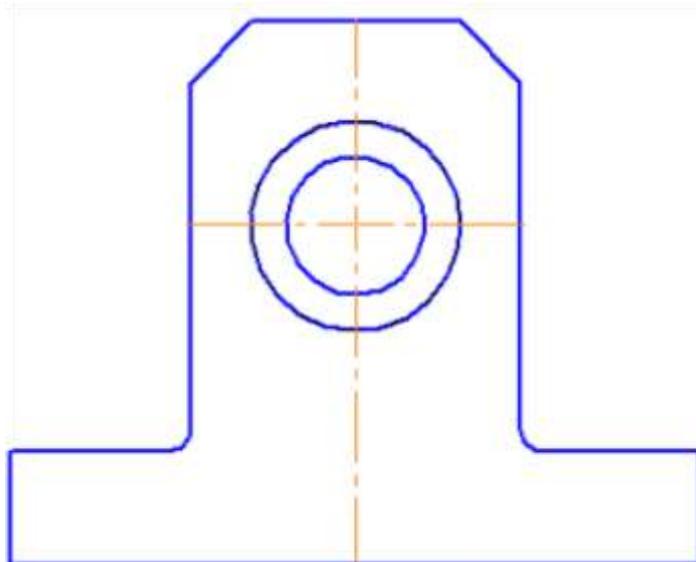


Рисунок 6.

4. Постройте вид слева.

Проекции двух параллелепипедов – прямоугольники, а центральное отверстие спроецируется в окружности. У верхнего параллелепипеда срезаны углы – фаски. Вид слева дополняет существующие два изображения информацией о срезах углов (фасках) на верхнем параллелепипеде и радиусах сопряжения двух параллелепипедов.

Линии невидимого контура изображать не нужно!

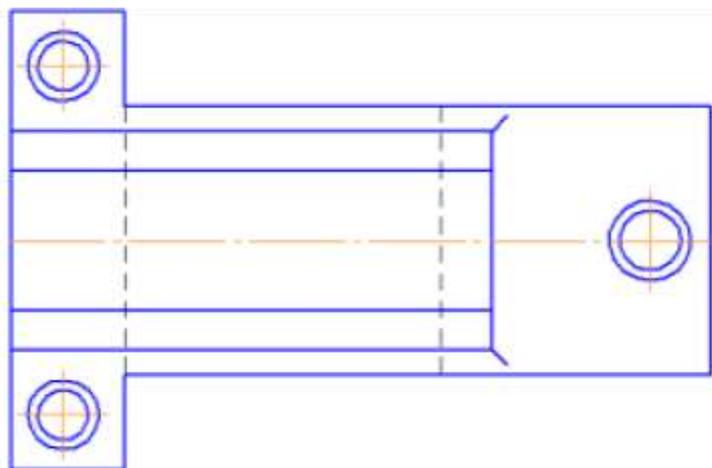


Рисунок 7.

4. Чтобы не пропала информация о том, что паз в основании сквозной можно или оставить линии невидимого контура на виде сверху, или сделать местный разрез на виде слева.

Других линий невидимого контура быть не должно!

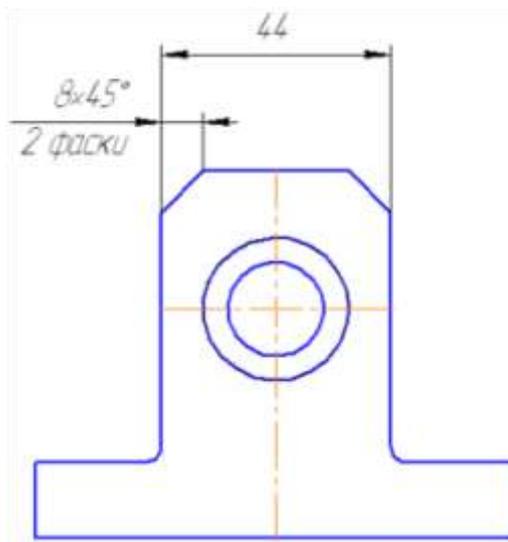


Рисунок 8.

5. Нанесите размеры согласно требованиям ГОСТ 2.307-2011.

Необходимо группировать размеры геометрического элемента на том изображении, на котором он наиболее наглядно представлен.

Например, фаски на верхнем параллелепипеде наиболее наглядны на виде слева (ради которых данный вид и строился), значит, размеры на них должны стоять на виде слева. Так как все радиусы скруглений одинаковы по размеру, их величина записывается в технических требованиях.

6. Заполните основную надпись согласно ГОСТ 2.304-81. Окончательный чертеж приведен на рисунке 1.3.

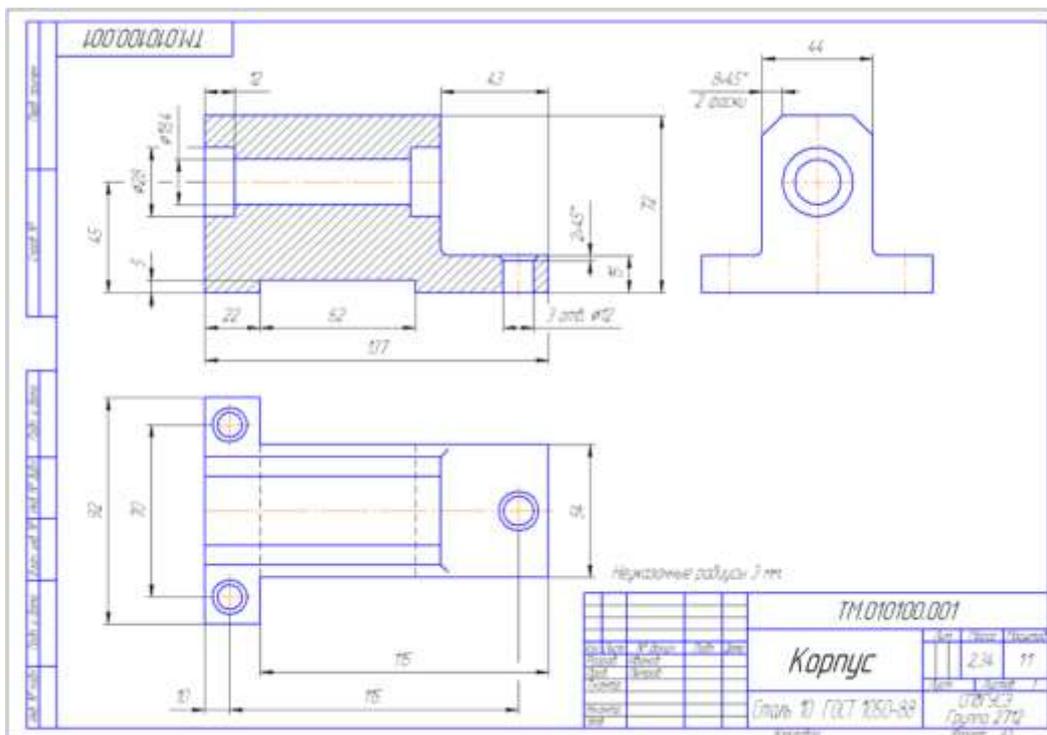


Рисунок 9. – Пример выполнения задания «Построение простого разреза»

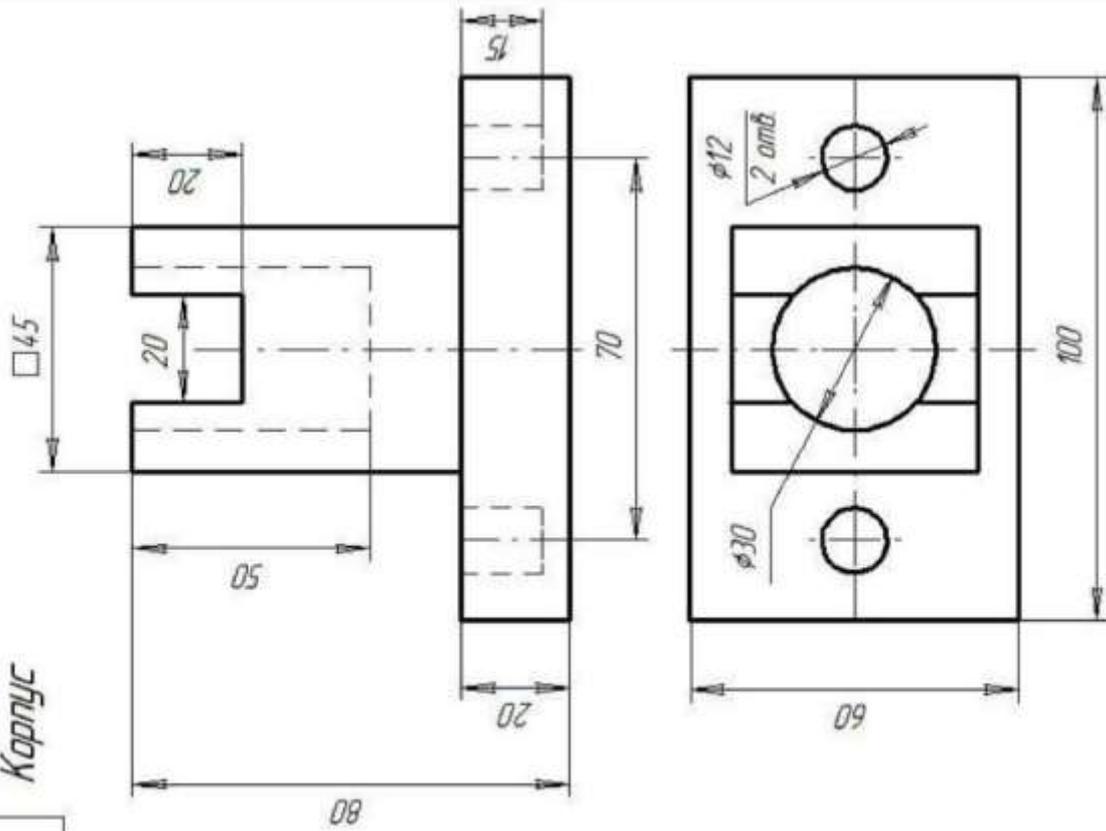
Самостоятельная работа

Изучение особенностей выполнения разрезов в симметричных деталях (совмещение половины вида с половиной разреза, части вида с частью разреза). Обмер деталей. Нанесение размеров.

Задание

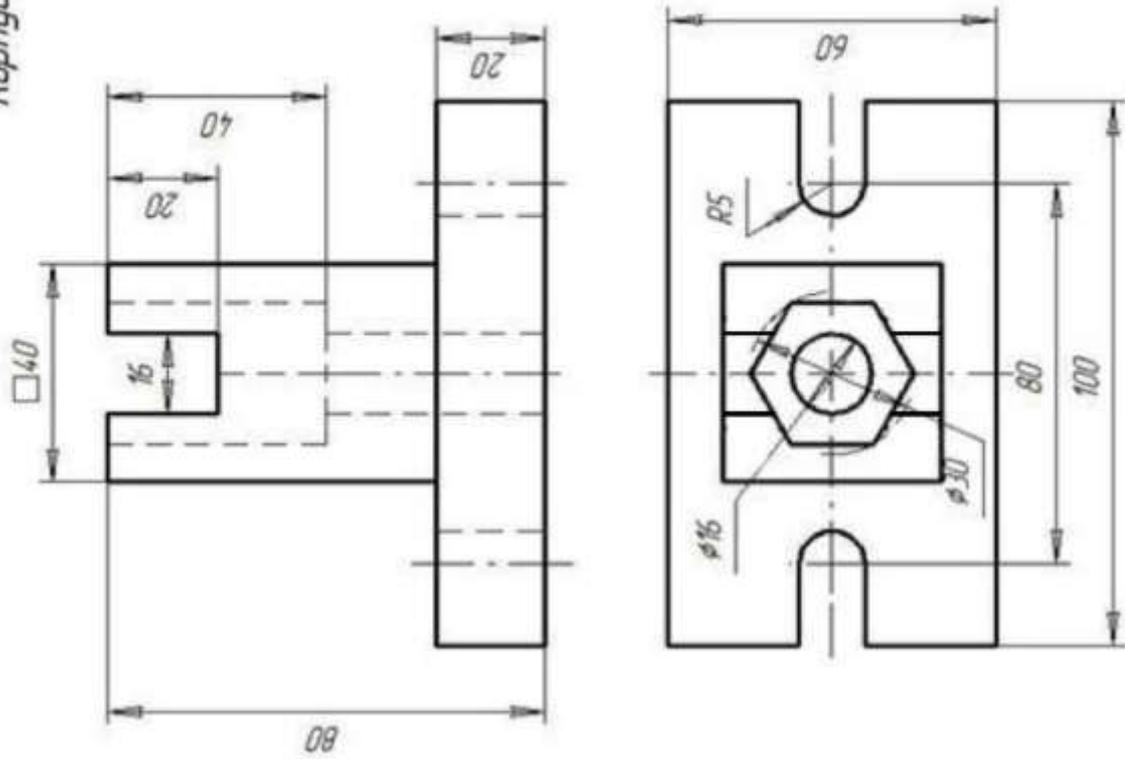
3

Корпус



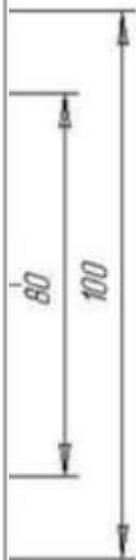
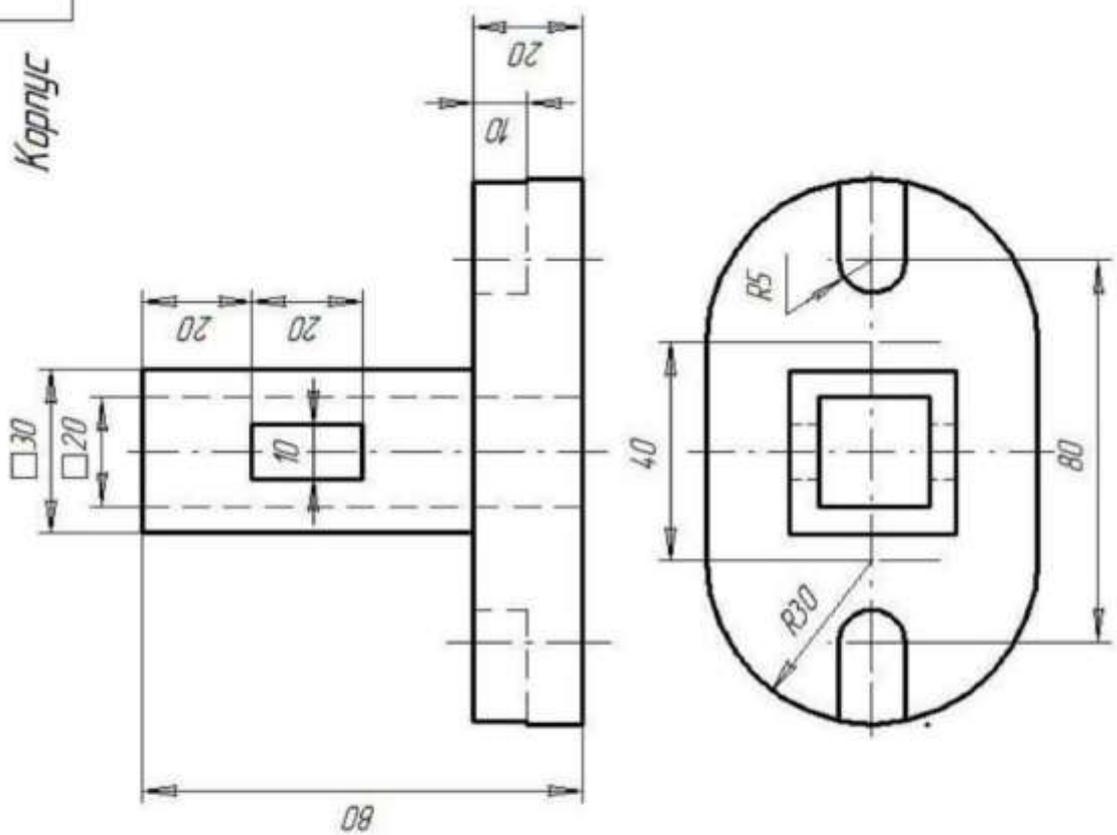
4

Корпус

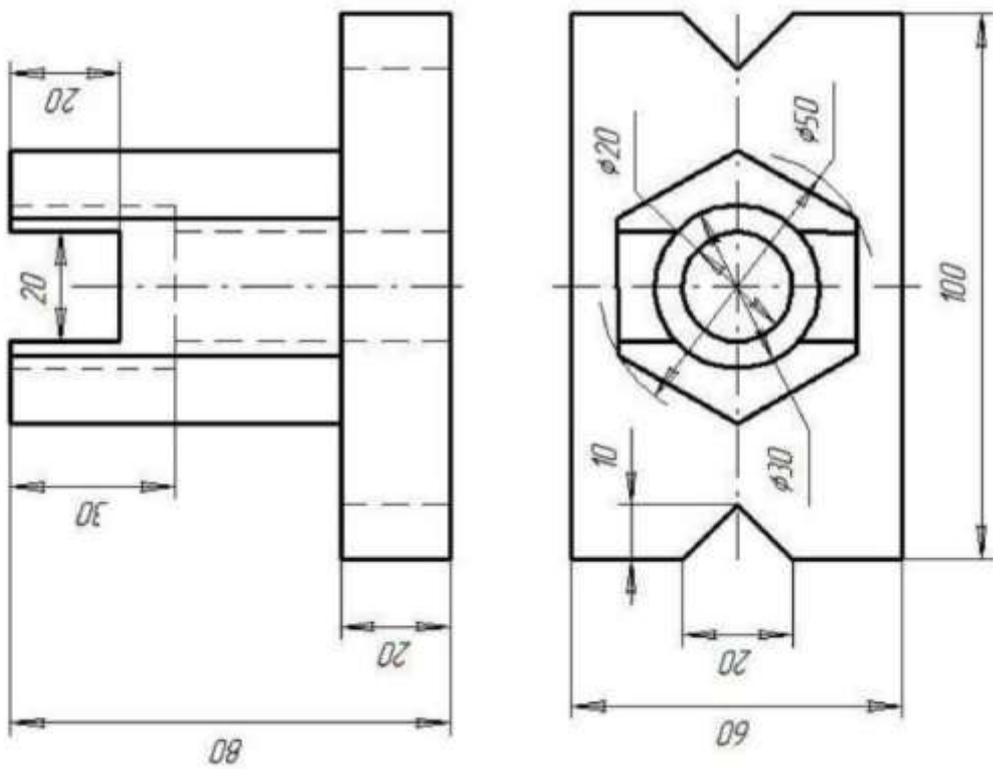


6

Корпус

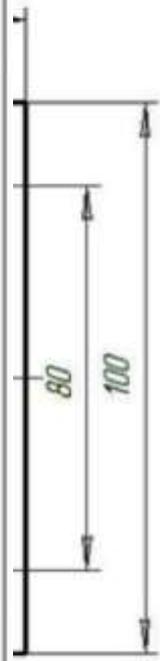
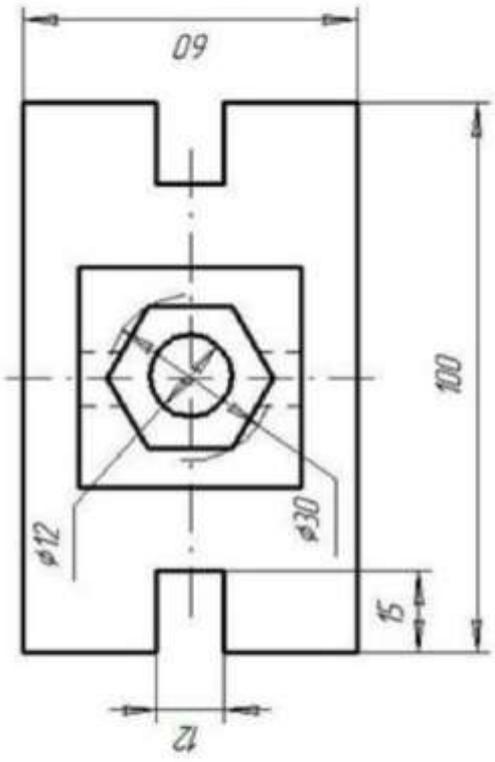
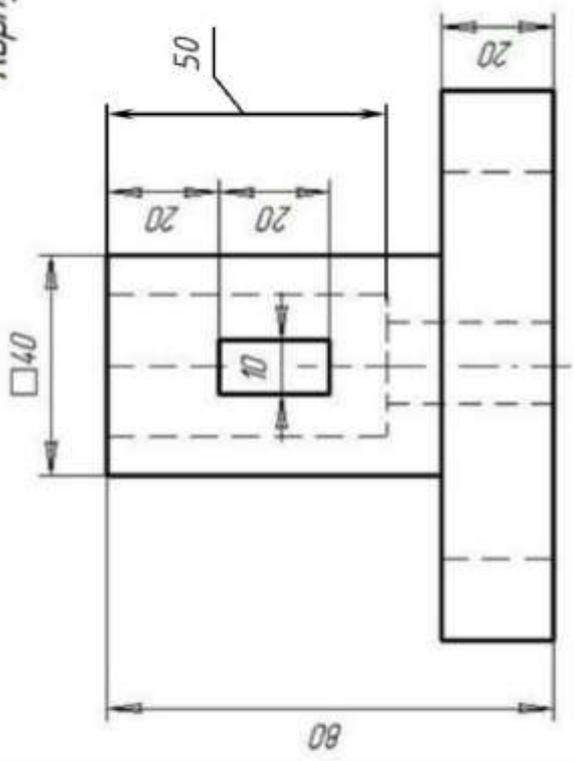


5
Корпус



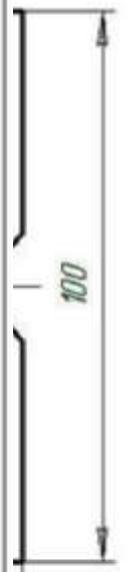
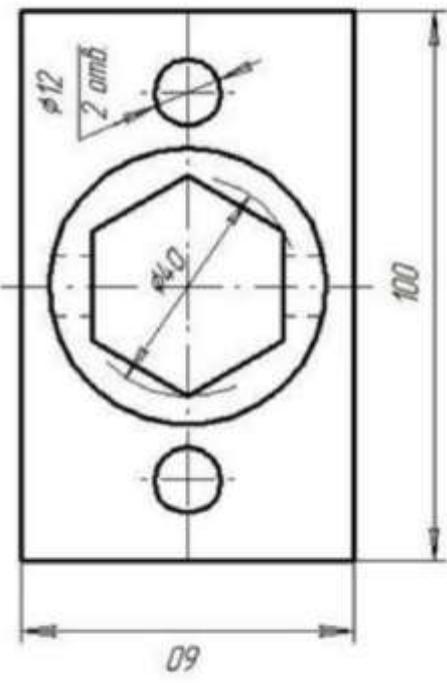
10

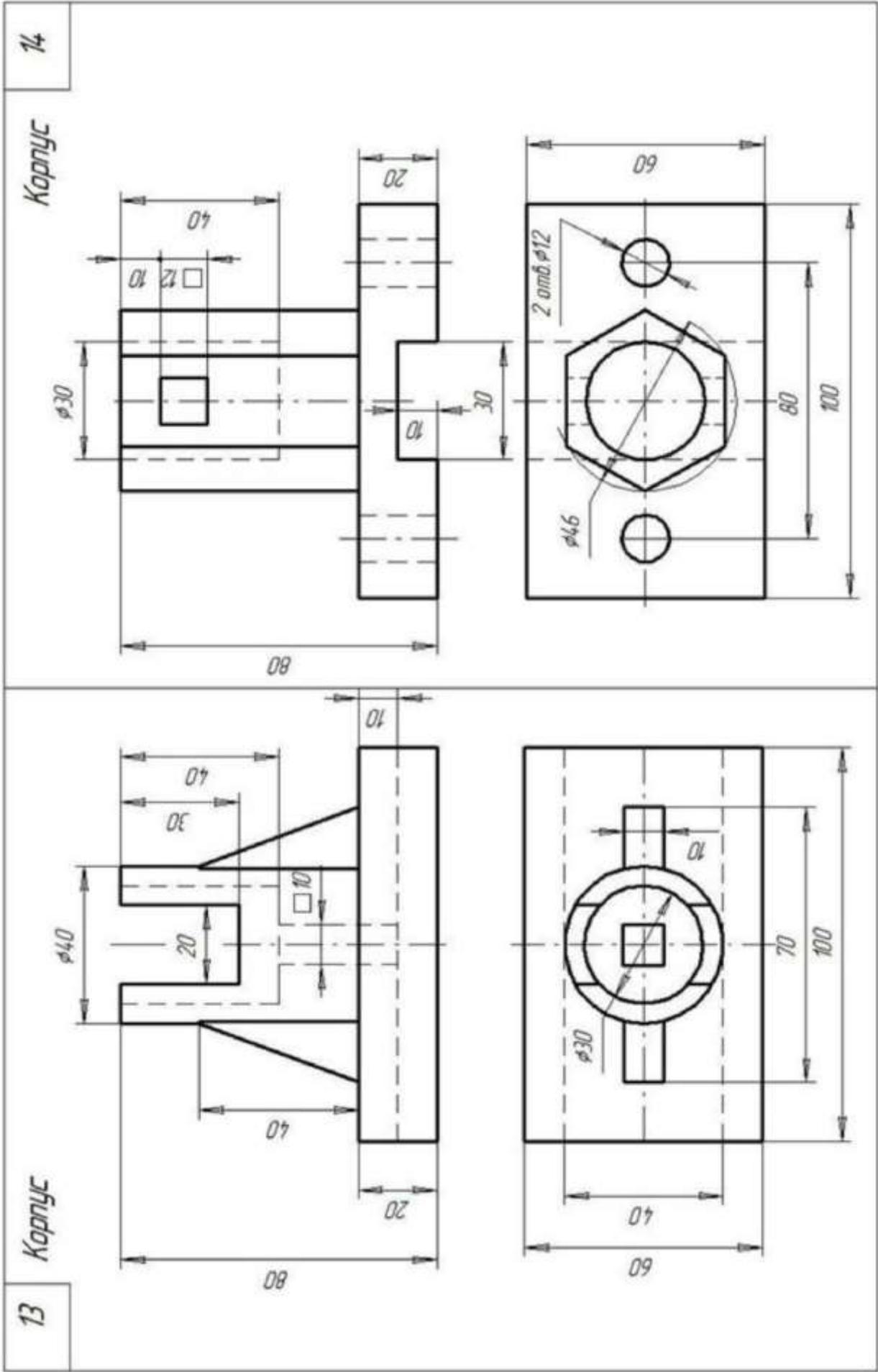
Корпус



9

Корпус





14

Корпус

13

Корпус

16

3
 ада-
 ние 2
 Н
 а ли-
 сте
 вы-
 пол-
 няют
 ком-
 плекс
 ный
 чер-
 теж
 мо-
 дели
 в
 трех
 про-
 екци-
 ях с
 фрон-
 таль-
 ным
 и
 про-
 филь
 ным
 раз-
 резам
 сов-
 ме-
 щен-

ными с видами и аксонометрическое изображение детали с вырезом четверти. Образец выполнения листа представлен на рисунке

Методические указания по выполнению листа

Для построения технических чертежей пользуются способом прямоугольного проецирования. Основными плоскостями проекций считают шесть граней пустотелого куба, внутри которого мысленно размещают предмет и проектируют его на внутренние грани куба. Итак, имеем шесть основных плоскостей проекций: две фронтальные, две горизонтальные и две профильные. Из этих плоскостей чаще всего применяют фронтальную, горизонтальную и профильную. Спроектировав предмет, разрезают куб по ребрам и разворачивают его так, чтобы все грани совместились с фронтальной плоскостью. Вследствие этого образуется плоское комплексное чертежи. Изображение на фронтальной плоскости проекций считают главным. Предмет надо размещать относительно фронтальной плоскости проекций так, чтобы как можно полнее выявить форму и размеры предмета.

В зависимости от содержания изображения разделяют на виды, разрезы и сечения. Количество изображений должно быть наименьшим, но одновременно и достаточным для создания полного представления о изображаемый предмет. При этом следует использовать условные обозначения, знаки, надписи, установленные соответствующими стандартами.

Порядок выполнения листа

Подготовить лист чертежной бумаги формата А3, вычертить рамку поля чертежа и место для основной надписи в правом нижнем углу формата. Согласно последних цифр номера варианта выбрать чертежи из таблицы 1 и рисунка 2. Внимательно изучить свой вариант заданных двух проекций модели, ясно представить ее форму, взаимное расположение поверхностей. Подобрать масштаб для выполнения чертежа. На месте вида спереди **изобразить фронтальный разрез** (лучшее соединение половины вида с половиной разреза). Горизонтальную проекцию вычеркнуть без изменений.

Построить третью проекцию, применяя линии связи или безвестный метод. Это изображение выполнить как **профильный разрез** совмещенный с половиной вида.

Проверить правильность построений, нанести размеры и обвести чертеж. Расчертить основная надпись и заполнить ее графы.

Technical drawing of a mechanical part labeled "Корпус". The drawing includes a front view, a top view, and an isometric view. Dimensions are provided in millimeters:

- Front view: Total width 100, central hole diameter 30, distance from left edge to center hole 50, distance from center hole to right edge 50. A stepped section on the right has a diameter of 20 and a length of 10.
- Top view: Total length 80, central hole diameter 30, two side holes with diameter 10, distance from left edge to side hole 20, distance between side holes 40, distance from right side hole to right edge 20.
- Isometric view: Shows the 3D structure of the part.

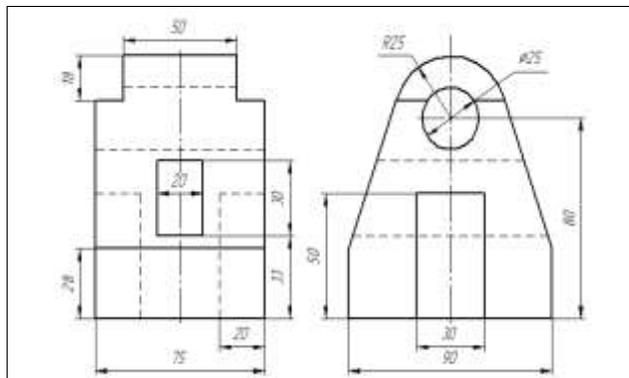
Below the drawing is a table with the following structure:

№ п/п	№ задания	№ варианта							
1	21	4	6	8	10	12	14	16	18
2	22	4	6	8	10	12	14	16	18
3	23	4	6	8	10	12	14	16	18
4	24	4	6	8	10	12	14	16	18
5	25	4	6	8	10	12	14	16	18
6	26	4	6	8	10	12	14	16	18
7	27	4	6	8	10	12	14	16	18
8	28	4	6	8	10	12	14	16	18
9	9	4	6	8	10	12	14	16	18
10	30	5	7	9	11	13	15	17	19
11	31	5	7	9	11	13	15	17	19
12	32	5	7	9	11	13	15	17	19
13	33	5	7	9	11	13	15	17	19
14	34	5	7	9	11	13	15	17	19
15	35	5	7	95	11	13	15	17	19
16	36	5	7	9	11	13	15	17	19
17	37	5	7	9	11	13	15	17	19
18	38	5	7	9	11	13	15	17	19

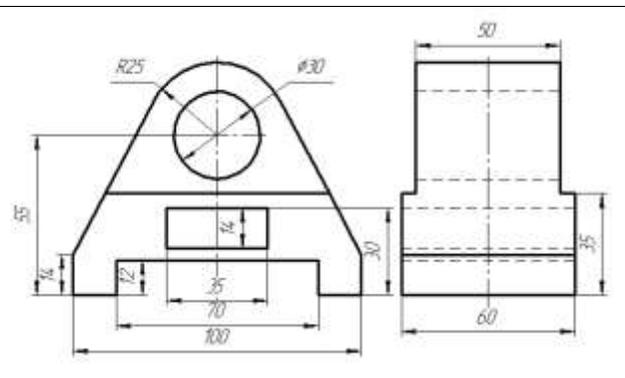
The word "Корпус" is written in the center of the table.

Таблица 1 - Задание

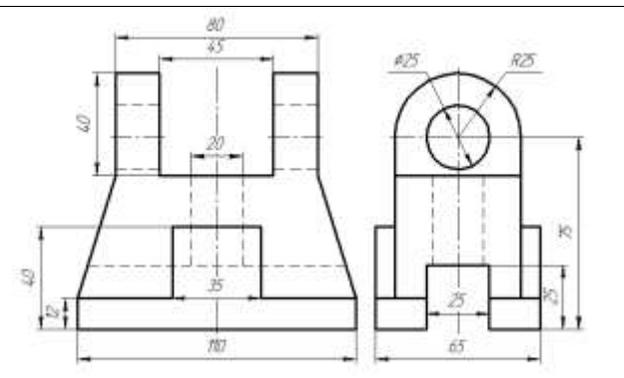
Номер варианта					Вариант чертежа
1	21	4	6	8	1
2	22	4	6	82	2
3	23	4	6	8	3
4	24	4	6	8	4
5	25	4	6	8	5
6	26	4	6	8	6
7	27	4	6	8	7
8	28	4	6	8	8
9	9	4	6	8	9
10	30	5	7	9	10
11	31	5	7	9	11
12	32	5	7	9	12
13	33	5	7	9	13
14	34	5	7	9	14
15	35	5	7	95	15
16	36	5	7	9	16
17	37	5	7	9	17
18	38	5	7	9	18



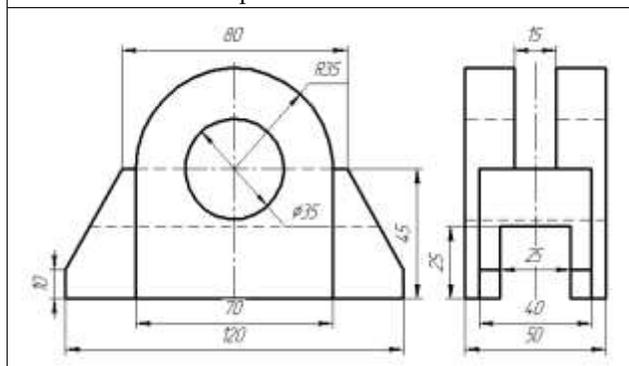
Вариант 1 Стойка



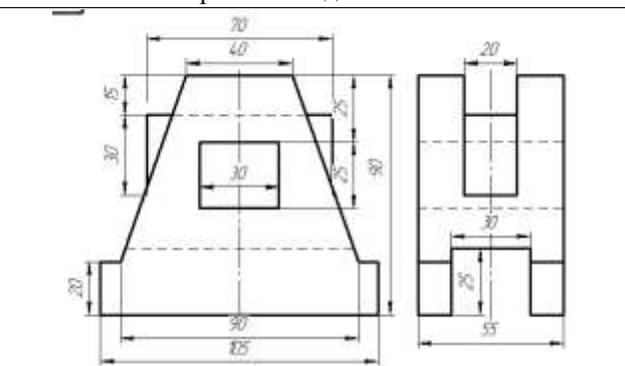
Вариант 2 Подшипник



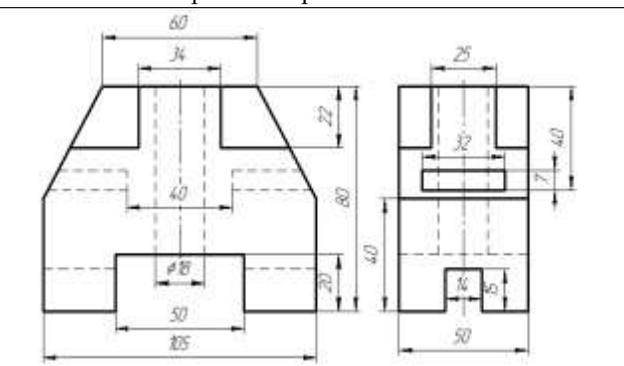
Вариант 3 Кронштейн



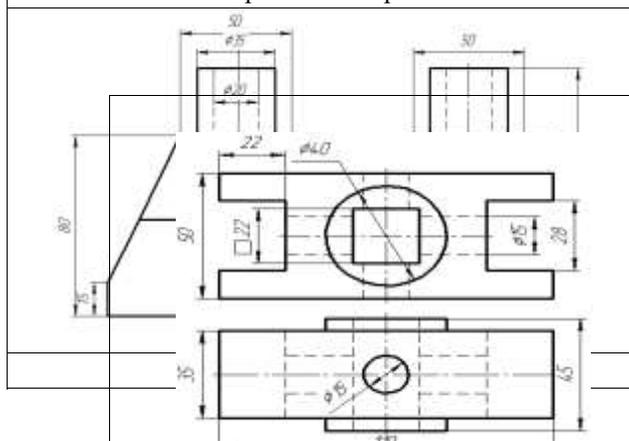
Вариант 4 Опора



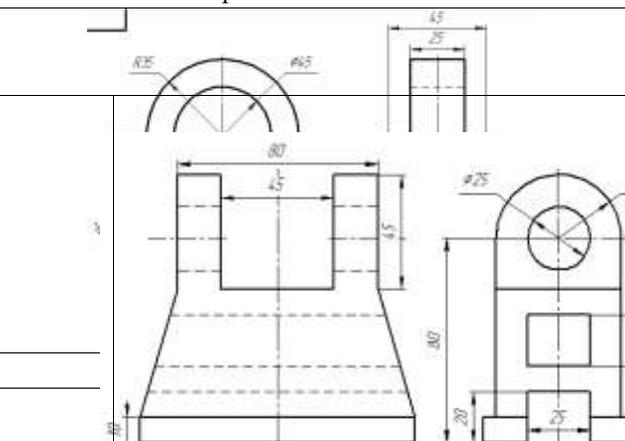
Вариант 5 Станина



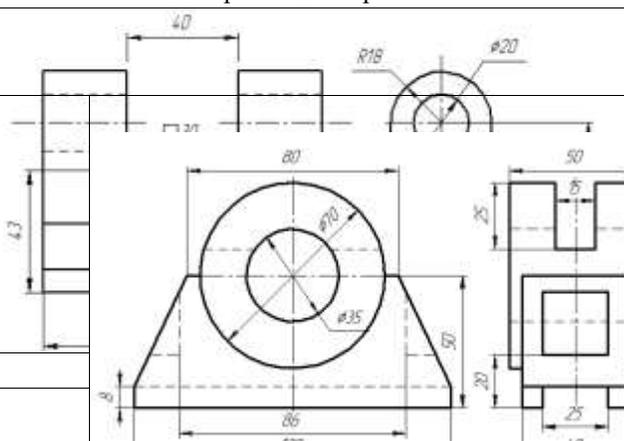
Вариант 6 Опора



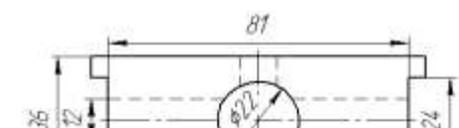
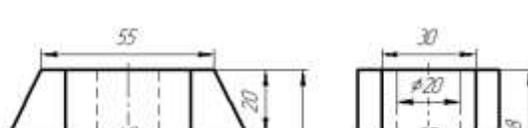
Вариант 10 Корпус



Вариант 11 Видка



Вариант 12 Подшипник



Вариант 13 Станина	Вариант 14 Корпус	Вариант 15 Призма
Вариант 16 Корпус	Вариант 17 Стойка	Вариант 18 Пята

Задание 3:

Выполнение чертежей деталей, требующих разрезов и сечений, допусков, посадок, предельных отклонений формы.

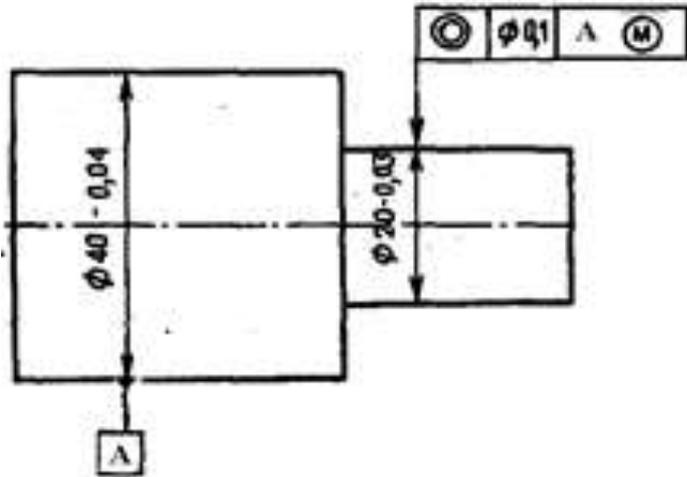


Рисунок 1

1. Что такое радиальное биение?
2. Взамен какого отклонения формы целесообразно нормировать радиальное биение?
3. Что такое торцевое биение?
4. Взамен какого отклонения расположения целесообразно нормировать торцевое биение?
5. Расшифруйте обозначения на чертеже (рисунок 2)

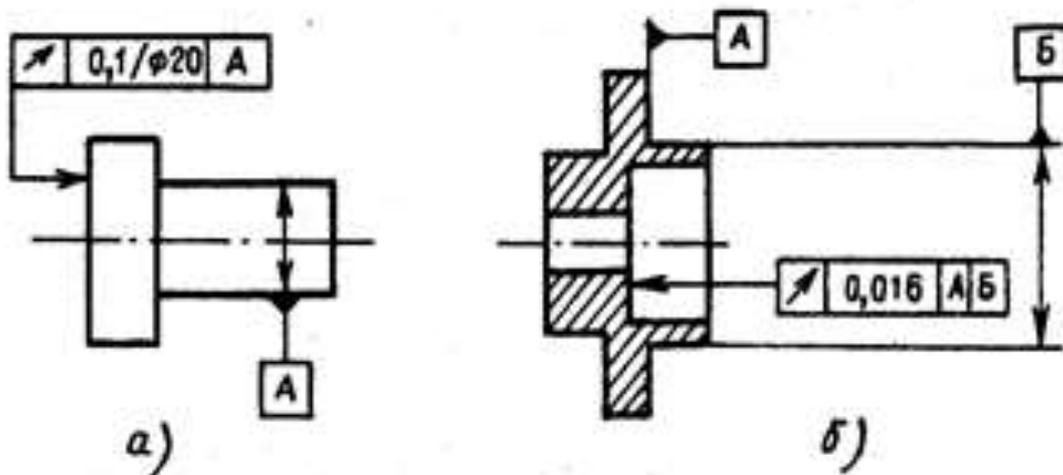


Рисунок 2. Расшифровать обозначения

Пример выполнения практических работ.

1. Назначаем нормы шероховатости в соответствии с таблицами 9 и 10

1.1 Для $\varnothing 35k6$ рекомендуемое значение $Ra \approx 1,6$ мкм, принимаем $Ra0,8$

1.2 Для $\varnothing 40p6$ рекомендуемое значение $Ra \approx 0,8$ мкм, принимаем $Ra0,8$

1.3 Для $\varnothing 3m6$ рекомендуемое значение $Ra \approx 0,4$ мкм, принимаем $Ra0,4$

1.4 Торцевые поверхности - упорные буртики $Ra \approx 3,2$ мкм, принимаем $Ra2,5$

1.5 Торцевые поверхности - концевые $Rz \approx 6,3 \dots 12,5$ мкм, принимаем $Rz12,5$

2. Назначаем нормы отклонений формы и расположения в соответствии с таблицами

2.1 Для $\varnothing 40p6$ - контролируем отклонение от соосности $Td=0,02$ мм

2.2 Для $\varnothing 3m6$ - контролируем отклонение от соосности $Td=0,016$ мм

2.3 Места $\varnothing 35k6$ - контролируем отклонение от цилиндричности $Td=0,005$ мм

2.4 Торцевые поверхности - упорные буртики контролируем отклонение от перпендикулярности $Td=0,003$ мм

3. Наносим обозначения норм шероховатости, формы и расположения на чертеже

(рис.3)

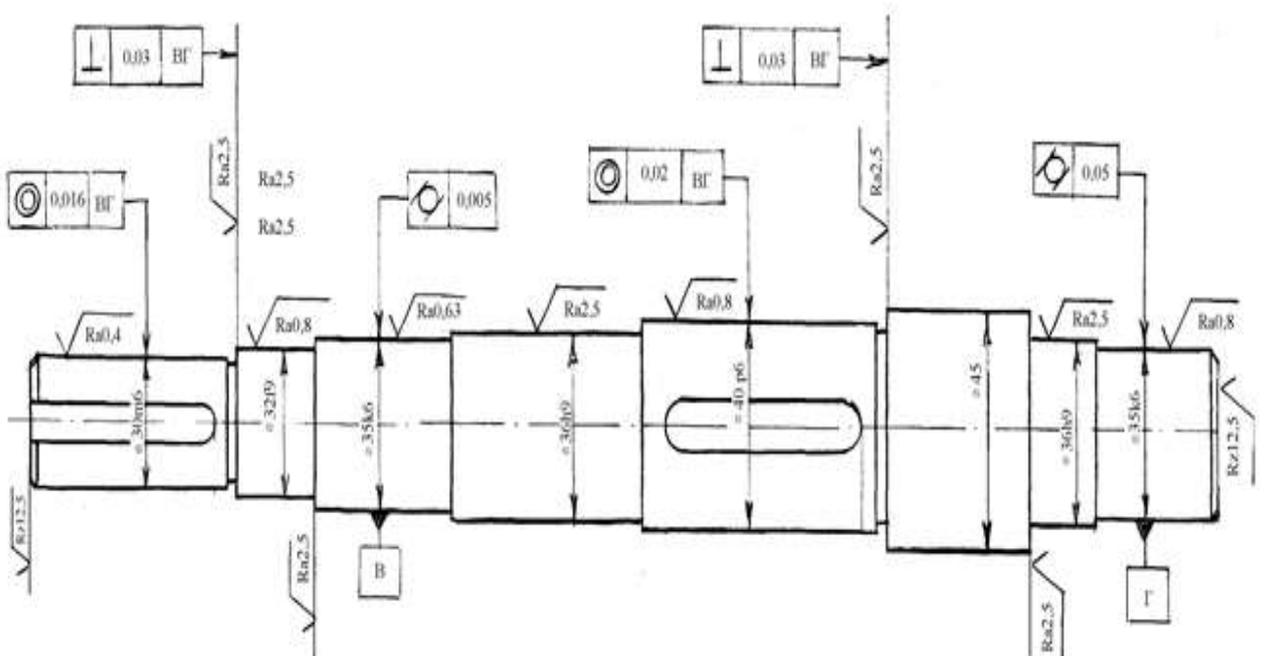


Рисунок 3. Нанесение норм шероховатости, формы и расположения

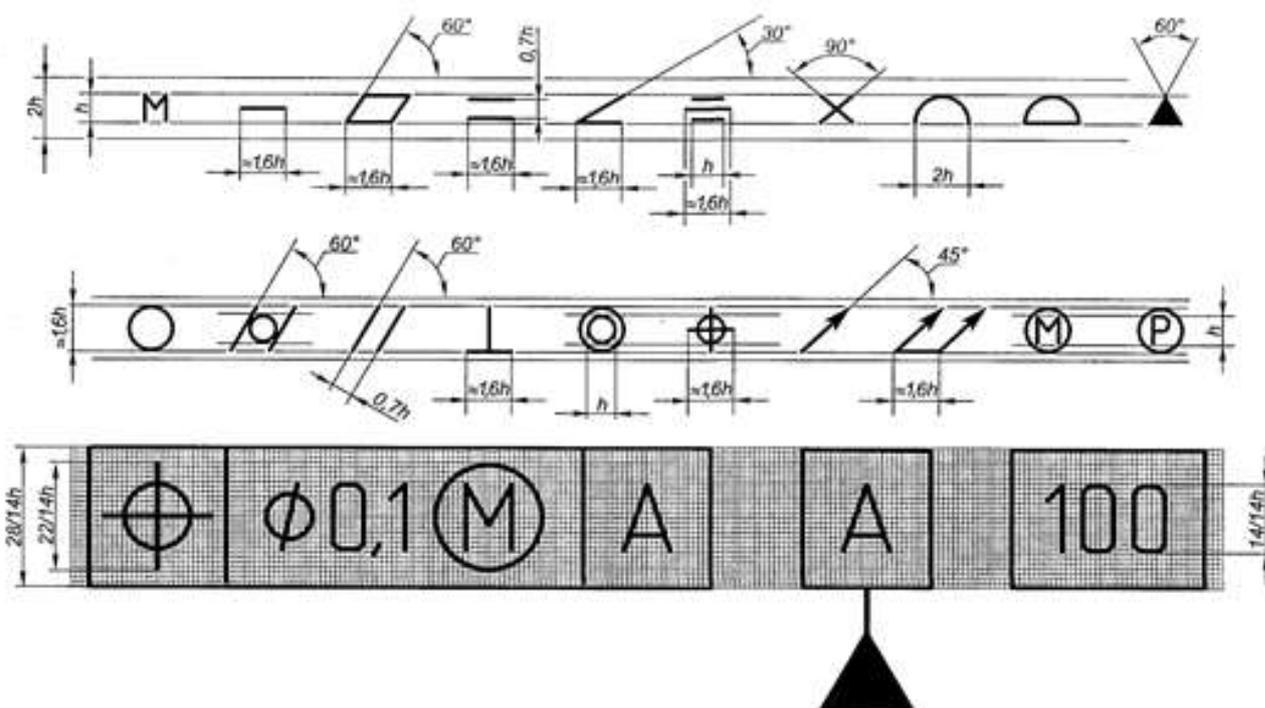


Рисунок 4. Размеры условных обозначений отклонений формы и расположения для про-
становки на чертеже.

Таблица 1. Знаки условного обозначения допусков

Допуск	Знак	Допуск	Знак
Прямолинейности	—	Профиля продольного сечения	≡
Плоскостности	▭	Параллельности	//
Круглости	○	Перпендикулярности	⊥
Цилиндричности	⊘	Наклона	∕
Соосности	◎	Биецния радиального, торцового или в заданном направлении	↗
Симметричности	≡	Биецния полного радиального или торцового	↘
Позиционный	⊕	Формы заданного профиля	⌒
Пересечения осей	×	Формы заданной поверхности	⌒

Примечание. Суммарные допуски формы и расположения, для которых не установлены отдельные графические знаки, обозначают знаками составных допусков и располагают на первой части рамки в такой последовательности: знак допуска расположения; знак допуска формы.

Перечень оборудования: (ТСО, наглядные пособия):

- компьютер, проектор, плакат, раздаточный материал, образец работы, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности. Набор моделей в металле

Литература:

Основные источники:

1.Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - 13-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-336 с.

2.Коньшева Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Коньшева Г.В.. – 3-е изд. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-312 с.

3.Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Чекмарев, В.К.Осипов - 8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. .- 352 с.

4.Чумаченко Г. В.. Техническое черчение: Учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2013.

Дополнительные источники:

1.Бродский А. М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2.Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

1.Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

2.Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>

3.Книжный портал. Техника: <http://www.bookivedi.ru>

4.ехническая литература: <http://www.eурдше.ru>

5.Портал нормативно-технической документации: <http://www.pntdoc.ru>

6.Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации: <http://docs.cntd.ru>

Контрольные вопросы:

1.Какое изображение называют сечением?

2.Для чего применяют на чертежах сечения?

3.Какое изображение называют разрезом?

4.В чем различие между разрезом и сечением?

5.Назовите знаки условного обозначения допусков.

Самостоятельная работа №3

Тема для самостоятельной работы студента:

«Условности и упрощения на рабочих чертежах»

«Правила чтения чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки»,

«Чтение и выполнение рабочих чертежей несложных деталей, технологических схем и аппаратов»

Кол-во часов: 6ч

Вид самостоятельной работы студента:

Реферат

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме во многом определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложения;
- список литературы и источников.

Работа над содержанием

Работу над содержанием реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. Содержание будет в ходе работы дополняться и изменяться. Содержание реферата делится на параграфы или на главы, параграфы и пункты.

Формулировка пунктов содержания не должна повторять формулировку темы.

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 печатные страницы.

Введение содержит:

- вступление,
- обоснование актуальности выбранной темы,
- формулировку цели и задач реферата,
- краткий обзор литературы и источников по проблеме,
- историю вопроса,
- вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было мотивирующим, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Нужно связать тему реферата с современностью.

Формулирование цели и задач реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод** – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полностью ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемой теме. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- обязательно ставить фамилию перед инициалов при упоминании в тексте;
- начинать с новой строки каждую главу (параграф);
- необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы;
- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме).

Правила оформления ссылок

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Примеры: (1,145); (4,II,38).

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть пересказом содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 печатных листа формата А4.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

- Приложение 1. Структура деятельности. Схема.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является обязательным элементом реферата.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются по плану:

- автор (фамилии и инициалы)
- название книги без кавычек;
- место издания, название издательства, год издания
- номер (номера) страницы);

Пример: Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. Учебник. М.: Просвещение, 1997.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете. Сведения о газетно-журнальных статьях даются по плану:

- название сборника, журнала, газеты;
- место издания и год издания (если сборник);
- год, номер журнала или дата выхода газеты, страница.

Пример: Пленков О.Ю. Феномен фашизма: некоторые аспекты интерпретации // Обществознание в школе. – 1999. - №1. – С.10-16.

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия двух городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книга издавалась параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

Требования к оформлению реферата

1. Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
2. Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.

3. Необходимая глубина исследования практических результатов работы.

4. Конкретность представления практических результатов работы.

5. Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист реферата оформляется по общепринятой схеме, которая включает в себя следующую информацию:

1. название министерства, которому подчиняется техникум, наименование учебного заведения и специальность/профессия (эти данные занимают верхние строки; располагаются по центру; интервал – одинарный; между названиями вуза и кафедры – пропущенная строка);

2. тип работы (через восемь интервалов после «шапки»; тип указывается заглавными буквами «РЕФЕРАТ» и выделяется полужирным начертанием);

3. следующая строка – название дисциплины (по центру);

4. название темы реферата (набирается строчными буквами, выделяется полужирным);

5. с правой стороны листа, ниже – данные об авторе (ФИО, курс, специализация, номер группы; эта информация указывается через пять интервалов после темы);

6. далее – информация о том, кто проверил работу (ФИО, должность на кафедре, научное звание);

7. город, где выполнена работа;

8. год написания (в нижней строчке, через запятую после города, по центру);

9. номер страницы на титульном листе не указывается, но предполагается, что в общей структуре она идет под номером 1.

Титульный лист реферата по ГОСТу 7.9-95 «Отчет о научно исследовательской работе» набирается согласно тем же правилам, что и основной текст работы:

1. шрифт по умолчанию — Times New Roman 14-й кегль (этот тип наиболее полно распознается без искажений компьютерными программами);

2. для указания типа работы и темы допустимо использовать 20-й кегль;

3. поля страницы такие же, как и на других листах реферата – сверху и снизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см;

4. «шапка» (название министерства, техникума, профессии) допускается печатать прописными буквами;
5. после каждого наименования не применяется ни точка, ни запятая;
6. сокращений, переносов, подчеркиваний титульный лист реферата по не допускается;
7. курсив также не используется.

При оформлении титульного листа реферата используется одинарный интервал (тогда как по ходу остального текста – полуторный).

Согласно ГОСТу 7.9-95 «Отчет о научно-исследовательской работе», титульному листу отводится отдельная страница – тогда он выглядит и эстетически красиво, и структурированно. И чтобы не путаться, под титульный лист можно отвести отдельный файл, а в будущем использовать его в качестве образца для других работ (Приложение №2).

Общие требования к тексту:

1. Максимальный объем страниц – 25. Иногда можно превысить данное количество, но при такой необходимости лучше переспросить у преподавателя.
2. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее – 20мм, верхнее – по 20 мм.
3. Страницы нумеруются исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.
4. Шрифт текста – Times New Roman.
5. Размер кегль – 14.
6. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы.
7. Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа.
8. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат.
9. заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
10. межстрочный интервал полуторный;
11. отступ в абзацах 1-2 см.;

Каждая глава в тексте должна иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в содержании.

При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подраз-

делов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

- краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
- ответы студента на вопросы преподавателя.
- отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Советы студенту

На весь ответ при защите реферата отводится не более 15 минут. При ответе постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

Готовясь к ответу, вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме вашего ответа. Необходимо выделить главное, то, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе вы можете проговорить все 15 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.

Вступление должно быть очень кратким.

Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.

Рассказывать будет легче, если вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.

Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.

Не пытайтесь рассказать большой объем информации за счет ускорения темпа, но и не говорите в медленном темпе.

Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на - сочувствие.

Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям. Он поможет вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой. И уж ни в коем случае его не перебивайте!

Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время. Если вас прервали, а при оценке ставят в

вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем вы были прерваны.

Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что вы можете сказать.

Критерии оценки защиты реферата

Оценка «отлично» ставится если:

- реферат выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его написанию.
- в выступлении раскрыто содержание реферата и выдержана логика его изложения.
- ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» ставится если:

- реферат выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его написанию.
- в выступлении не полностью раскрыто содержание реферата и частично выдержана логика его изложения.
- ответы на вопросы не вполне полные.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- реферат выполнен с соблюдением частичных требований, предъявляемых к его написанию.
- в выступлении не полностью раскрыто содержание реферата и частично выдержана логика его изложения.
- ответы на вопросы не вполне полные.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- реферат выполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его написанию.
- в выступлении не раскрыто содержание реферата и не выдержана логика его изложения.
- ответы на вопросы не полные.

Практические задания

Раздел 3. Чертежи общего вида, сборочные чертежи и схемы

Тема 3.2. Сборочные чертежи

Практическая работа №6

Название работы: Выполнение технического рисунка и эскиза детали.

Цель работы:

Читать сборочный чертеж по алгоритму. Овладеть методикой построения технических рисунков и эскизов.

Задание:

Первый уровень усвоения: Выполнить оформление формата А4 с вертикальным расположением листа, вычертить штамп и заполнить штамп, выполнить построение технического рисунка простейших фигур.

Второй уровень усвоения: Выполнить оформление формата А4 с горизонтальным расположением листа, вычертить штамп и заполнить штамп, выполнить построение технических рисунков, содержащих овальные и прямоугольные формы.

Третий уровень усвоения: Выполнить построение технического рисунка и эскиза детали с натуры.

Технический рисунок и эскиз

Технический рисунок - это наглядное изображение предмета, на котором, как правило, показаны видимыми сразу три его стороны. Выполняют технические рисунки от руки с приблизительным сохранением пропорций предмета.

Построение технического рисунка геометрического тела, как и любого предмета, начинают с основания. Для этой цели вначале проводят оси плоских фигур, лежащих в основании этих тел.

Оси строят, используя следующий графический прием. Произвольно выбирают вертикальную линию, задают на ней любую точку и проводят через нее две пересекающиеся прямые под углами 60° к вертикальной прямой. Эти прямые и будут осями фигур, технические рисунки которых нужно выполнить.

Рассмотрим некоторые примеры. Пусть необходимо выполнить технический рисунок куба. Основание куба - квадрат со стороной, равной a . Проводим линии сторон квадрата параллельно построенным осям, выбирая их величину примерно равной a . Из вершин основания проводим вертикальные линии и на них откладываем отрезки, примерно равные высоте многогранника (для куба она равна a). Затем соединяем вершины, завершая построение куба. Аналогично строят рисунки других предметов.

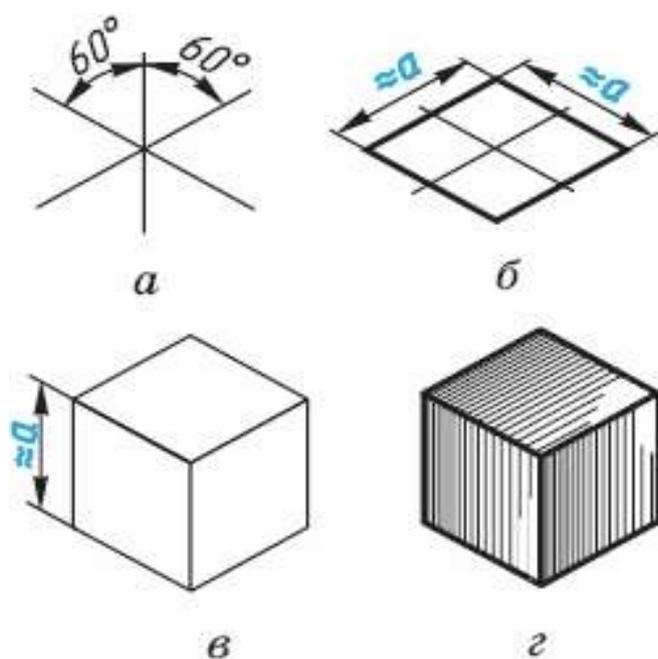


Рисунок 1. Технический рисунок куба

Технические рисунки окружности удобно строить, вписывая их в рисунок квадрата. Рисунок квадрата можно условно принять за ромб, а изображение окружности - за овал. Овал - фигура, состоящая из дуг окружности, но в техническом рисовании она выполняется не циркулем, а от руки. Сторона ромба примерно равна диаметру изображаемой окружности d .

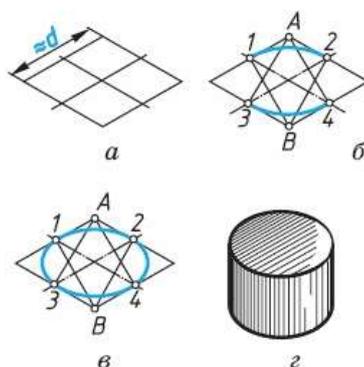


Рисунок 2. Построение овала

Для того чтобы вписать в ромб овал, проводят дуги сначала между точками 1-2 и 3-4. Их радиус примерно равен расстоянию $A3$ ($A4$) и $B1$ ($B2$). Затем проводят дуги 1—3 и 2-4 завершая построение технического рисунка окружности.

Для изображения цилиндра необходимо построить рисунки его нижнего и верхнего оснований, расположив их по оси вращения на расстоянии, примерно равном высоте цилиндра.

Для построения осей фигур, расположенных не в горизонтальной плоскости проекции, а в вертикальных плоскостях, достаточно на взятой вертикальной прямой через произвольно выбранную точку провести одну прямую, направив ее вниз влево для фигур, параллельных фрон-

тальной плоскости проекций, или вниз вправо - для фигур, параллельных профильной плоскости проекций .

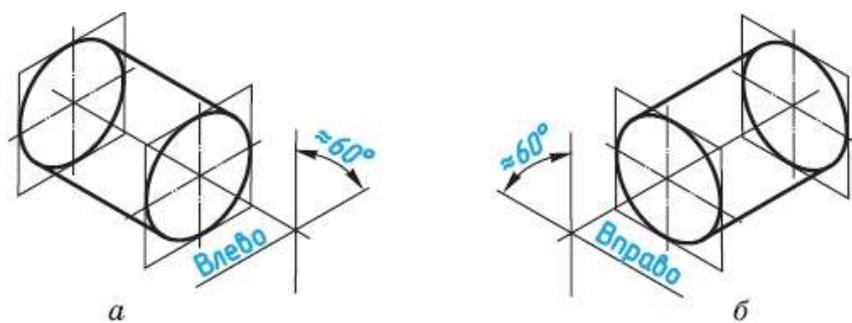


Рисунок 3. Построение осей фигур

Размещение овалов при выполнении технических рисунков окружностей, расположенных в различных координатных плоскостях, где 1 - горизонтальная плоскость, 2 — фронтальная и 3 - профильная

Технические рисунки удобно выполнять на бумаге в клетку.

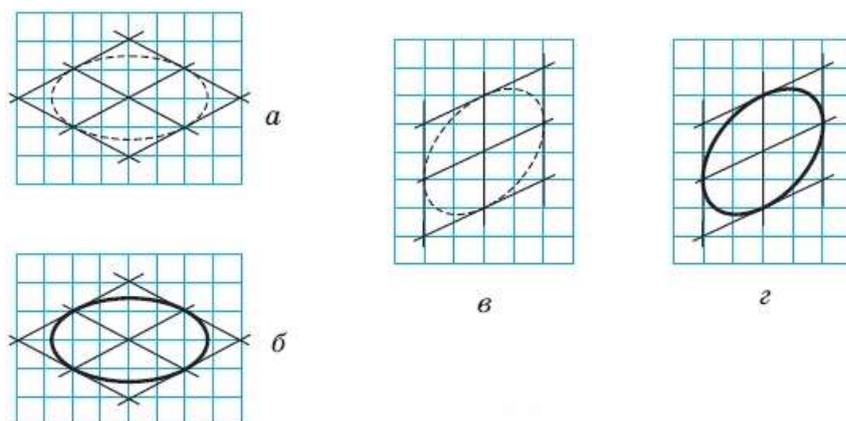
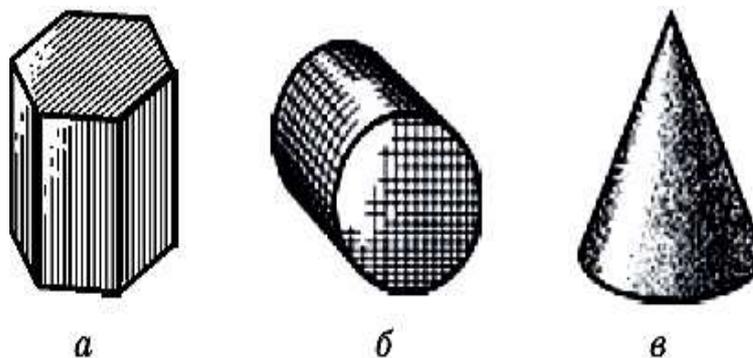


Рисунок 4. Построение овала на бумаге в клетку

Для придания техническому рисунку большей наглядности применяют различные способы передачи объема предмета. Ими могут быть линейная штриховка, шрафировка (штриховка «клеточкой»), точечное оттенение. При этом предполагается, что свет на поверхность падает слева сверху. Освещенные поверхности оставляют светлыми, а затененные покрывают штрихами, которые гуще там, где темнее та или иная часть поверхности предмета.



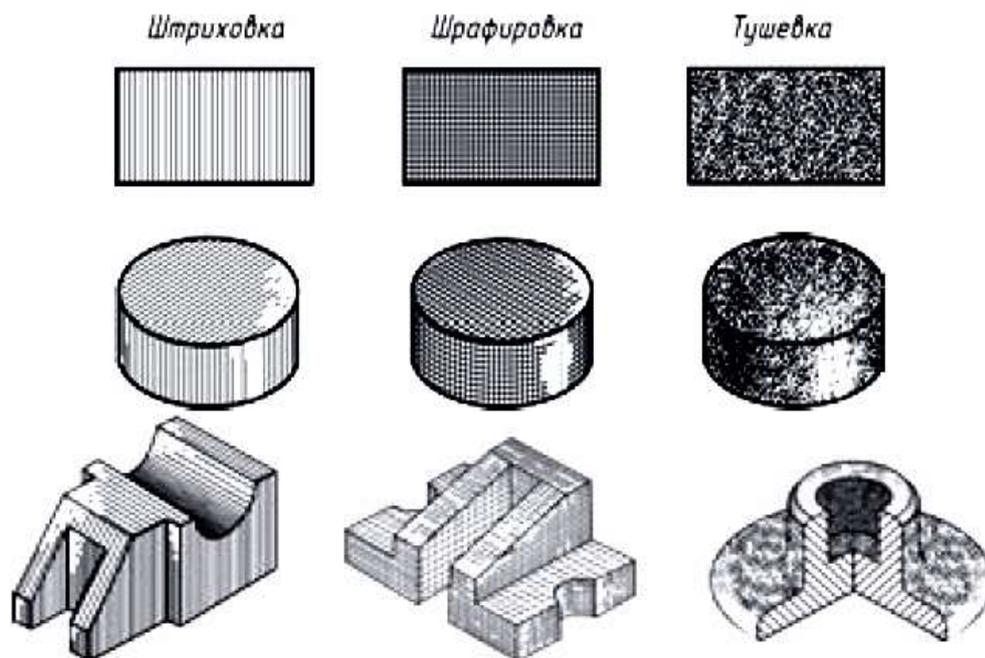


Рисунок 5. Линейная штриховка, шрафировка, тушевка на техническом рисунке

ЗАДАНИЕ 3. По чертежу в прямоугольных проекциях выполните технический рисунок одной из деталей

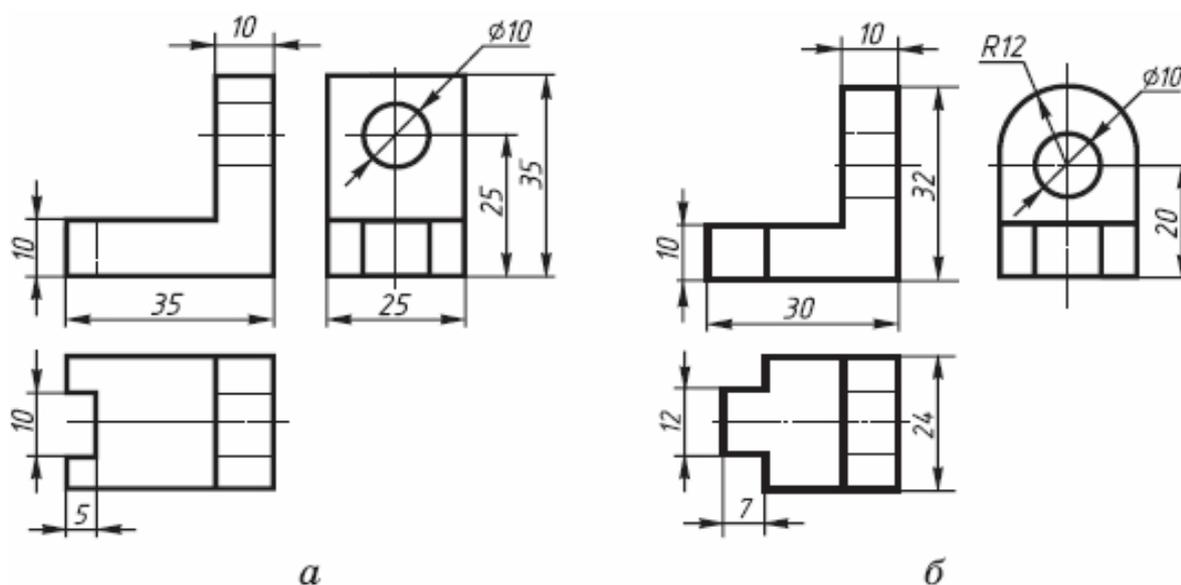


Рисунок 6. Чертеж в прямоугольных проекциях

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА ДЕТАЛИ

1. Выстройте в горизонтальной плоскости основание детали.
2. Из крайних точек проекции проведите вертикальные линии, отложите на них расстояние равное размерам изделия в этом направлении.
3. Соедините полученные точки.

Основной этап выполнения эскиза

1. На выбранном формате выполнить рамку, основную надпись.

2. Наметить тонкими сплошными линиями габаритные прямоугольники для будущих изображений с расчетом равномерного использования поля формата. При этом учитывают свободную площадь между изображениями, необходимую для нанесения размеров, надписей, технических требований.

Удачная компоновка должна занимать не менее 70 % поля чертежа.

1. Провести осевые линии.

2. Обозначить тонкими сплошными линиями видимый контур детали, начиная с основных геометрических форм, определяя соотношения между частями и элементами детали на глаз, без ее обмера, сохраняя на всех изображениях проекционную связь.

3. Вычертить тонкими линиями выбранные разрезы и сечения. В случае необходимости нанести линии невидимого контура.

4. Проверить выбранные изображения, убрать лишние линии, Изобразить ранее пропущенные подробности: канавки, фаски, скругления и т.д.. Заштриховать разрезы и сечения. Обвести эскиз, соблюдая соотношение толщины различных типов линий в соответствии с ГОСТ 2.303-68.

5. Проставить размеры в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Не обмеряя детали, провести все выносные и размерные линии, стрелки, проставить знаки диаметров, радиусов, уклонов и конусности. Провести обмер детали и проставить размерные числа, причем размерные числа записывать сразу после каждого измерения, не накапливая их в памяти. Задать размеры на эскизе детали – значит определить необходимый минимум размеров и степень их точности, обеспечивающих изготовление детали и не ограничивающих технологических возможностей, т.е. позволяющих применять к детали разные варианты технологического процесса. Нанести размеры на эскизе – значит так расположить выносные и размерные линии и размерные числа, чтобы полностью исключить возможность неправильного толкования эскиза и обеспечить удобство его чтения.

6. Определить шероховатость поверхностей детали и обозначить ее на эскизе принятыми условными знаками в соответствии с ГОСТ 2.309-73.

7. В случае необходимости проставить термообработку, покрытие и т.п.

8. Выполнить необходимые надписи, записать технические требования.

9. Заполнить основную надпись. Наименование детали должно соответствовать принятой в машиностроении терминологии и записано в именительном падеже единственного числа. Если наименование состоит из двух или более слов, на первое место ставится имя существительное, например, «Вкладыш левый». При выполнении эскиза графу масштаб в основной надписи не заполняют. В обозначении чертежа добавляют букву э (эскиз).

10. Внимательно проверить эскиз и устранить погрешности.

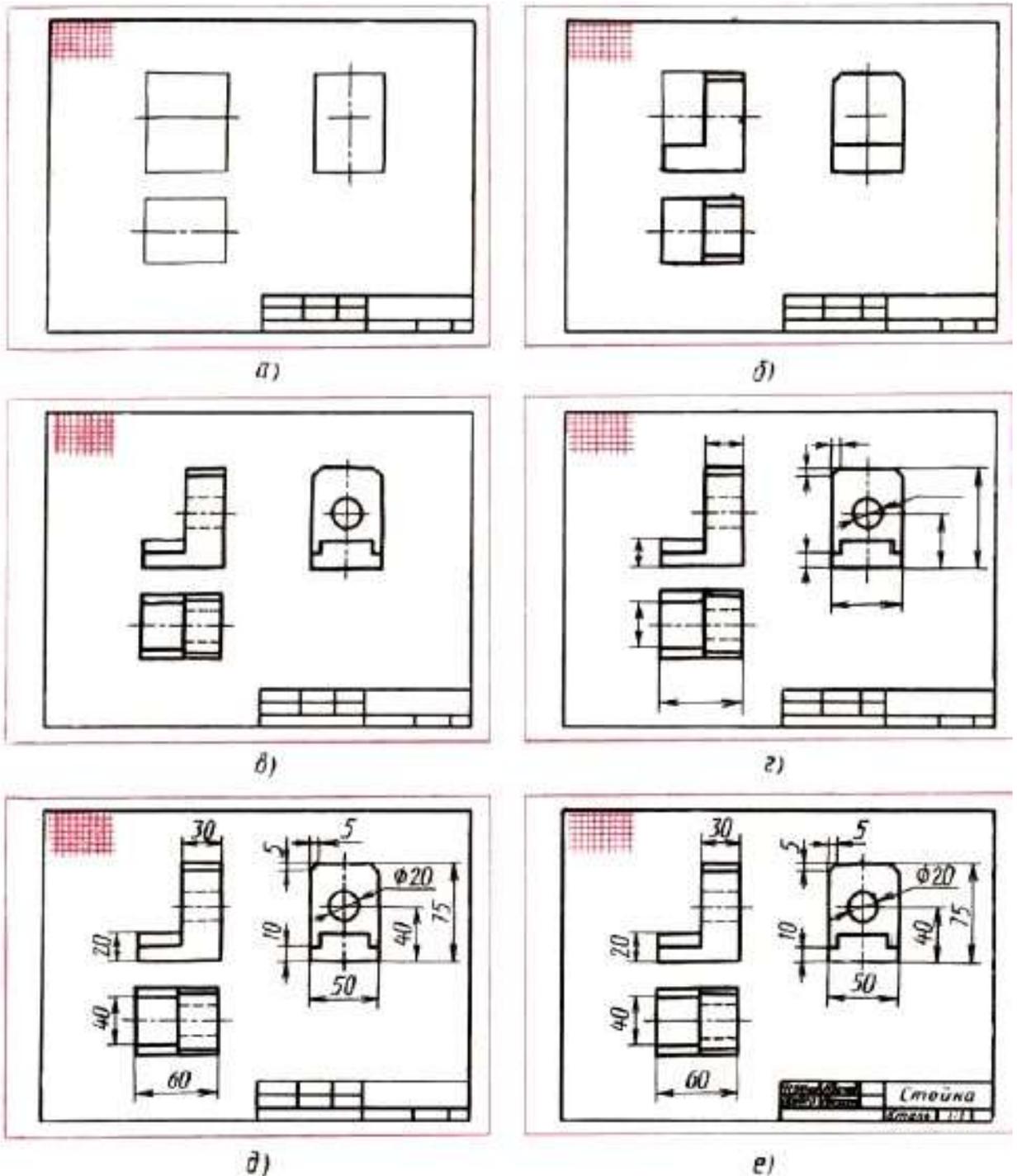


Рисунок 7. Этапы выполнения эскиза

Задание:

Прочитать сборочный чертеж по алгоритму. Выполнить эскиз и технические рисунки деталей позициям. Порядок выполнения задания:

1. Выполнить чертежи на вертикальных форматах А4. Вычертить внутренние рамки и штампы основных надписей.
2. Каждый чертеж сделать на отдельном формате. Построить эскизы и технические рисунки деталей.
3. На формате 1. Построить эскизы и технический рисунок деталей поз. 1,2,3, Подпорки по данным рис. 8 (а).

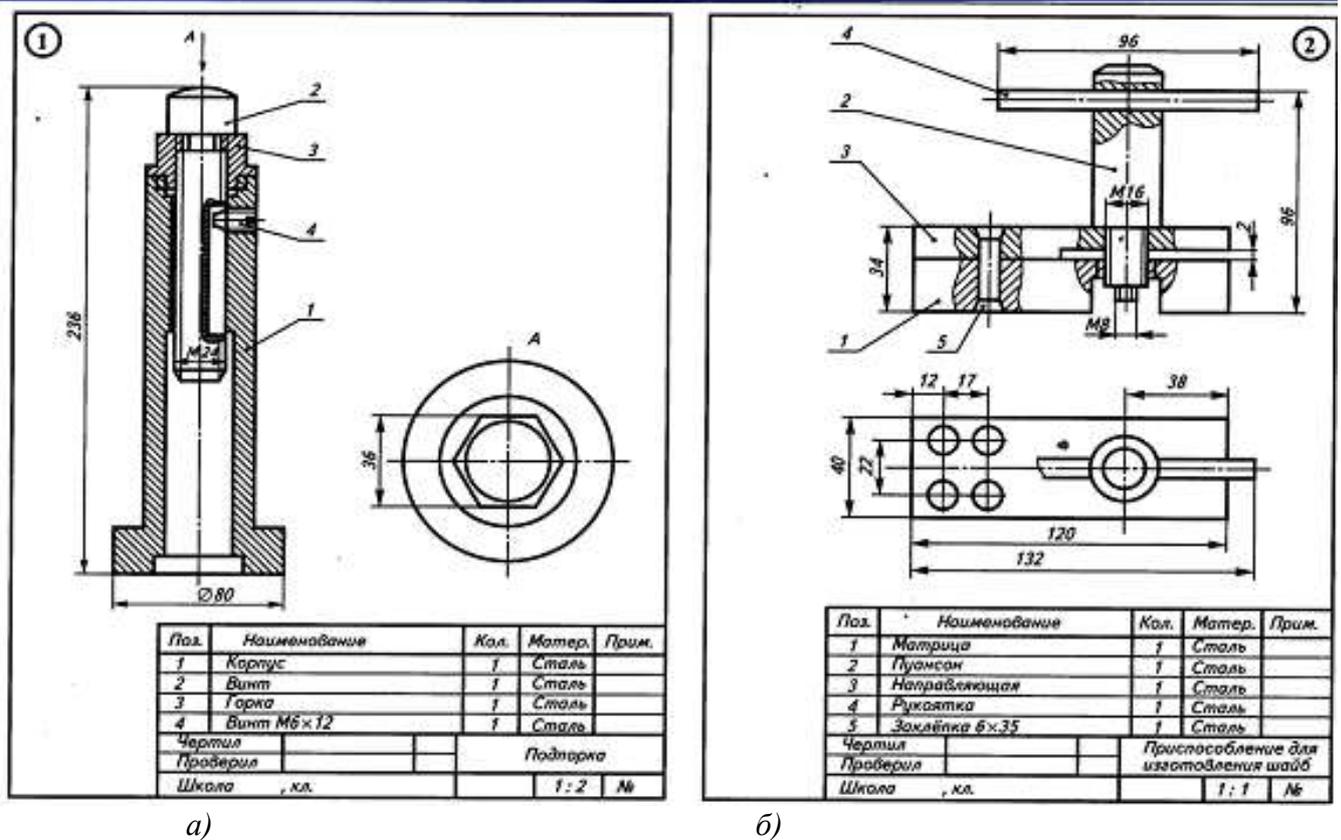


Рисунок 8.

4. На формате 2. Построить эскизы и технический рисунок деталей поз. 1,2,3, Приспособление для изготовления шайб по данным на рис. 8 (б).

5. Проставить размеры и номера позиций. Заполнить спецификации.

6. Заполнить основные надписи. Детали назвать по рисункам, материал не указывать.

Перечень оборудования: (ТСО, наглядные пособия):

- компьютер, проектор, плакат, раздаточный материал, набор моделей в металле, образец работы, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности

Литература:

Основные источники:

1.Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - 13-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-336 с.

2.Коньшева Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Коньшева Г.В.. – 3-е изд. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-312 с.

3.Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Чекмарев, В.К.Осипов - 8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. .- 352 с.

4.Чумаченко Г. В.. Техническое черчение: Учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2013.

Дополнительные источники:

1.Бродский А. М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2.Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

1.Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

2.Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>

3.Книжный портал. Техника: <http://www.bookivedi.ru>

4.ехническая литература: <http://www.eурдше.ru>

5.Портал нормативно-технической документации: <http://www.pntdoc.ru>

6.Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации: <http://docs.cntd.ru>

Контрольные вопросы:

- 1.Что называют техническим рисунком?
- 2.Сформулируйте последовательность построения технического рисунка детали
3. Какие способы применяют для придания техническому рисунку большей наглядности?
- 4.Из каких основных этапов складывается работа по снятию эскиза с натуры?
- 5.Какова последовательность выполнения эскиза?

Практическая работа № 7

Тема работы: Чтение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы

Цель:

- формирование умений читать чертежи;
- формирование умения пользоваться справочной литературой;
- формирование умения пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей.

Пояснение к работе

Чтение чертежа заключается в представлении по плоским изображениям объемной формы предмета и в определении его размеров. Эту работу рекомендуется проводить в такой последовательности:

1. Прочитать основную надпись чертежа. Из нее можно узнать название детали, наименование материала, из которого ее изготавливают, масштаб изображений и другие сведения.
2. Определить, какие виды детали даны на чертеже, какой из них является главным.
3. Рассмотреть виды во взаимной связи и попытаться определить форму детали со всеми подробностями. Этой задаче помогает анализ изображений, данных на чертеже. Представив по чертежу геометрическую форму каждой части детали, мысленно объединяют их в единое целое.
4. Определить по чертежу размеры детали и ее элементов.

Приведем пример чтения чертежа детали (вначале даны вопросы к чертежу, а затем ответы на них).

Вопросы составлены в последовательности, соответствующей правильному порядку чтения чертежей)

Вопросы к чертежу (рис. 1)

1. Назовите как называется деталь?
2. Назовите из какого материала ее изготавливают?
3. Назовите в каком масштабе выполнен чертеж?
4. Назовите какие виды содержит чертеж?
5. Опишите общую форму детали.
6. Назовите чему равны габаритные размеры деталей и размеры отдельных частей?

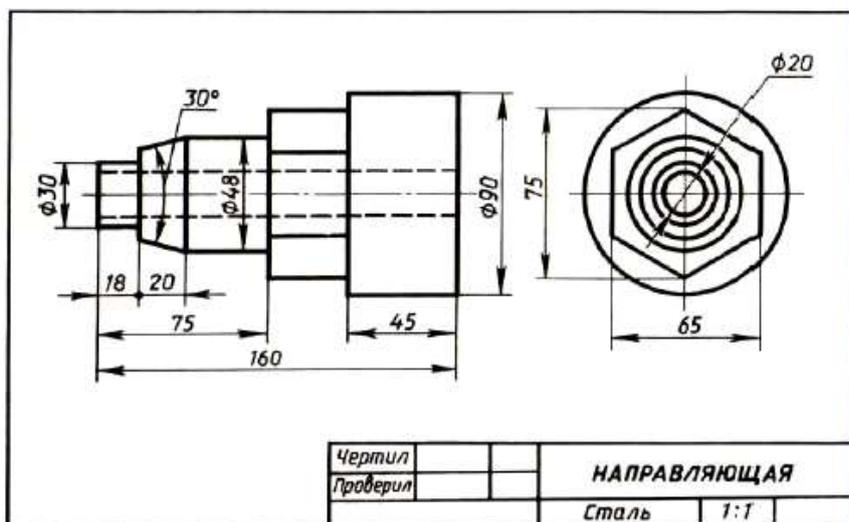


Рис. 1. Чертеж детали

Ответы на вопросы к чертежу (см. рис. 1).

1. Назовите какая деталь называется «направляющая».
2. Назовите из какой стали изготавливают деталь.
3. Назовите масштаб чертежа 1:1, т. е. деталь изображена в натуральную величину.
4. Чертеж содержит два вида: главный и слева.
5. Выделив части детали, рассмотрим их слева направо, сопоставляя оба вида.

Крайняя левая часть на главном виде имеет форму прямоугольника, а на виде слева — окружности. Значит, это цилиндр, так как такие проекции характерны для цилиндра.

Вторая слева часть на главном виде имеет форму трапеции. На виде слева она показана двумя окружностями. Такие проекции может иметь только усеченный конус.

Третья часть, как и первая, показана на главном виде прямоугольником, а на виде слева — окружностью. Значит, она имеет также форму цилиндра.

Четвертая часть на главном виде имеет очертание прямоугольника, внутри которой проведены две горизонтальные линии, а на виде слева — шестиугольника. Такие изображения характерны для шестиугольной призмы.

Крайняя справа часть показана прямоугольником на главном виде и окружностью на виде слева.

Мы знаем, что такие изображения определяют цилиндр. По штриховым линиям на главном виде и по окружности самого меньшего диаметра на виде слева можно сделать вывод, что внутри детали имеется сквозное цилиндрическое отверстие.

Объединив все части, устанавливаем общую форму предмета (рис. 2). Она представляет собой сочетание цилиндров, усеченного конуса и шестиугольной призмы, расположенных на одной оси. Вдоль оси детали проходит сквозное цилиндрическое отверстие.

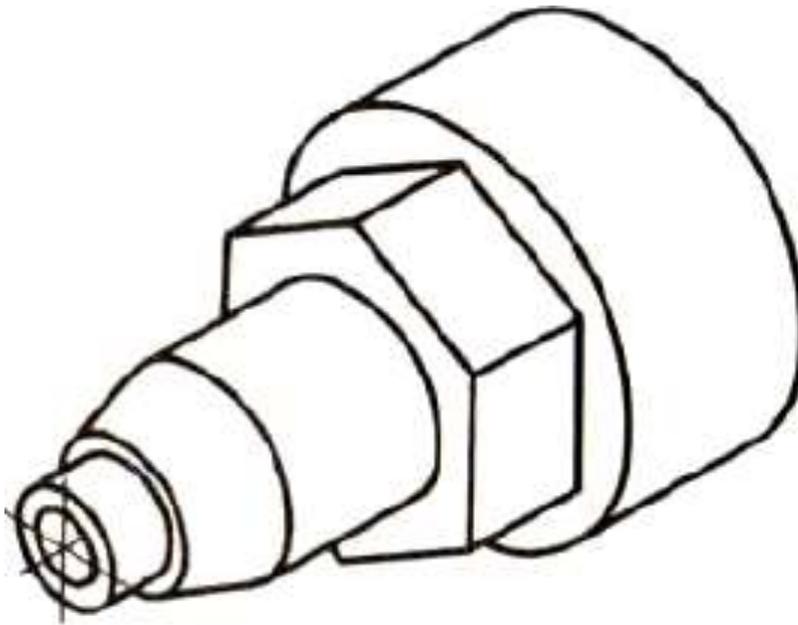


Рис. 2. Изометрическая проекция детали

Габаритные (наибольшие и наименьшие) размеры детали таковы: длина 160 мм, диаметр 90 мм, диаметр отверстия 20 мм. Диаметр крайней левой цилиндрической части 30 мм, длина 18 мм. Высота усеченного конуса 20 мм, угол при вершине 30° , диаметр большего основания 48 мм. Такой же диаметр имеет следующая цилиндрическая часть. Длина цилиндра определяется как разность между размерами 75 и 38, т. е. равна 37 мм. Два размера части детали, имеющей форму шестиугольной призмы, нанесены на виде слева: между параллельными гранями — 65 мм, между двумя ребрами — 75 мм. Длина этой части не указана, она определяется вычитанием из габаритного размера (160) размеров 75 и 45. Диаметр наибольшего цилиндра 90 мм, длина его 45 мм. Диаметр отверстия 20 мм.

4.Задание 1

Прочитайте чертеж на рисунке 3.

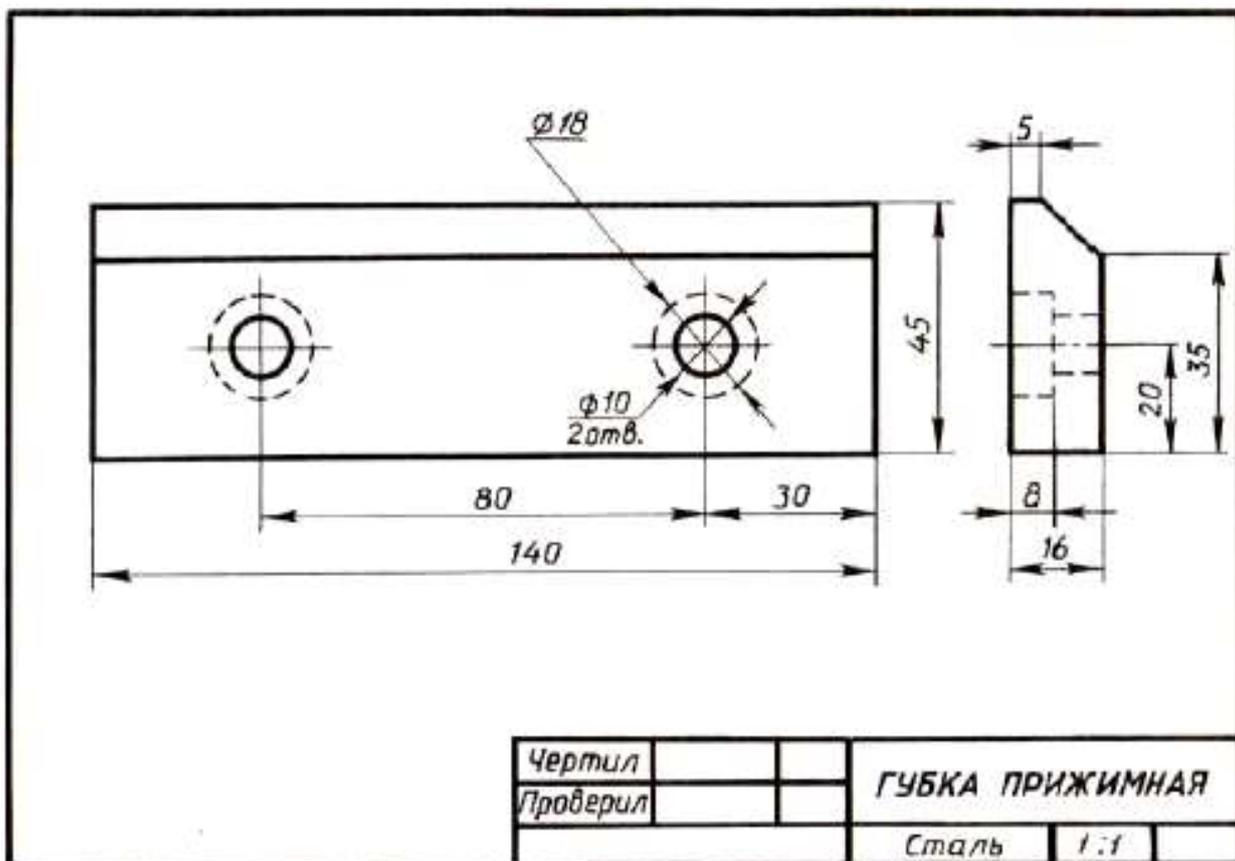


Рис. 3.

Вопросы к чертежу рис. 3

1. Назовите как называется деталь на рис.3?
2. Назовите из какого материала она изготавливается?
3. Назовите какие виды даны на чертеже?
4. Назовите какие элементы детали показаны на главном виде двумя окружностями диаметром 10?
5. Назовите изображением каких элементов являются окружности диаметром 18 и почему они проведены на главном виде штриховыми линиями?

6. Назовите каковы габаритные размеры детали?

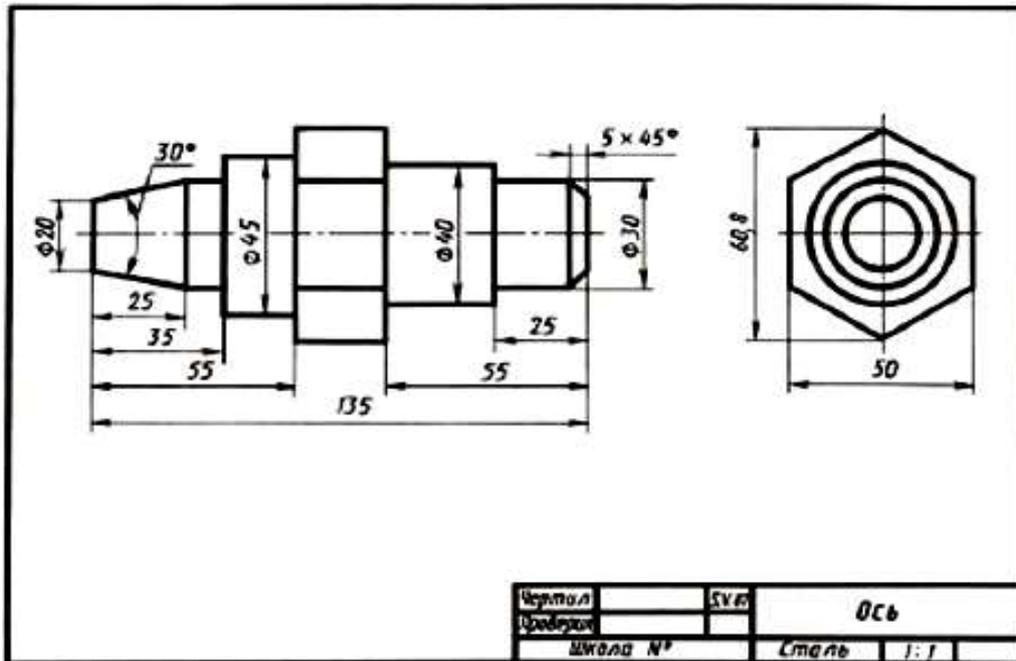
Задание 2

Прочитайте чертежи на рисунках 4а, б

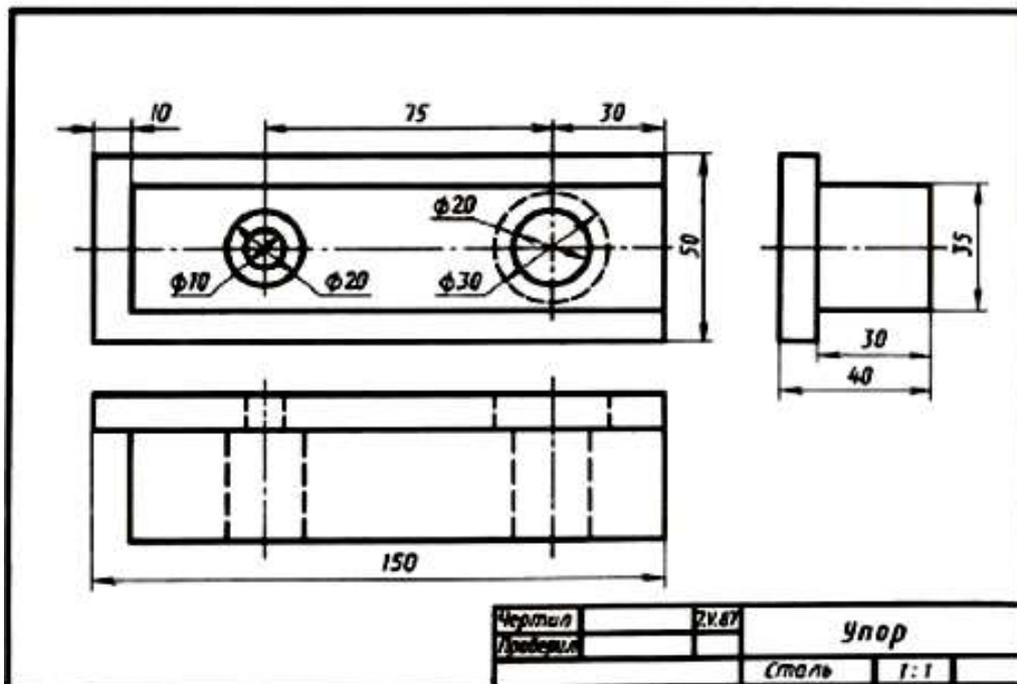
Вопросы к чертежам на рисунках 4 а, б

1. Назовите как называется детали на рис. 4а, б?
2. Назовите из какого материала ее изготавливают?
2. Назовите какой масштаб указан на чертежах?
3. Назовите какие изображения передают форму детали?
4. Назовите сочетанием каких геометрических тел образована ее форма?
5. Опишите форму деталей.

6. Назовите чему равны габаритные размеры?



а)



б)

Рис. 4 а и б

Последовательность чтения сборочного чертежа:

- по основной надписи определить наименование изделия и масштаб изображения;
- по изображениям выяснить, какие виды, разрезы, сечения выполнены на чертеже и назначение каждого из них, прочитать технические требования и проставленные размеры;
- по спецификации определить название каждой детали и изображение ее на чертеже;

- установить способы соединения деталей между собой и их взаимодействие;
- последовательно для каждой детали, входящей в сборочную единицу, выяснить ее геометрические формы и размеры;
- мысленно представить внешние и внутренние формы изделия в целом и разобраться в его работе;
- определить порядок разборки и сборки изделия, т.е. порядок отделения одной детали от другой.

При этом нужно учитывать, что:

- винты, заклепки, валы, болты, шпильки на продольном разрезе показывают нерассеченными;
- смежные детали имеют разный наклон линий штриховки, или разные расстояния между линиями штриховки;
- одна и та же деталь на всех разрезах и сечениях имеет одинаковый наклон.

Выделим некоторые особенности чтения чертежа на примере «Клапана переливного»:

- клапан переливной (рисунок 5. предназначен для пропуска избытка жидкости из системы при определенных (заданных) параметрах давления в трубопроводах. Клапан переливной исполняет функции предохранительного устройства. Клапан под давлением тарированной пружины плотно перекрывает проходное отверстие в корпусе. При повышении давления в сети выше расчетного клапан открывается. При этом избыточная жидкость или газ устремляется из одного отверстия в другое. Гайка накидная 2 служит для регулирования усилия, передаваемого через пружину 6 на клапан 3. Плотность прилегания клапана с выступом внутри корпуса обеспечивается прокладкой 5.

Герметичность тарелки 1 с корпусом 4 обеспечивается кольцом 9;

- сборочный чертеж «Клапан переливной» выполнен в масштабе 2:1;
- на чертеже изображены три вида. Эти виды дополнены следующими изображениями: на месте главного вида выполнено соединение части вида и части разреза для отображения внутренней формы корпуса 4, гайки 8 и шайбы 10. Показаны в разрезе уплотнительное кольцо 9 и пружина 6. На месте вида сверху уточнена форма гайки накидной 2. На месте вида слева вычерчено соединение половины вида слева с половиной поперечного разреза. Половина вида слева уточняет наружную форму корпуса 4 и гайки накидной 2.

- по спецификации определяем название каждой детали и изображение ее на чертеже:

по позиционным номером 1 изображена тарелка; 2 – гайка накидная, 3 клапан; 4 – корпус; 5 – прокладка; 6 – пружина; стандартные изделия: 7 – винт, 8 – гайка; 9 – кольцо.

- изучим форму и положение каждой конкретной детали в сборочной единице.

1 - тарелка представляет собой тело вращения, имеющее несколько ступеней;

2 - гайка накидная имеет шестигранную форму. В детали предусмотрено сквозное отверстие; 3 - клапан – представляет собой ассиметричную деталь ступенчатой формы;

4 - корпус – наиболее сложная по форме деталь. При ее изготовлении применяются различные технологические процессы – литье и обработка на станках. Следует учитывать эту особенность изготовления детали, поскольку после отливки не все поверхности подлежат механической обработке и, следовательно, некоторые размеры заготовки останутся неизменными и в готовом виде. Эта деталь для данной сборочной единицы является базовой (при выполнении сборочной операции).

5 - прокладка – изготавливается в пресс-форме методом холодной штамповки; 6 – пружина;

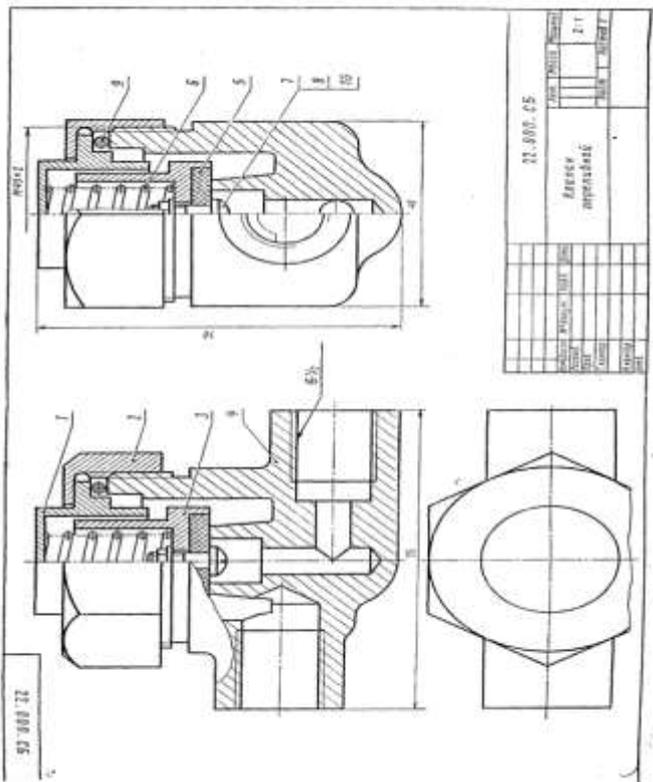
7, 8, 9, 10 – стандартные изделия - подбираются по параметрам, согласованным с соответствующими стандартами.

Спецификация как разновидность конструкторской документации содержит перечень материалов и деталей, необходимых для планирования производства и изготовления деталей, входящих в состав сборочной единицы.

Спецификация выполняется на отдельных листах формата А4 по форме, определяемой ГОСТ 2.108-68, и может выполняться при большом количестве составных частей сборочной единицы на нескольких листах.

Спецификация состоит из разделов, которые располагают в такой последовательности:

- а) документация – чертеж общего вида (сборочный чертеж);
- б) комплексы (если имеются);
- в) сборочные единицы (при наличии);
- г) детали;
- д) стандартные изделия;
- е) материалы.



Формат	Лист	Лист	Обозначение	Наименование	Кол-во шт	Примечание
				<u>Документация</u>		
A3			МЧ.З.18.00.В0	Чертеж общего вида		
				<u>Детали</u>		
A4	1		МЧ.З.18.01	Тарелка	1	
A4	2		МЧ.З.18.02	Гайка накидная	1	
A4	3		МЧ.З.18.03	Клапан	1	
A4	4		МЧ.З.18.04	Корпус	1	
A4	5		МЧ.З.18.05	Прокладка	1	
A4	6		МЧ.З.18.06	Пружина	1	
				<u>Стандартные изделия</u>		
	7			Винт 2М4 x 12 ГОСТ 17473 - 72	1	
	8			Гайка М4 ГОСТ 5915 - 70	1	
	9			Кольцо 032-040-40-2-4 ГОСТ 9833 - 73 Шайба 6958 - 68 ГОСТ 6958 - 68	1	
			МЧ.З.18.00			
Изм.	Лист	№ докум.	Годовая	Дата		
Чертил	Исполн	Мель	1994	1.04.94		
Пров	Исполн	Мель	1994	1.04.94		
				Клапан переливной		
				СЗЗ/ПН		
				ОТФ-2 гр 2201		

Рис.5

5.Содержание отчета

Отчет по практическому занятию должен содержать:

- а) титульный лист;

- б) цель работы;
- в) оборудование;
- г) ответы на вопросы запишите в тетради.

Перечень оборудования: (ТСО, наглядные пособия):

- компьютер, проектор, плакат, раздаточный материал, образец работы, чертёжные инструменты, материалы и принадлежности

Литература:

Основные источники:

1.Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - 13-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-336 с.

2.Коньшева Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Коньшева Г.В.. – 3-е изд. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-312 с.

3.Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Чекмарев, В.К.Осипов - 8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. .- 352 с.

4.Чумаченко Г. В.. Техническое черчение: Учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2013.

Дополнительные источники:

1.Бродский А. М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2.Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

1.Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

2.Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>

3.Книжный портал. Техника: <http://www.bookivedi.ru>

4.ехническая литература: <http://www.eурдше.ru>

5.Портал нормативно-технической документации: <http://www.pntdoc.ru>

6.Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации: <http://docs.cntd.ru>

.Контрольные вопросы

1. Назовите что подразумевается под чтением чертежа общего вида?
2. Назовите какие размеры наносят на сборочном чертеже?
3. Назовите должно ли соответствовать количество изображений детали на сборочном чертеже количеству изображений этой детали на рабочем чертеже?
4. Назовите что должен содержать сборочный чертеж?
5. Назовите как нумеруются на сборочном чертеже составные части сборочной единицы?
6. Назовите на каких изображениях указывают номера позиций?
7. Назовите как располагают номера позиций по отношению к основной надписи?
8. Назовите каков порядок чтения сборочных чертежей?
9. Назовите что называется спецификацией?
10. Назовите особенности заполнения спецификации?

Самостоятельная работа №4

Тема для самостоятельной работы студента:

«Деталирование сборочных чертежей»

Кол-во часов: 2ч

Вид самостоятельной работы студента:

Сообщение

В процессе самостоятельной работы обучающимся необходимо, разработать сообщение на А4 по теме: Деталирование сборочных чертежей

Сообщение - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого — обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

- 1) Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
- 2) Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
- 3) Структурность или связность.
- 4) Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
- 5) Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
- 6) Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
- 7) Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
- 8) Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

Критерии самооценки выполненной работы: Оцените уровень сформированности произносительных навыков и навыков письменной и устной речи.

Критериями оценки элементов сообщения являются:

- понимание общих процессов технического черчения и определение в них места государственных стандартов, о которых идет речь;
- владение чертежным шрифтом, техникой и принципами нанесения размеров, правилами правильного оформления чертежей, технических рисунков и эскизов;
- умение обучающегося на основе поиска и анализа источников, а также специальной технической литературы показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленный вопрос, сделать обоснованные выводы.

Практические задания

Раздел 3. Чертежи общего вида, сборочные чертежи и схемы

Тема 3.3. Схемы

Практическая работа № 8

Тема работы: Построение принципиальных кинематических схем

Цель работы - исследовать принцип действия и кинематику простейших механизмов; ознакомиться с условным изображением звеньев и кинематических пар по ЕСКД.

Краткие теоретические сведения

Единая система конструкторской документации (ЕСКД) ГОСТ 2.101-68. "Виды изделий" устанавливает для всех отраслей промышленности следующие виды изделий: детали, сборочные единицы, комплексы и комплекты.

Деталь - изделие или часть его, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций. Ее называют неспецифицированным изделием, если она не имеет составных элементарных частей (вал, зубчатое колесо, болт, гайка и т. п.), и составным, или специфицированным, — если состоит из двух и более деталей.

Сборочная единица - специфицированное изделие, составные части которого соединены между собой при помощи сборочных операций (редуктор, кран, стрела крана, ковш, отвал и т. п.).

Комплекс - два или более специфицированных изделия, не соединенных сборочными операциями на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций (буровая установка, технологическая линия, состоящая из нескольких станков и т. п.).

Комплект - набор изделий, не соединенных сборочными операциями на предприятии-изготовителе и имеющих общее эксплуатационное назначение вспомогательного характера (комплекты запасных частей, оснастки, инструментов и т. п.).

Звено - одна или несколько жестко соединенных деталей, входящих в состав механизма

Узел - часть машины, механизма, установки и т. п., состоящая из нескольких более простых деталей (например, подшипник).

Механизм - система звеньев, предназначенная для преобразования движения одного или нескольких звеньев в требуемые движения других. Если в преобразовании движения участвуют жидкая или газообразная среда, то механизм называется гидравлическим или пневматическим. Обычно в механизме имеется одно входное звено (деталь), получающее движение от двигателя, и одно выходное звено, соединенное с рабочим органом машины или указателем прибора.

Система - совокупность деталей, звеньев и элементов, обеспечивающих выполнение определенной функции машины. Например, система управления машиной обеспечивает согласованность движений рабочих органов в соответствии с заданной программой и т. п.

Машина - устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов и информации с целью получения новых продуктов и замены или облегчения физического и умственного труда человека. Так, с помощью строительных машин и устройств происходит перемещение грузов, материалов и других объектов в пространстве с требуемой скоростью.

В энергетических машинах преобразуется энергия, а в информационных - вводимая информация для контроля, регулирования и управления движением. Машины могут состоять из одного или нескольких механизмов. Следовательно, любая машина представляет собой механизм или совокупность механизмов; однако не каждый механизм - машина. **Основное назначение механизма заключается в передаче и преобразовании движения. Характерный признак машины заключается в выполнении ею полезной работы.**

КИНЕМАТИЧЕСКИЕ СХЕМЫ

В тех случаях, когда интересуются только кинематикой машины или установки, т. е. когда рассматривают только части установки, обеспечивающие движение, схематические изображения могут быть значительно упрощены.

Правила выполнения кинематических схем изложены в ГОСТ 2.703—68* (СТ СЭВ 1187—78). Все элементы на схемах изображают условными графическими обозначениями по ГОСТ 2.770—68* или упрощенно в виде контурных очертаний.

Каждому кинематическому элементу, изображенному на схеме, как правило, присваивают порядковый номер, начиная от источника движения. При этом валы допускается нумеровать римскими цифрами, остальные элементы нумеруют только арабскими цифрами. Порядковый номер элемента проставляют на полке линии-выноски, основные характеристики и параметры кинематического элемента располагают под полкой линии-выноски.

В ГОСТ 2.770—68* приведено свыше 200 условных обозначений для кинематических схем, которыми и следует пользоваться при составлении и чтении схем.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40

Рисунок 1. Условные обозначения в кинематических схемах

На рис. 1 приведены некоторые наиболее распространенные обозначения из ГОСТ 2.770—68* и часто встречающиеся в кинематических схемах сочетания некоторых обозначений
/—вал, ось, стержень и т. п.;

- 2 — неподвижное закрепление стержня;
- 3 — неподвижная опора скольжения для стержня, движущегося возвратно-поступательно;
- 4 — неподвижная опора качения для стержня, движущегося возвратно-поступательно;

- 5,6 — неподвижное звено (стойка);
- 7 — неподвижное соединение частей звена;
- 8 — вращательная кинематическая пара;
- 9 — подшипник на валу радиальный (без уточнения типа);
- 10 — радиальный подшипник скольжения;
- 11 — радиальный подшипник качения;
- 12 — радиально-упорный односторонний подшипник качения;
- 13 — поступательная кинематическая пара;
- 14 — винтовая кинематическая пара;
- 15 — цилиндрическая кинематическая пара;
- 16 — неподвижное соединение детали с валом, стержнем;
- 17 — муфта (общее обозначение);
- 18 — глухая муфта;
- 19 — упругая муфта;
- 20 — компенсирующая муфта;
- 21 — сцепляемая механическая синхронная муфта, например зубчатая;
- 22 — сцепляемая (управляемая) муфта (общее обозначение);
- 23 — плоский вращающийся кулачок;
- 24, а — цилиндрический барабанный кулачок;
- 24, б — конический барабанный кулачок;
- 25 — ползун;
- 26 — неподвижный цилиндр с поршнем и шатуном;
- 27 — соединение коленчатого вала с шатуном;
- 28 — храповой зубчатый механизм односторонний с наружным зацеплением;
- 29 — фрикционная передача с цилиндрическими роликами;
- 30 — фрикционная передача с коническими роликами;
- 31 — маховик на валу;
- 32 — ступенчатый шкив, закрепленный на валу;
- 33 — открытая передача плоским ремнем;
- 34 — передача клиновидным ремнем;
- 35 — передача цепью (без уточнения типа цепи);
- 36 — цилиндрическая зубчатая передача (без уточнения типа зубьев);
- 37 — неразъемная гайка на винте, передающем движение;
- 38 — передача червячная с цилиндрическим червяком;
- 39 — рукоятка;

40 — маховичок.

Зная условные обозначения для кинематических схем, можно сравнительно легко читать схематические изображения.

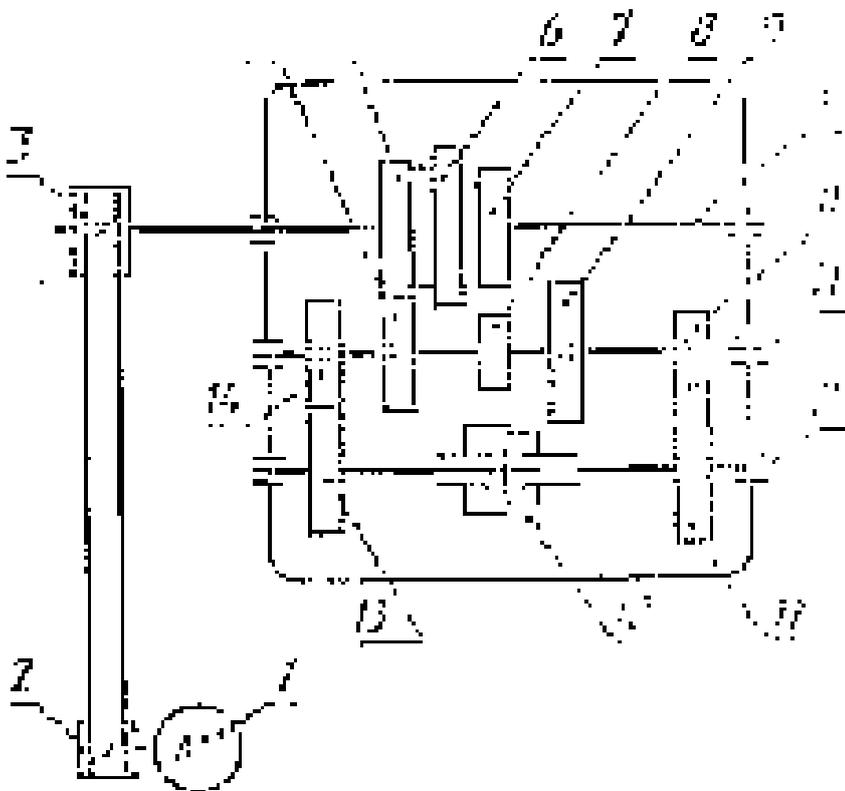


Рисунок 2. Кинематическая схема механизма коробки скоростей токарного станка

Рассматривая кинематическую схему механизма коробки скоростей токарного станка (рис. 2), устанавливают, что на валу электродвигателя / находится шкив 2. С помощью плоскоременной передачи его вращение передается рабочему шкиву 3, находящемуся на валу /.

Вдоль оси вала / перемещается тройной блок зубчатых колес 5, 6 и 7; это дает возможность, используя колеса 4, 8, 9 промежуточного вала //, получить три различных частоты вращения. Зубчатые колеса 10 и 14 находятся в постоянном зацеплении с зубчатыми колесами // и 13 вала /// или шпинделя станка. Между колесами // и 13 шпинделя станка расположена сцепляемая двусторонняя муфта 12, которая своими выступами может быть сцеплена при передвижении с выступами ступиц зубчатых колес // и 13.

При переключении муфты 12 влево шпиндель может получить от трех комбинаций блока зубчатых колес вала / через зубчатое колесо 10 три разных частоты вращения. При первом включении муфты 12 от трех комбинаций блока зубчатых колес вала / шпиндель может получить еще три частоты вращения через зубчатое колесо //. Таким образом, шпиндель токарного станка имеет шесть частот вращения или может вращаться с шестью различными числами оборотов.

На рисунке 1а показана модель кривошипно-ползунного механизма.

Кривошип 1-ведущее звено, вращающееся вокруг неподвижной оси.

Звено 3-ползун - совершает возвратно-поступательное движение.

Звенья механизма связаны между собой и неподвижной стойкой 4 с помощью шарниров.

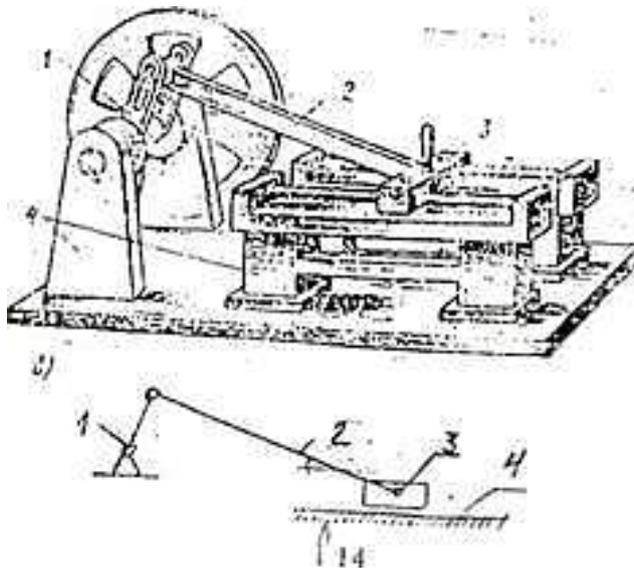


Рисунок 3. Кинематическая схема

На рис. 3 изображена кинематическая схема этого механизма. Условные графические обозначения звеньев и кинематических пар механизмов должны выполняться в соответствии с ГОСТ 2.770-68. "Обозначения условные графические в схемах. Элементы кинематики"

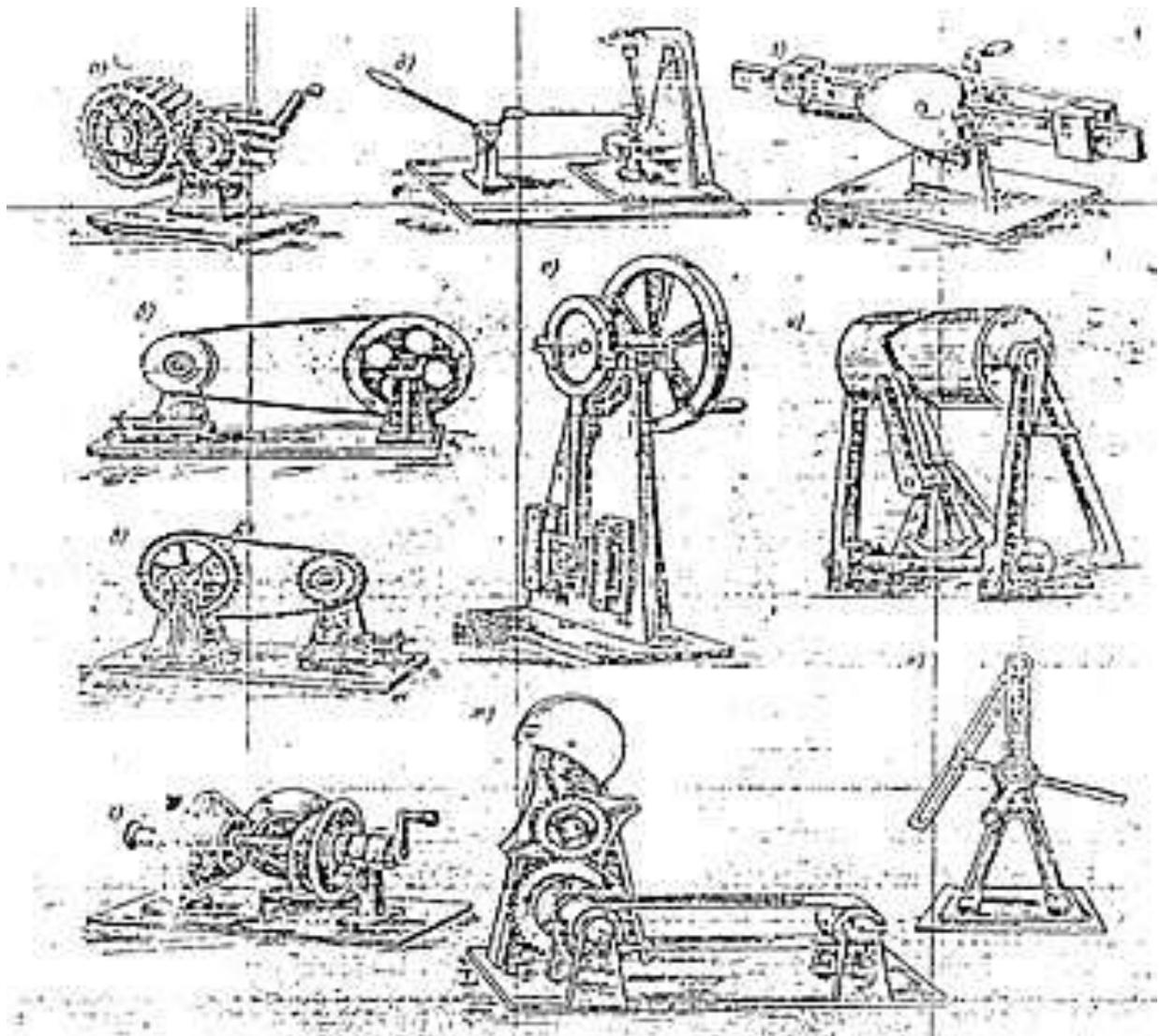


Рисунок 4. Модели механизмов

На рис. 4, а-к показаны модели различных механизмов, подобные тем, для которых нужно выполнить кинематические схемы.

а-зубчатая передача;

б-ременная передача с клиновым ремнем,

в - цепная передача;

г — фрикционный вариатор;

д — шарнирно-рычажный механизм;

е — эксцентриковый механизм;

ж- модель механизма с мальтийским крестом, зубчатой и ленточной передачами;

з - кулачковый механизм;

и - кулачковый и реечный механизмы;

к- кулисный механизм.

При выполнении данной работы могут быть использованы и другие модели и механизмы.

Порядок выполнения работы.

1. Ознакомиться с моделью механизма или узла. Медленно привести в движение, ведущее звено проследить за движением всех остальных звеньев. Установить, какими кинематическими парами связаны между собой звенья механизма

2. Начертить кинематическую схему механизма в соответствии с условным изображением по ГОСТ 2.770-68. Измерить расстояние между центрами вращательных кинематических пар, расстояние, на которое перемещается звено поступательной пары, число зубьев зубчатых колес, диаметры шкивов и т.п. Эти размеры проставить на схеме механизма. Подсчитать число зубьев и кинематических пар. Данные записать в отчет

Отчет о работе.

Кинематическая схема механизма с указанием номера и размеров звена, вида кинематических пар и их обозначения в виде таблицы.

Литература:

Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-336 с.

2. Коньшева Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Коньшева Г.В.. – 3-е изд. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-312 с.

3. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Чекмарев, В.К.Осипов - 8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. .- 352 с.

4. Чумаченко Г. В.. Техническое черчение: Учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2013.

Дополнительные источники:

1. Бродский А. М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

2. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>

3.Книжный портал. Техника: <http://www.bookivedi.ru>

4.техническая литература: <http://www.eурдше.ru>

5.Портал нормативно-технической документации: <http://www.pntdoc.ru>

6.Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации: <http://docs.cntd.ru>

Контрольные вопросы:

1. Что называется механизмом?
2. Что называется машиной?
3. Что называется деталью?
4. Что называется сборочной единицей?

Самостоятельная работа №5

Тема для самостоятельной работы студента:

«Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем»,

«Основные правила построения чертежей и схем»,

«Чтение и выполнение сборочных чертежей несложных деталей, технологических схем и аппаратов»

Кол-во часов: 3ч

Вид самостоятельной работы студента:

Сообщение

В процессе самостоятельной работы обучающимся необходимо, разработать сообщение на А4 по темам: «Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем»;

«Основные правила построения чертежей и схем»;

«Чтение и выполнение сборочных чертежей несложных деталей, технологических схем и аппаратов».

Сообщение - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого — обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1) Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.

2) Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.

3) Структурность или связность.

4) Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.

5) Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.

6) Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.

7) Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.

8) Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

Критерии самооценки выполненной работы: Оцените уровень сформированности производительных навыков и навыков письменной и устной речи.

Критериями оценки элементов сообщения являются:

- понимание общих процессов технического черчения и определение в них места государственных стандартов, о которых идет речь;

- владение чертежным шрифтом, техникой и принципами нанесения размеров, правилами правильного оформления чертежей, технических рисунков и эскизов;

- умение обучающегося на основе поиска и анализа источников, а также специальной технической литературы показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленный вопрос, сделать обоснованные выводы.

Самостоятельная работа №6

Тема для самостоятельной работы студента:

«Условные графические буквенно-цифровые обозначения элементов электрических и кинематических схем»

Кол-во часов: 2ч

Вид самостоятельной работы студента:

Таблица

Составление таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Критерии оценивания

1.Критерии оценивания заполнения таблицы:

«5» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» -таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 час

2.Критерии оценки (в баллах):

- соответствие содержания теме, 1 балл;
- логичность структуры таблицы, 2 балла;
- правильный отбор информации, 2 балла;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, 3 балла;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- работа сдана в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10.

9-10 баллов соответствует оценке «5»

7-8 баллов – «4»

5-7 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

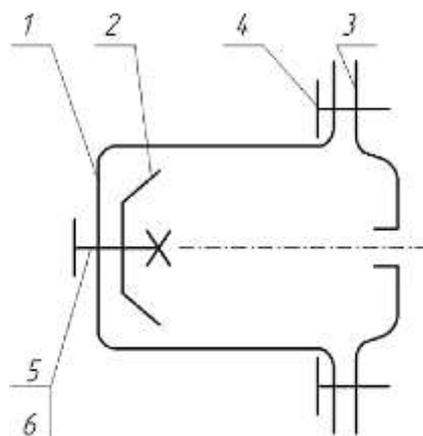
Контроль:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы; защита, выступления на семинарских занятиях.

Контрольные графические задания для рубежного контроля по разделу 3 «Чертежи общего вида, сборочные чертежи и схемы»

Вариант 1

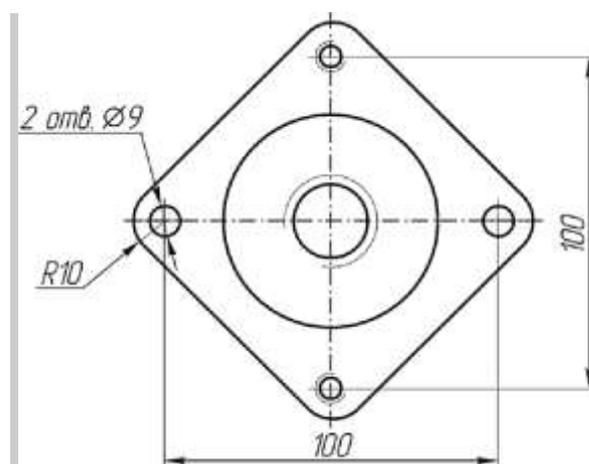
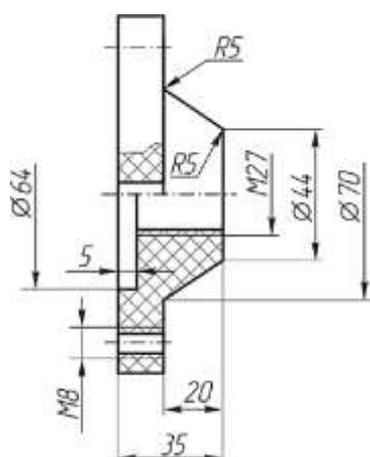
Сборочная единица «Основание в сборе» содержит три детали. Тарелка 2 прикреплена к фиксатору 1 винтом 5 (М 12х30 ГОСТ 17476-80) и гайкой 6 (М12 ГОСТ 5915-70). Основание 3 соединено с фиксатором двумя винтами 4 (М8х16 ГОСТ 1491-80).

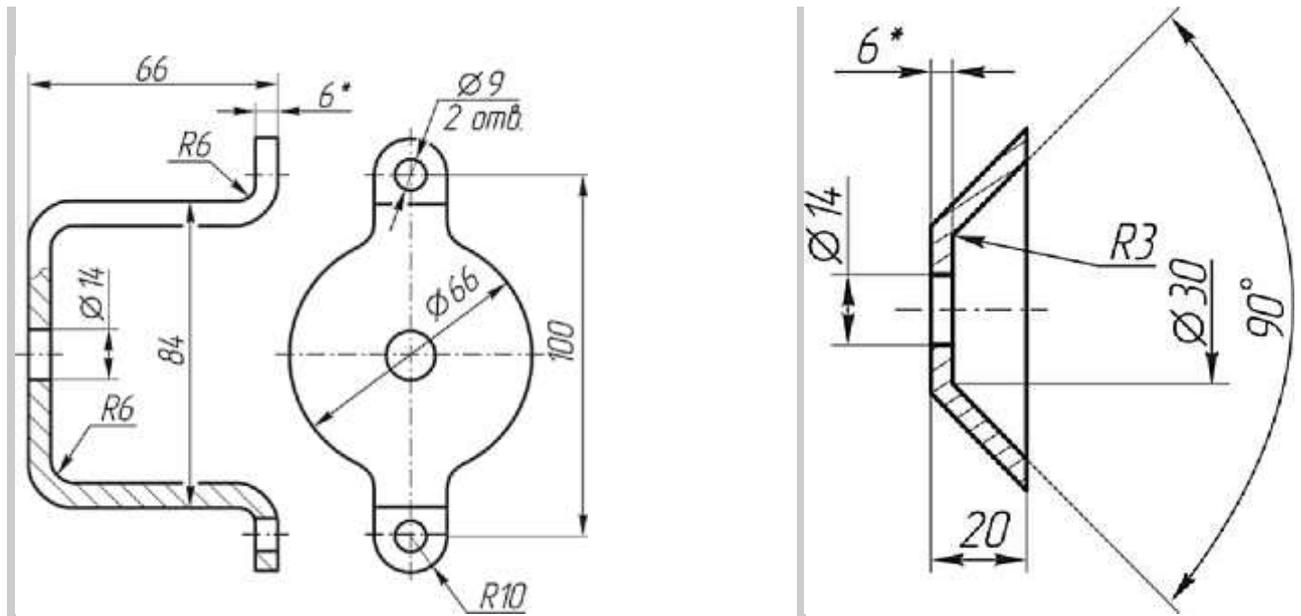


Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М 1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезом и вид слева.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.

Поз	Наименование	Материал	Кол
3	основание	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-88	1



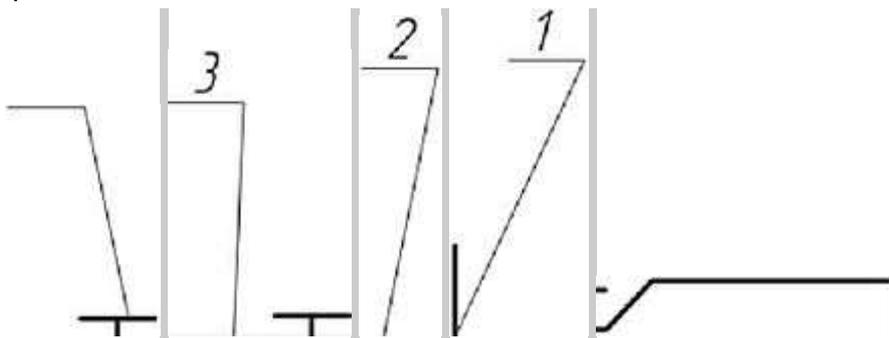


Поз.	Наименование	Материал	Кол.
1	Фиксатор	Пласт Б-06_6 ГОСТ *03-90 // лист ст3сп ГОСТ К637-88	1
Поз.	Наименование	Материал	Кол.
2	Тарелка	Лист Б-ПВ-Б ГОСТ 19903-90 // лист Ст3сп ГОСТ 11637-88	1

Вариант 2

Сборочная единица «Основание в сборе» содержит три детали. Пластина 2 и три пластины 3 соединяются с основанием 1 двумя винтами 4 (М8х45 ГОСТ 1491-80).

4

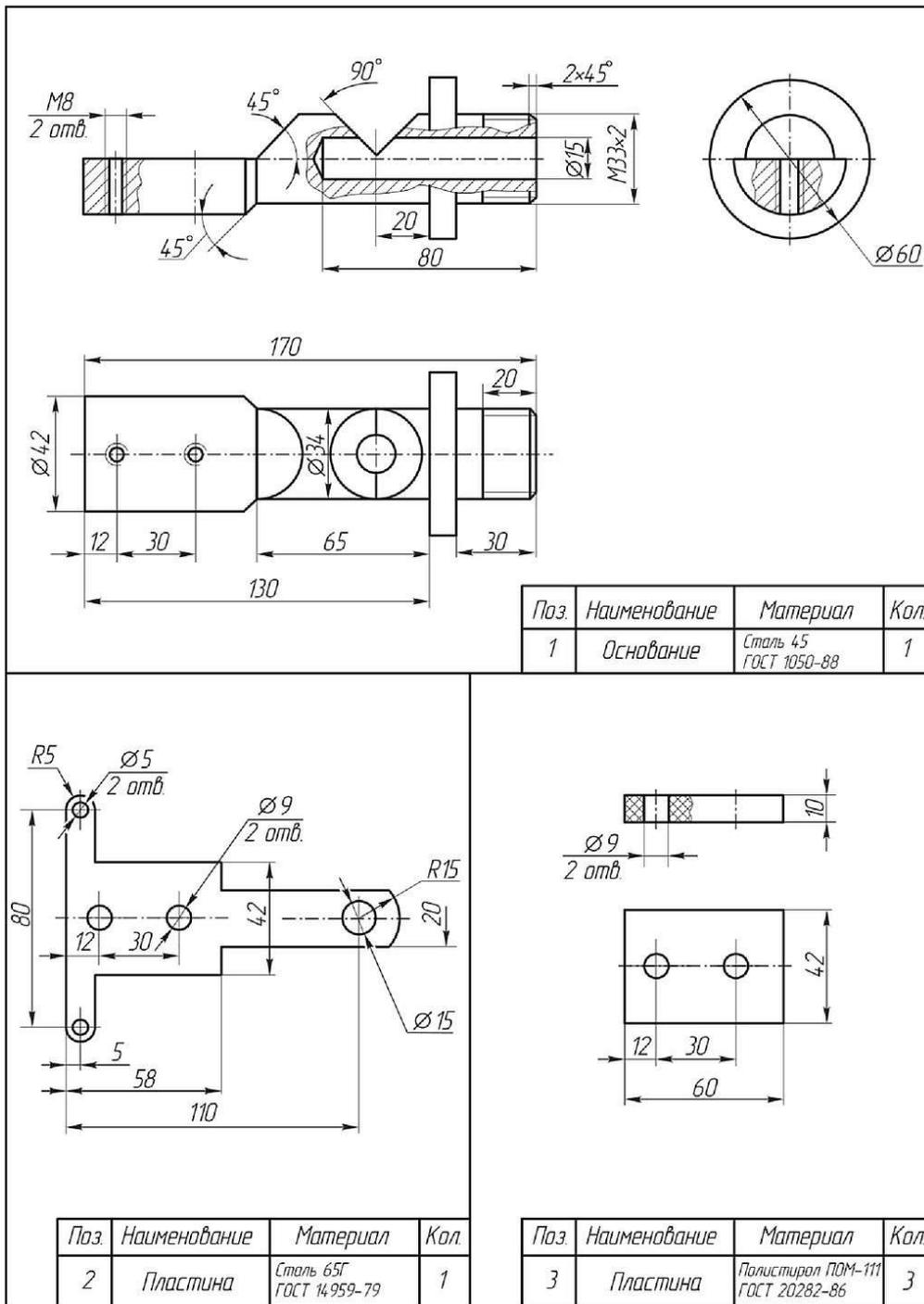


Требуется:

- 1. Выполнить сборный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1.

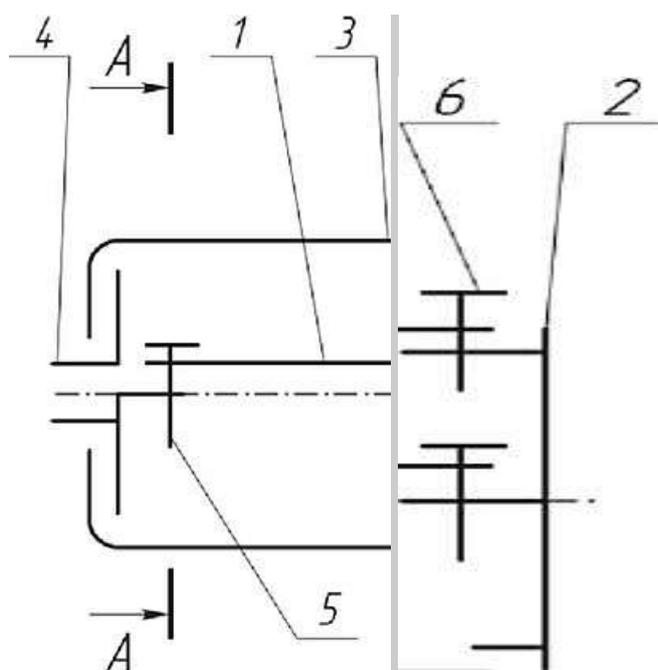
Чертеж должен содержать главный вид с местными разрезами, вид сверху и вид слева.

- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.



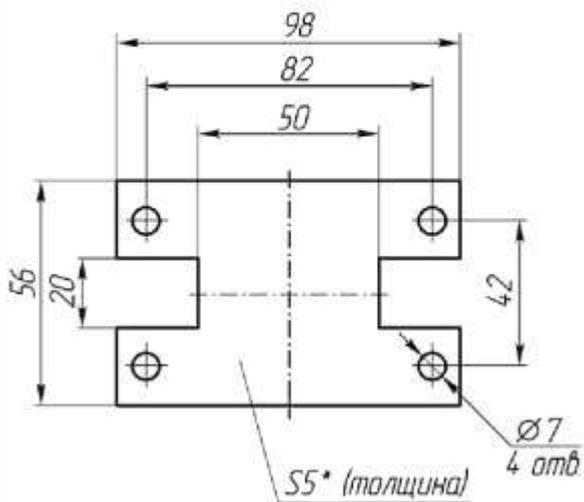
Вариант 3

Сборочная единица «Корпус в сборе» содержит четыре детали. Пластина 1 крепится к фланцам 2 и 4 четырьмя винтами 5 (М6х12 ГОСТ 17473-80). Затем эти три детали в сборе выкладываются в корпус 3 и соединяются винтом 6 (М8х10 ГОСТ 17475-80).



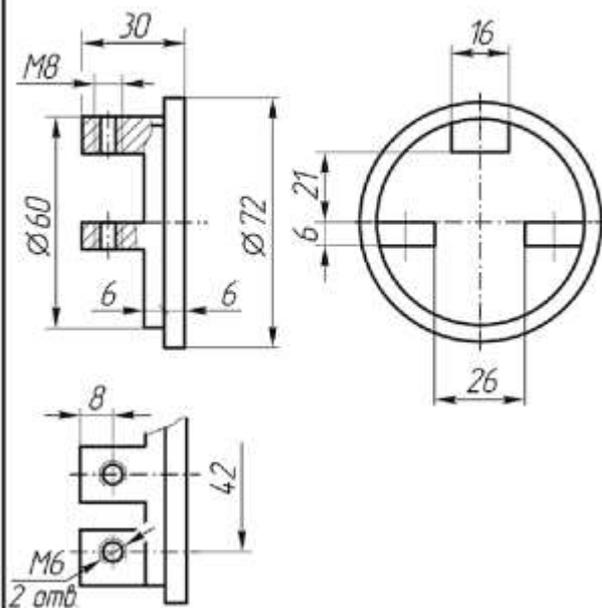
Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезом, вид сверху с местным разрезом (показать форму пластины 1) и вид слева с разрезом по винтам 5 (разрез Л-Л на схеме).
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.

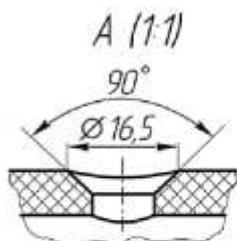
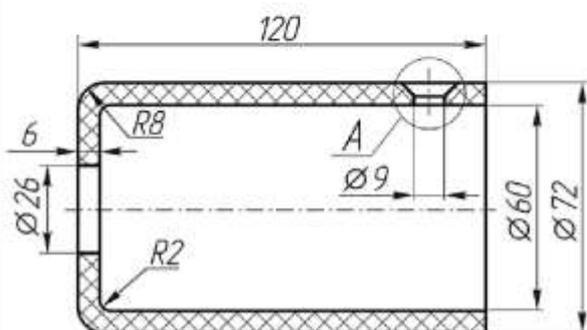


* Размер для справок

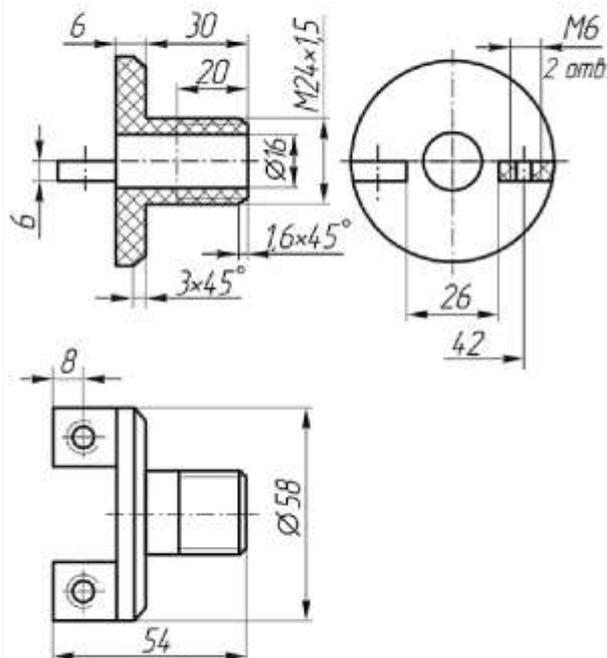
Поз	Наименование	Материал	Кол
1	Пластина	Лист $\frac{5-18-6}{\text{ГОСТ 9903-90}}$ Сплав $\frac{\text{ГОСТ 15317-88}}$	1



Поз	Наименование	Материал	Кол
2	Фланец	Сталь 45 ГОСТ 1050-88	1



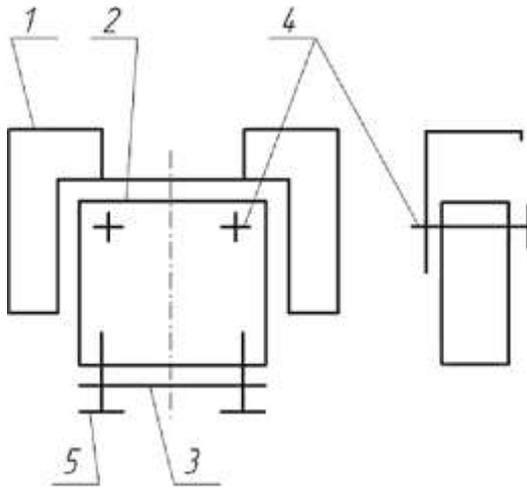
Поз	Наименование	Материал	Кол
3	Корпус	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1



Поз	Наименование	Материал	Кол
4	Фланец	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1

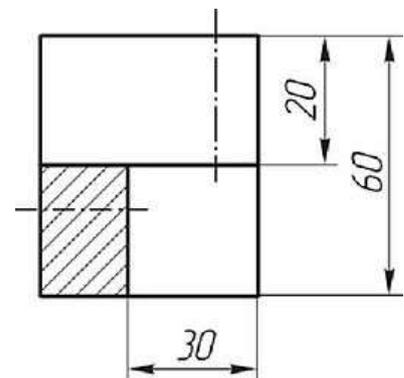
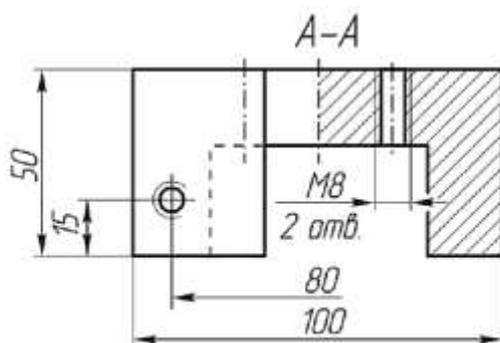
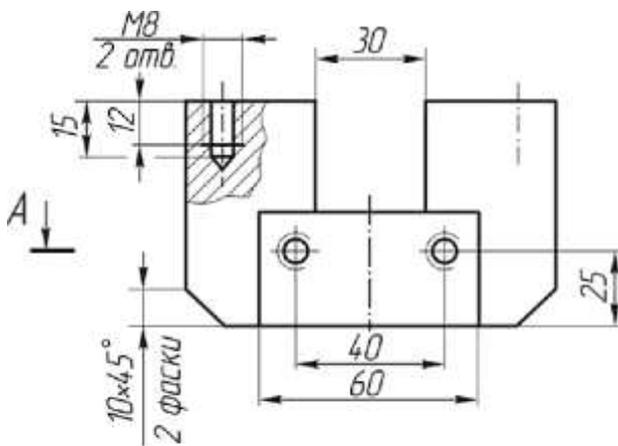
Вариант 4

Сборочная единица «Основание в сборе» содержит три детали. Корпус 2 соединяется с основанием 1 двумя винтами 4 (М8х35 ГОСТ 1491-80). Крышка 3 крепится к корпусу двумя винтами 5 (М8х25 ГОСТ 17473-80).

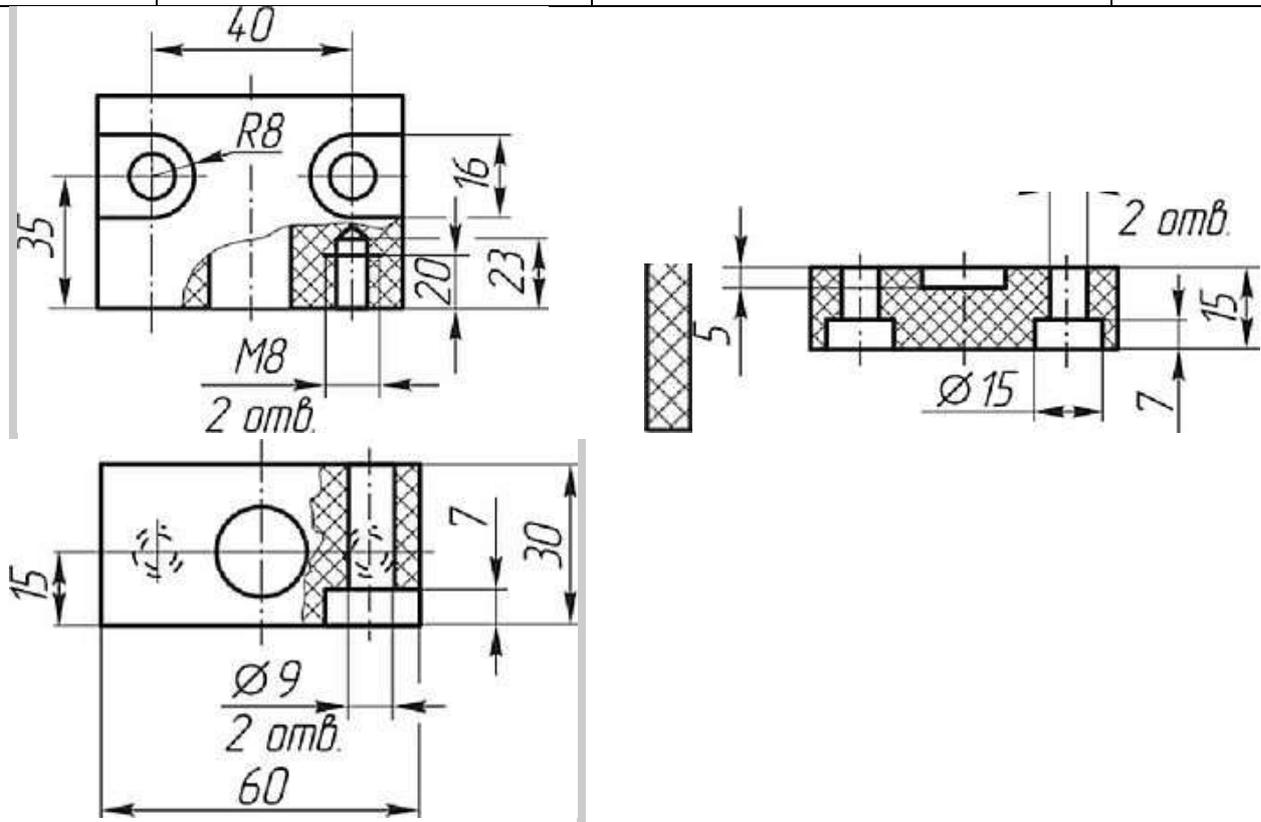


Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М 1:1. Чертеж должен содержать главный вид, вид сверху и слева. Разрезы по сборочному чертежу должны соответствовать размерам на чертеже основания 1. На главном виде слева показать местным разрезом крепление крышки 3 к корпусу 2 винтом 5.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.



Поз	Наименование	Материал	Кол
1	Основание	Ст3 ГОСТ 380-88	1

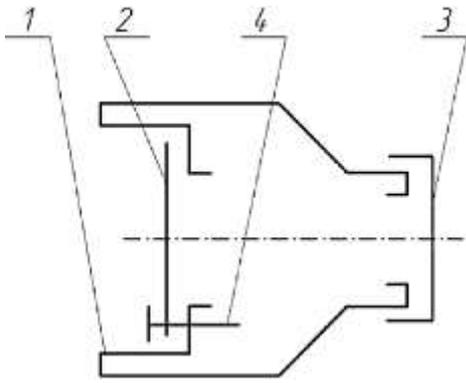


Поз.	Наименование	Материал	Кол
2	Корпус	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1

Поз	Наименование	Материал	Кол
3	Крышка	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1

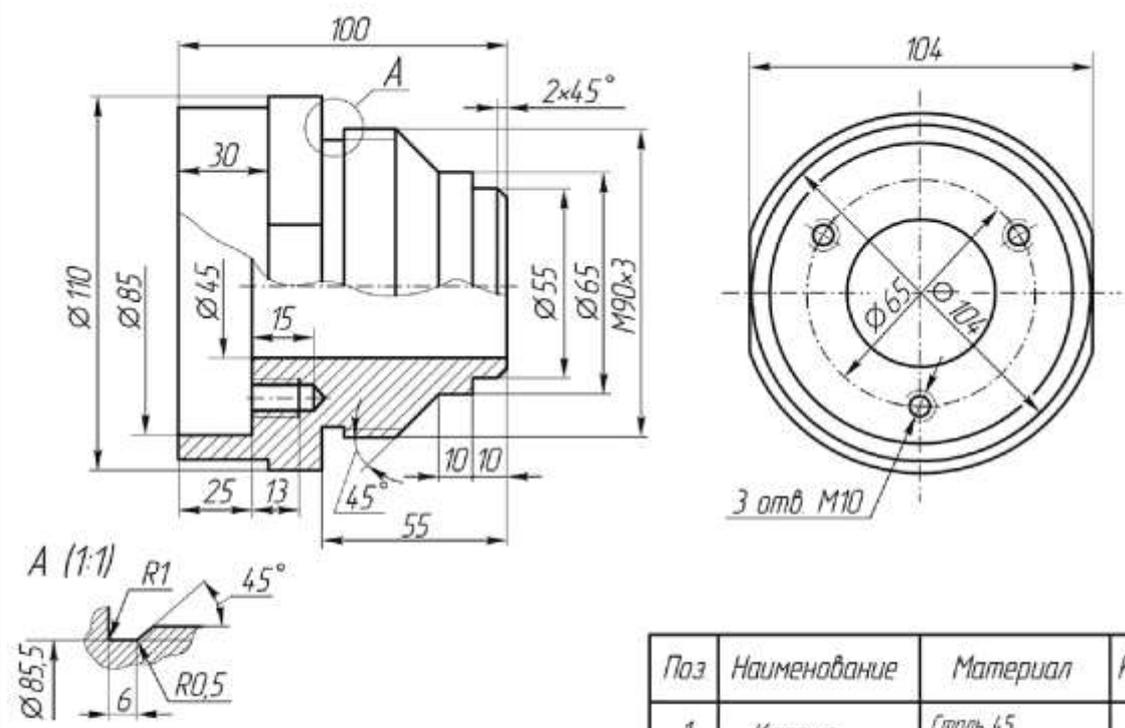
Вариант 5

Сборочная единица «Корпус в сборе» содержит три детали. Корпус 1 соединяется с кольцом 2 тремя винтами 4 (М 10x25 ГОСТ 17473-80). Крышка 3 устанавливается на корпус, закрывая отверстие в корпусе.

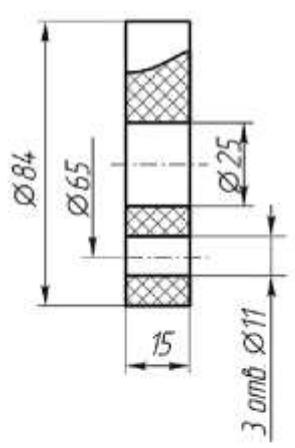


Требуется:

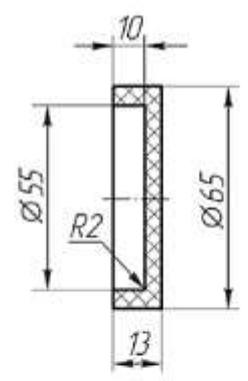
- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезом и вид слева.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.



Поз	Наименование	Материал	Кол
1	Корпус	Сталь 45 ГОСТ 1050-88	1



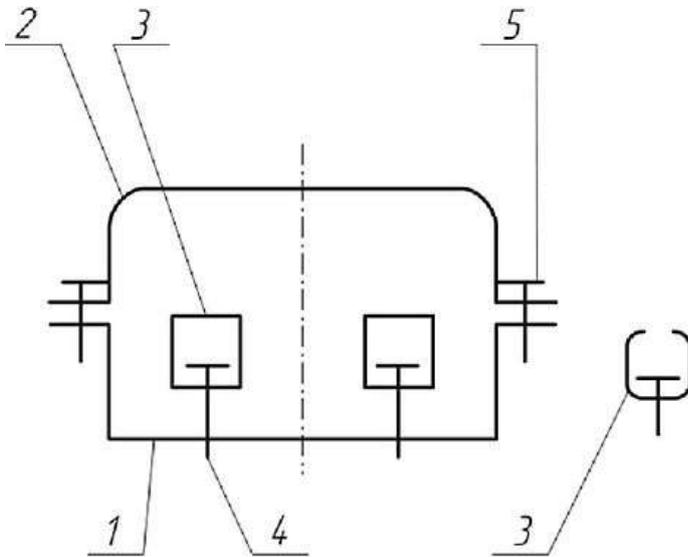
Поз	Наименование	Материал	Кол
2	Кольцо	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1



Поз	Наименование	Материал	Кол
3	Крышка	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1

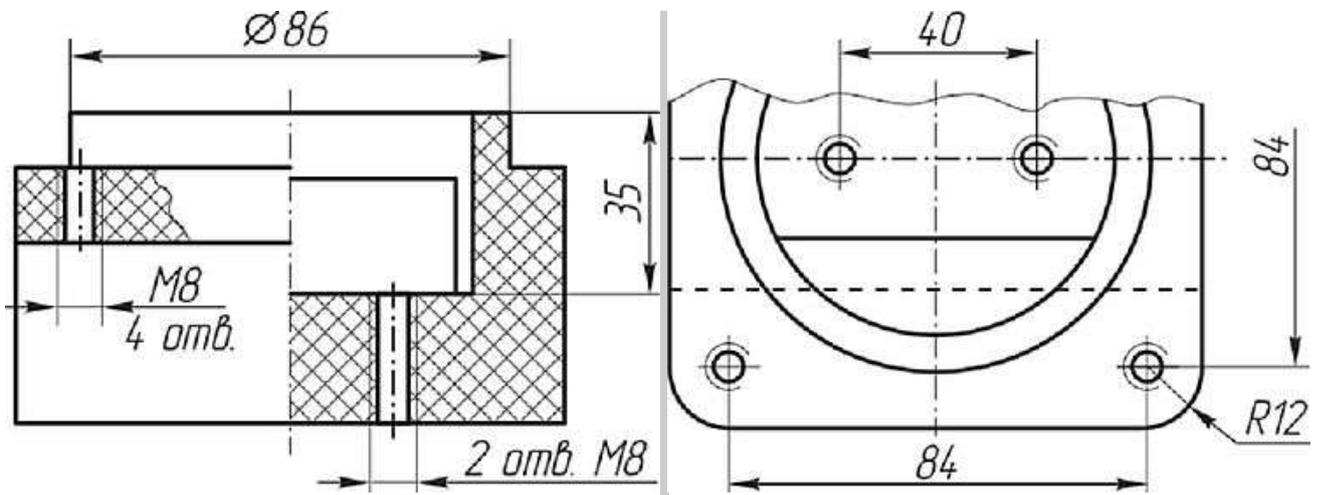
Вариант 6

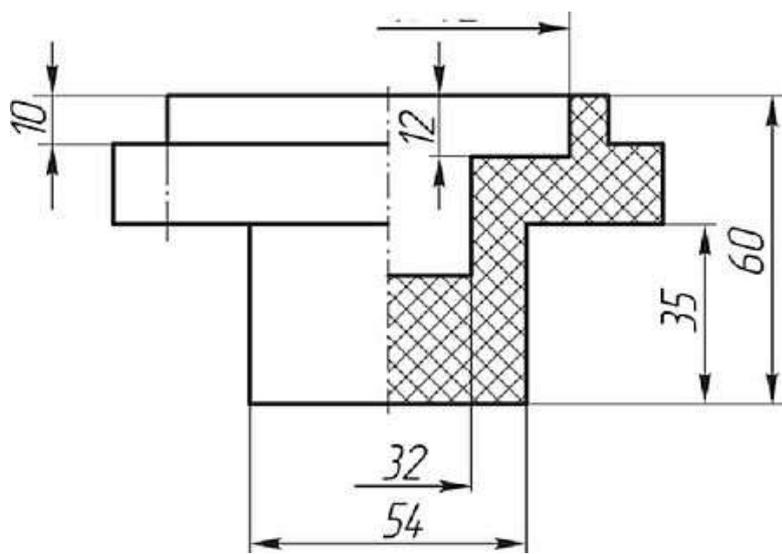
Сборочная единица «Корпус в сборе» содержит три детали. В пазу корпуса 1 устанавливаются две скобы 3 и крепятся двумя винтами 4 (М8х20 ГОСТ 17473-80). Крышка 2 соединяется с корпусом четырьмя винтами 5 (М8х20 ГОСТ 17475-80).



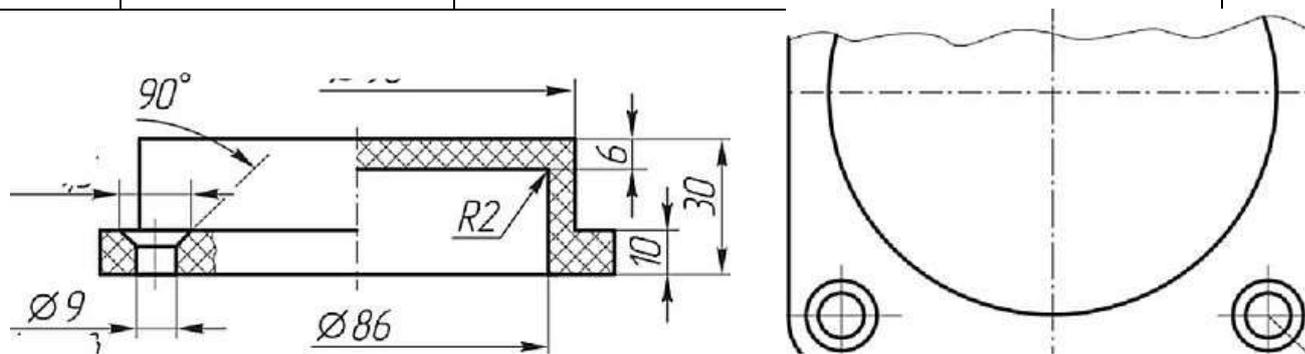
Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезами (см. чертеж корпуса), вид сверху с местным разрезом (показать форму паза в корпусе и форму скоб) и вид слева с разрезом.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.





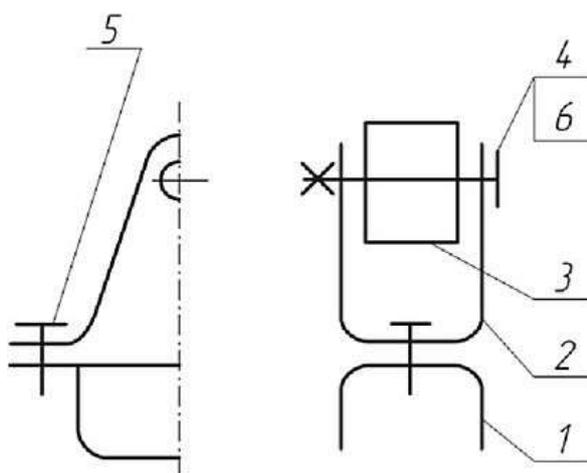
Поз	Наименование	Материал	Кол
1	Корпус	Полистирол ПСМ-111 ЛИТ 20282-86	1



Поз.	Наименование	Материал	Кол
2	Крышка	Полистирол ПСМ-111 ГОСТ 20282-86	1
Поз.	Наименование	Материал	Кол
3	Скоба	Легт Б ^{08-1*} ГОСТ ММ-® ,шип СтЗспГОСТ Н637-М	1

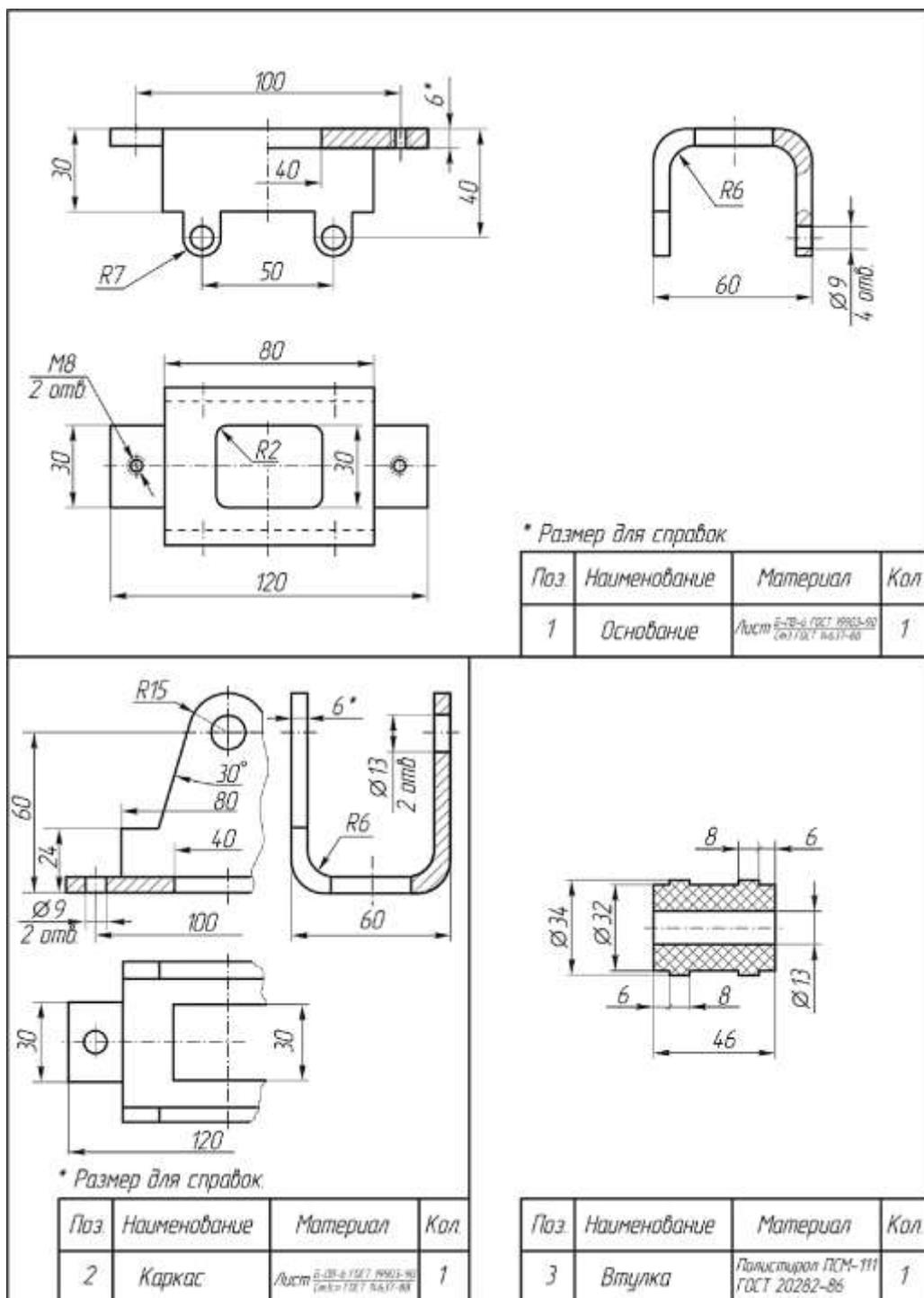
Вариант 7

Сборочная единица «Основание в сборе» содержит три детали. Каркас 2 соединяется с основанием 1 двумя винтами 5 (М8х12 ГОСТ 17473-80). Втулка 3 свободно вращается на оси, которой является винт 4 (М 12х75 ГОСТ 1491-70), установленный в отверстия втулки и каркаса и зафиксированный гайкой 6 (М12 ГОСТ 5916-80, низкая, Н = 7).



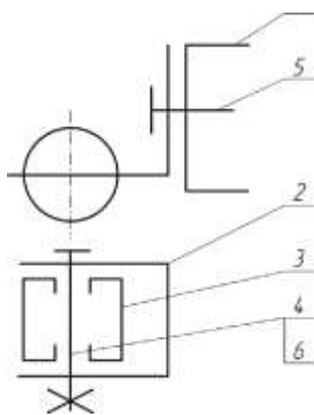
Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезом, вид сверху и вид слева с разрезом.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.



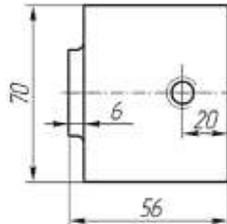
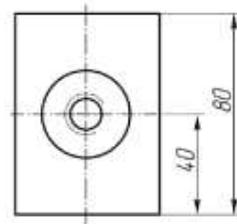
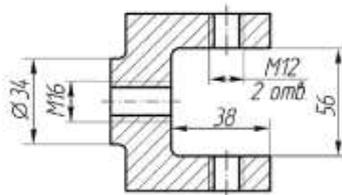
Вариант 8

Сборочная единица «Корпус в сборе» содержит три детали. Корпус 1 соединяется с кронштейном 2 винтом 5 (М 16x25 ГОСТ 17473-80). Ролик 3 свободно вращается на оси, которой является винт 4 (М 10x70 ГОСТ 1491-80), установленный в отверстия кронштейна и ролика, и зафиксированный гайкой 6 (М10 ГОСТ 5916-70, низкая, Н = 6).

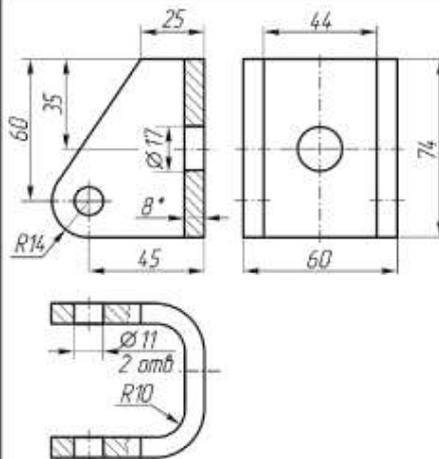


Требуется:

- 1. Выполнить сборочный чертеж узла на листе бумаги формата А3 в масштабе М1:1. Чертеж должен содержать главный вид с разрезом, вид сверху с местными разрезами и вид слева.
- 2. Составить спецификацию сборочной единицы.

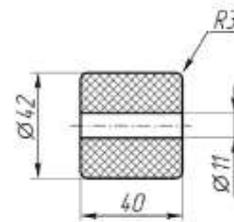


Поз	Наименование	Материал	Кол
1	Корпус	20Л ГОСТ 977-88	1



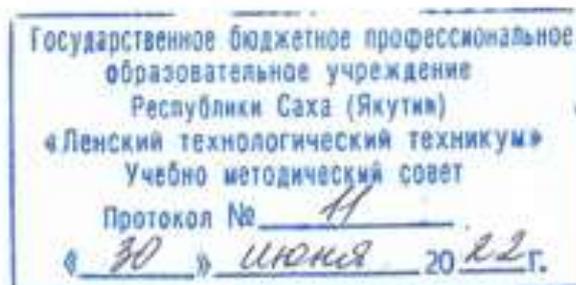
* Размер для справок

Поз	Наименование	Материал	Кол
2	Кронштейн	Лист 5-88.6 ГОСТ 19017-81 Сварка ГОСТ 5207-88	1



Поз	Наименование	Материал	Кол
3	Ролик	Поликарбонат ПСМ-171 ГОСТ 20282-86	1

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля
учебной дисциплины
ОП.01 Техническое черчение**

**Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

Ленск 2022 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.01 «Техническое черчение»** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 917

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Лучина Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 11, от «29» июня 2022 г.

Председатель ПЦК Игорь Каримович

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 31. общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей	<ul style="list-style-type: none"> • Применение правил оформления сборочных и рабочих чертежей в соответствии с ЕСКД; • Правильное применение условностей и упрощений в чертежах; • Соблюдение последовательности выполнения чертежей; • Правильное чтение рабочих чертежей; 	<i>1 или 0 балл</i>
32. основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	<ul style="list-style-type: none"> • Применение основных положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; 	<i>1 или 0 балл</i>
33. - геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение последовательности при геометрических построениях; • Правильное вычерчивание технических деталей, • Правильное графическое представление технологического оборудования общепринятыми способами; • Безошибочное выполнение технологических схем; 	<i>1 или 0 балл</i>
34. требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное оформление и составление чертежей и схем, по требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) 	<i>1 или 0 балл</i>
У1 читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение линий различных типов на чертежах и схемах по ГОСТ 2.303-68 - Обозначение стандартных масштабов в основной надписи и на изображениях по ГОСТ 2.302-68 • Заполнение граф основной надписи по ГОСТ 2.104-68 - Нанесение надписей на чертежах чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 - Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи; • Правильное чтение рабочих и сборочных чертежей несложных деталей, технологических схем и аппаратов; • Соблюдение последовательности выполнения эскизов рабочих и сборочных чертежей несложных деталей, технологических схем и аппаратов; 	<i>1 или 0 балл</i>
У2 читать схемы оборудования автомобильного транспорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное чтение схем оборудования автомобильного транспорта; 	<i>1 или 0 балл</i>

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; 	

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи в разных средах, ПО; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач 	

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная работа с документацией установленной формы. 	
ПК 3.3. Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное ведение учетно-отчетной и планирующей документации. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное оформление учетно-отчетной и планирующей документации. 	
ДПК 1. Читать схемы оборудования автомобильного транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • . Правильное чтение схем оборудования автомобильного транспорта 	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине ОП.01.Техническое черчение проходит в форме дифференцированного зачета, который выставляется студенту на основании информации о результатах текущего контроля, посещаемости занятий, выполнения самостоятельной работы, если все названные компоненты освоены на 60% и более и студент свободно или хорошо владеет ОК и ПК.

Критерии оценок ответа студентов на зачете:

-оценка «отлично» ставится в том случае, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания теоретического вопроса с рассмотрением различных определений и методических подходов, встречающихся в литературе по данному предмету.

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретического вопроса.

-оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути теоретического вопроса.

-оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не может дать ответ на теоретический вопрос. Оценка «неудовлетворительно»

ставится и в том случае, если студент отказался отвечать на поставленные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Что является основным элементом выполнения любого чертёжа? Наименование линий и их примерное начертание толщиной по отношению к толщине основной линии.

2. Что такое чертёж детали? Требования к чертежам деталей. По каким правилам выполняется чертёж и что содержит?

3. ГОСТ 2.302-68 – масштабы. Что такое масштаб? В каком масштабе рекомендуется выполнять чертёж изделия? Какие стандартные масштабы вы знаете и их обозначение на чертежах?

4. Геометрические тела. Формы геометрических тел. Что такое многогранник, грань, ребро, вершина? Что представляют собой сочетания элементов геометрических тел и поверхностей и где они встречаются?

5. Что требуется для чтения сложного заводского чертежа? Какая информация, касающаяся технологического процесса изготовления детали, указывается на чертеже? Используются ли проекции чертежа при его чтении?

6. Способы деления окружности на шесть, пять, семь равных частей. Деление окружности на любое число равных частей с помощью таблицы коэффициентов для подсчета длины хорды.

7. Набор чертёжных инструментов и принадлежностей. Назначение, применение. Как правильно пользоваться чертёжными инструментами? Что для этого требуется?

8. Способы изображения предметов на плоскости. Что передаёт рисунок? Отличие чертежа от рисунка.

9. Разъёмные соединения деталей. Каким способом и изделиями осуществляются? Рекомендуемые стандартами упрощения и условности при выполнении чертежей разъёмных соединений.

10. Какие стандарты устанавливают единые, обязательные для всех, правила оформления чертежей? Что они обеспечивают?

11. Основные положения построения сопряжений при выполнении чертежей. Выполнить сопряжение двух сторон угла дугой окружности и заданного радиуса, прямой с дугой окружности.

12. Что изучается в проекционном черчении? Что такое проекция? Виды проекций. Каким методом проецирования выполняется чертёж?

13. Что устанавливает ГОСТ 2.304-81 – шрифты чертёжные? Типы шрифтов и их размеры. Написать шрифтом №7 любые пять прописных, четыре строчных буквы и четыре цифры.

14. Назначение стандартов ЕСКД. Для каких отраслей промышленности они разработаны? К какому положительному эффекту приводит использование этих стандартов?

15. Прямоугольные (ортогональные) проекции. Как получаются? Дают ли такие проекции представление об объёме предмета? Возможно ли представить его форму и определить размеры?

16. На каком расстоянии от линии контура чертежа проставляется размерная линия? Как наносится размерное число на заштрихованном поле, проставляются размеры углов, диаметров?

17. Какое изображение предмета на плоскости проекций называется аксонометрической проекцией? Построение аксонометрической проекции. Когда применяется?

18. Что называется резьбой? Какими параметрами характеризуется любая резьба? Как разделяются резьбы по назначению? Как обозначается на чертежах метрическая резьба с крупным шагом?

19. Стандартные резьбовые крепёжные детали и их условные обозначения. С какой резьбой изготавливаются? Какие резьбовые крепёжные изделия (метизы) вы знаете? Как и где подбираются необходимые стандартные изделия?

20. Конструкторские и технологические базы. Способы нанесения размеров элементов деталей в зависимости от выбора измерительных баз. Как не допускается наносить размеры на чертежах?

21. ГОСТ 2.316-68 - текстовые надписи (технические указания) на чертежах. Когда их включают и где размещают на чертеже? Порядок нумерации. Примерные пункты технических указаний.

22. Передачи и их элементы. Дать определения: механизма, вращательного движения, передаточного отношения, вала, зубчатого зацепления, ведущего и ведомого зубчатого колеса.

23. Что называется детализованием? В каком масштабе предпочтительно выполнять чертежи деталей? Какие поверхности называются сопрягаемыми и зачем их нужно находить на сборочном чертеже при детализовании?

24. Особенности оформления сборочного чертежа. Спецификация. Составные части сборочного чертежа, на которые должны быть выполнены чертежи или эскизы.

25. Рабочий чертёж прямозубого цилиндрического колеса. Определение его параметров, измерение их штангенциркулем, подсчёт модуля зубчатого колеса. Выполнение его изображений.

26. Чем отличается технический рисунок от академического рисунка и аксонометрического изображения? Какие способы оттенения применяются в техническом рисовании?

27. Гост 2.101-68 – виды изделий. Что такое сборочная единица? Приведите пример сборочной единицы. Какое изделие называется деталью? Что определяет чертёж общего вида?

28. Элементы строительного черчения. Что называют планом этажей, фасадом? Что такое генеральный план? В каких масштабах и размерах вычерчивают генеральные планы?

29. Системы автоматизированного проектирования (САПР). Структура САПР и её виды обеспечения. Какие задачи позволяет решать Автокад?

30. Электрические схемы и их выполнение. В каких случаях кроме чертежей составляются электрические схемы? Разновидность схем и их обозначение, шифр. Чтение электрических схем.

31. Условные обозначения: резистора, конденсатора, реле, диода, стабилизатора, микросхемы.

32. Графическое и условное обозначение материалов на чертежах деталей. Где помещается обозначение материала и из чего состоит?

33. Правила нанесения размеров на чертеже. Чем указываются размеры? Чему должны соответствовать числа? Какие бывают размеры?

34. Что устанавливает ГОСТ 2.104-68 – основная надпись? Какими линиями выполняется? Как располагается основная надпись на листах форматов А3 и А4? Порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф к ним в конструкторских документах

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Тестовое задание.

Работа состоит из 2 заданий. Задание 1 содержит 2 варианта по 50 вопросов теста на выбор правильного ответа. Задание 2 – на выполнение практической графической работы. На выполнение всей работы отводится 2 академических часа (90 мин).

Задание 1 включает в себя 50 вопросов на выбор одного правильного ответа по разделу «Техническое черчение». По индивидуальному номеру варианта, который соответствует порядковому номеру в списке в журнале, выбираете вопросы теста с четными или нечетными номерами. Например, если ваш индивидуальный вариант 12, вы отвечаете только на четные номера вопросов теста. 2-3 вопроса теста вы выбираете на свое усмотрение.

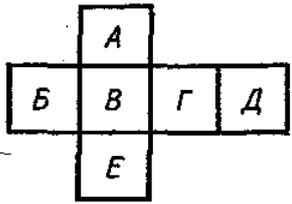
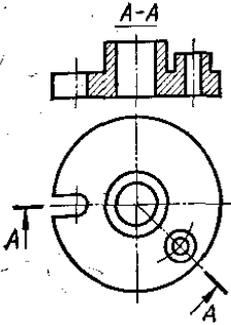
При выполнении задания 1 ответы сначала укажите в черновике, а затем перенесите в таблицу с сеткой 14 на 8.

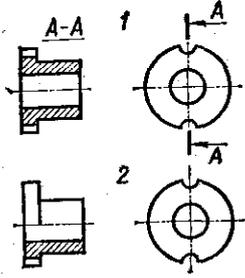
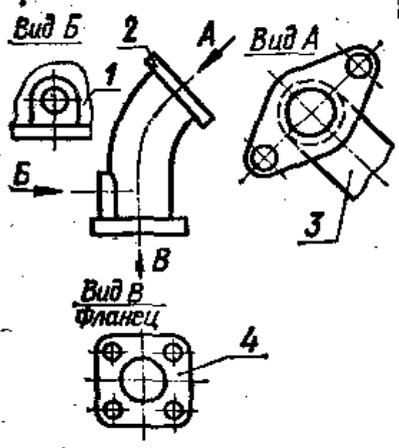
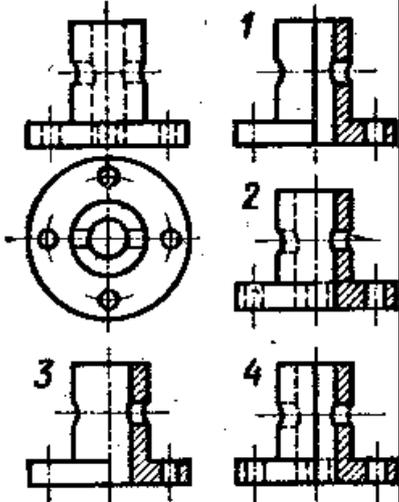
Для заданий с выбором ответа в таблице ответов укажите номер вопроса и номер, который соответствует номеру выбранного Вами ответа справа от номера соответствующего задания через черточку.

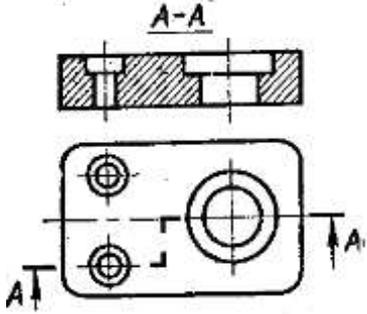
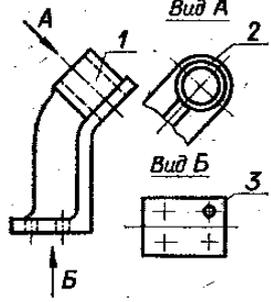
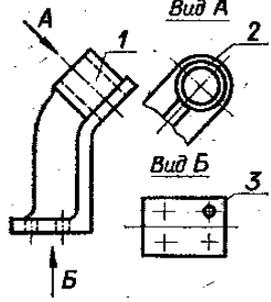
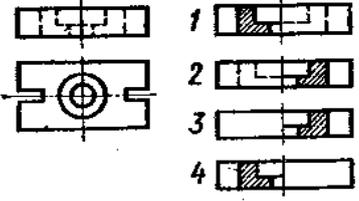
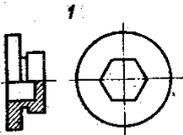
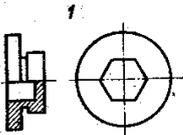
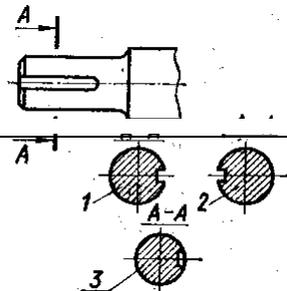
Советую отвечать на вопросы теста в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте вопросы, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным вопросам.

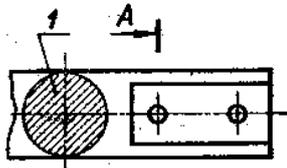
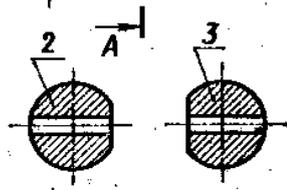
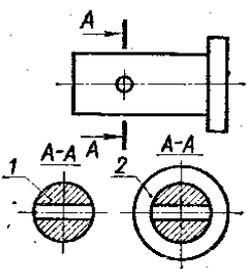
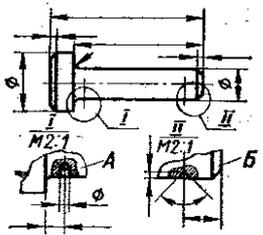
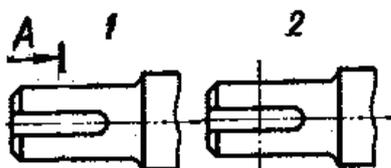
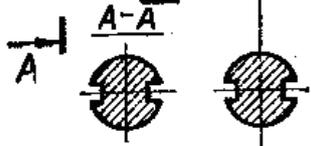
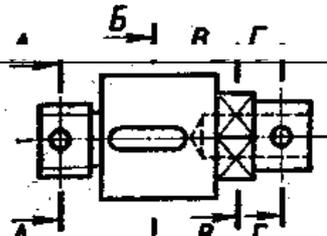
Приложение Задание 1.

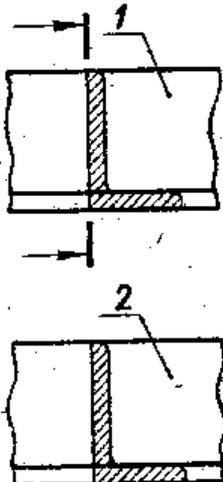
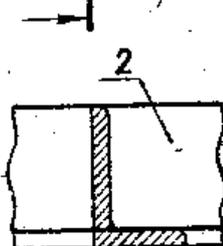
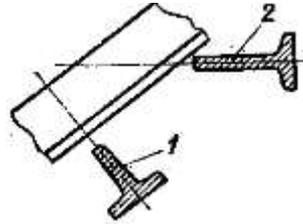
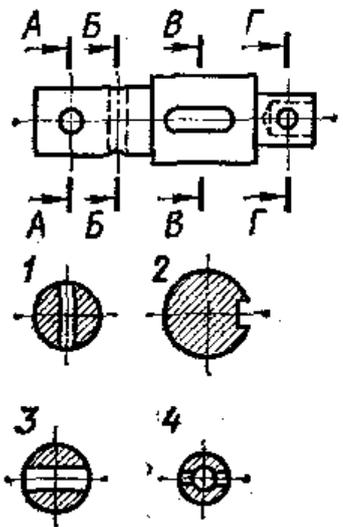
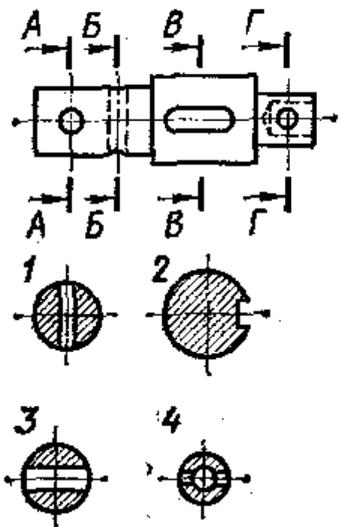
ТЕСТ. Найдите правильный ответ

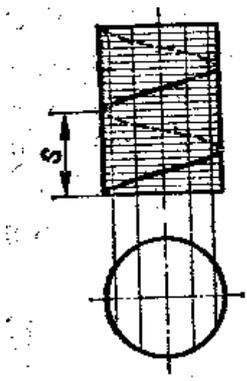
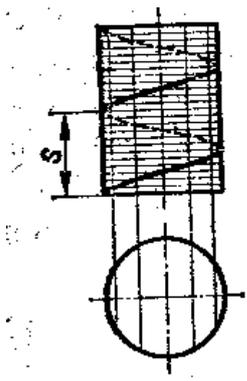
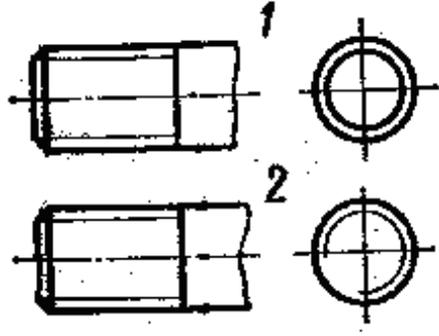
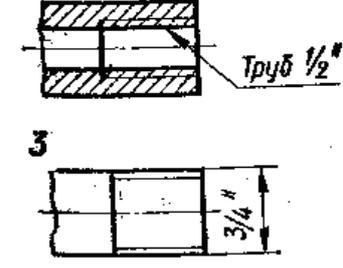
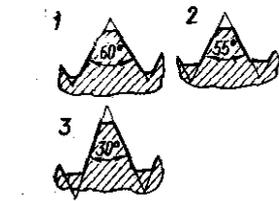
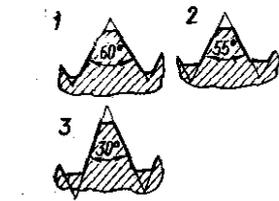
<p>1. Какой буквой на схеме основных видов обозначена плоскость, на которой располагается вид спереди? 1) А 2) Б 3) В 4) Г 5) Д 6) Е</p>	
<p>2. Какой буквой обозначена плоскость, на которой расположен вид слева? 1) А 2) Б 3) В 4) Г 5) Д 6) Е</p>	
<p>3. Как называется разрез А-А, выполненный на чертеже? 1. Наклонный 2. Ломаный 3. Ступенчатый 4. Местный</p>	

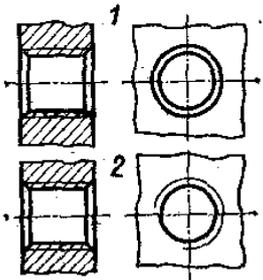
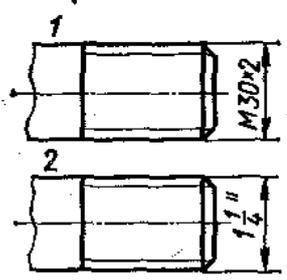
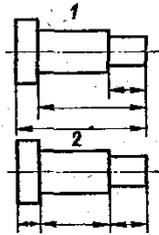
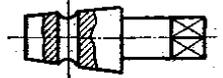
<p>4. На каком чертеже разрез выполнен согласно стандарту?</p>	
<p>5. Надо ли обозначать секущую плоскость, если она совпадает с плоскостью симметрии детали? 1) надо 2) не надо</p>	
<p>6. Какое изображение на данном чертеже является дополнительным видом?</p>	
<p>7. Как называется изображение, обозначенное цифрой 1? 1. Основной вид 2. Местный вид 3. Дополнительный вид</p>	
<p>8. На каком чертеже соединение половины вида и половиной разреза выполнено правильно?</p>	
<p>9. Как называется разрез, расположенный на месте вида спереди? 1. Горизонтальный 2. Фронтальный 3. Профильный</p>	

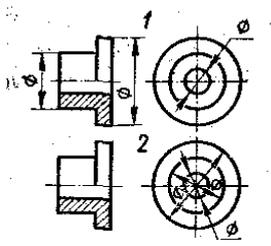
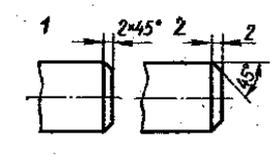
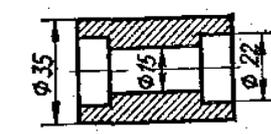
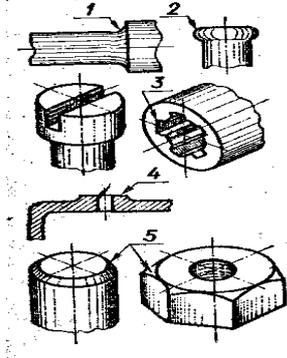
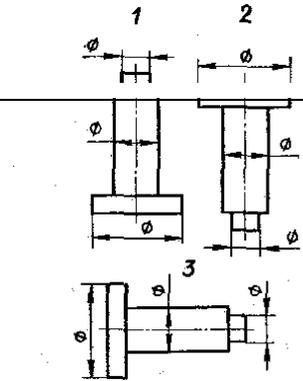
<p>10. Как называется разрез, выполненный на чертеже?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ломанный 2. Ступенчатый 	
<p>11. Как называется вид, обозначенный на чертеже цифрой 2?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительный 2. Местный 3. Основной 	
<p>12. Какой цифрой обозначен на чертеже местный вид?</p>	
<p>13. На каком чертеже соединение половины вида и половиной разреза выполнено правильно?</p>	
<p>14. На каком чертеже детали разрез выполнен правильно?</p>	
<p>15. Какую форму имеет отверстие детали? 1) цилиндрическую 2) призматическую</p>	
<p>16. Какое из сечений А-А выполнено правильно?</p>	

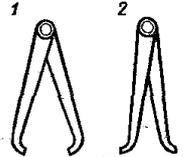
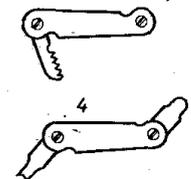
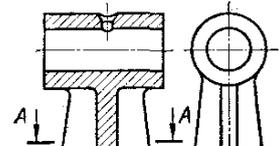
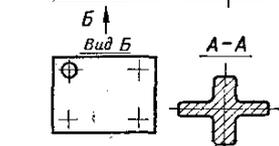
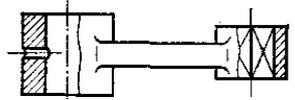
<p>17. Как называется сечение А-А? 1- вынесенное 2- наложенное 3-расположенное в обрыве</p>	
<p>18. На каком рисунке изображено сечение А-А?</p>	
<p>19. Как называется сечение 1? 1) вынесенное 2) наложенное</p>	
<p>20. Как называется изображение, обозначенное на чертеже цифрой 1? 1) разрез 2) сечение</p>	
<p>21. Как называется изображение, обозначенное на чертеже цифрами I и II? 1. Местный вид 2. Сечение 3. Выносной элемент</p>	
<p>22. Какое сечение на данном чертеже выполнено правильно? 1. Первое 2. Второе 3. Оба правильные</p>	
<p>23. Какая должна быть толщина линии для обводки вынесенного сечения? 1. Сплошная основная 2. Сплошная тонкая</p>	
	

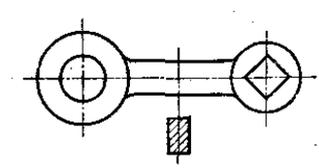
<p>24. На каком рисунке изображено вынесенное сечение В-В?</p>	
<p>25. Как обозначена секущая плоскость вынесенного сечения, изображенного на чертеже 3?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А-А 2. Б-Б 3. В-В 4. Г-Г 	
<p>26. Какое из наложенных сечений выполнено правильно?</p>	
<p>27. Какая должна быть толщина линии для обводки наложенного сечения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплошная основная 2. Сплошная тонкая 	
<p>28. Какое из сечений выполнено правильно?</p>	
<p>29. На каком рисунке изображено вынесенное сечение В-В?</p>	
<p>30. Как обозначена секущая плоскость вынесенного сечения, изображенного на чертеже 3?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А-А 2. Б-Б 3. В-В 4. Г-Г 	

<p>31. Как называется величина, обозначенная буквой S? 1) шаг 2) ход</p>	
<p>32. Какое направление имеет изображенная винтовая линия? 1) правое 2) левое</p>	
<p>33. На каком рисунке условное изображение резьбы выполнено правильно?</p>	
<p>34. На каком рисунке изображено резьбовое отверстие?</p>	
<p>35. На каком рисунке обозначение резьбы соответствует дюймовой резьбе?</p>	
<p>36. Какой из изображенных профилей принадлежит метрической резьбе?</p>	
<p>37. Какой из изображенных профилей принадлежит дюймовой резьбе?</p>	

<p>38. На каком чертеже условное изображение резьбового отверстия выполнено правильно?</p>	
<p>39. На какой детали обозначение соответствует дюймовой резьбе?</p>	
<p>40. Какой шаг имеет резьба на стержне 1? 1) Мелкий 2) крупный</p>	
<p>41. В каком масштабе выполняется эскиз детали?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшения 2. Увеличения 3. На глаз
<p>42. Какой способ нанесения размеров применен на чертеже 1? 1. От одной базы 2. замкнутый</p>	
<p>43. Сколько цилиндрических поверхностей имеет деталь, изображенная на эскизе? 1) одну 2) две 3) три 4) четыре</p>	
<p>44. Как называется разрез выполненный на эскизе? 1-простой, 2-дополнительный, 3-местный</p>	

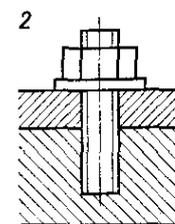
<p>45. На каком примере размеры детали проставлены правильно?</p>	
<p>46. На каком чертеже размеры фаски проставлены правильно?</p>	
<p>47. Каким измерительным инструментом можно измерить диаметр меньшего отверстия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кронциркулем 2. Нутромером 3. Штангенциркулем 	
<p>48. Какой цифрой обозначен шлиц?</p>	
<p>49. Какой цифрой обозначена фаска?</p>	
<p>50. Какой элемент детали обозначен цифрой 2?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фаска 2. Буртик 3. галтель 	
<p>51. Когда надо производить обмер детали – до нанесения размерных линий на эскизе или после?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) До 2) После
<p>52. На каком примере изображение цилиндрической детали дано правильно?</p>	

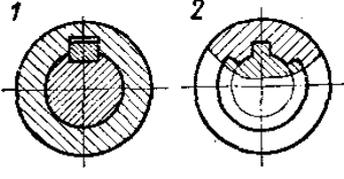
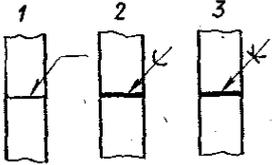
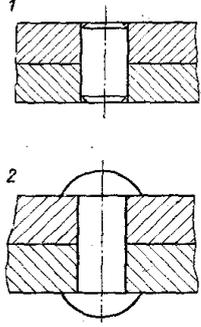
<p>53. Сколько видов необходимо выполнить на эскизе такой детали? 1) один 2) два 3) три</p>	
<p>54. Каким измерительным инструментом можно измерить шаг резьбы?</p>	
<p>55. Как называется измерительный инструмент, обозначенный на чертеже цифрой 2? 1. Нутромер 2. Радиусомер 3. Резьбомер 4. Кронциркуль</p>	
<p>56. Как называется вид по стрелке Б? 1. Основной 2. Дополнительный 3. местный</p>	
<p>57. Сколько основных видов изображено на чертеже? 1) один 2) два 3) три 4) четыре</p>	
<p>58. Как называется изображение, обозначенное А-А? 1) разрез 2) местный вид 3) сечение</p>	
<p>59. Какой из знаков применяется для обозначения шероховатости поверхности, полученной путем удаления слоя материала?</p>	
<p>60. Какой из знаков применяется для обозначения шероховатости поверхности, полученной без удаления слоя материала (литье)?</p>	
<p>61. Какой разрез выполнен на главном изображении? 1) полный 2) частичный 3) местный</p>	



<p>62. Сколько призматических поверхностей имеет изображение на чертеже? 1) одну 2) две 3) три 4) четыре</p>	
<p>63. На каком чертеже размеры проставлены правильно?</p>	
<p>64. Сколько цилиндрических поверхностей входит в состав данной детали? 1) одна 2) две 3) три 4) четыре</p>	
<p>65. Какой цифрой обозначена фаска?</p>	
<p>66. Как называется элемент детали, обозначенный на чертеже цифрой 2? 1. Фаска 2. Галтель 3. проточка</p>	
<p>67. Какой цифрой обозначена галтель?</p>	
<p>68. Какое из изображений болтового соединения рекомендуется применять на сборочных чертежах?</p>	
<p>69. Какое соединение изображено на чертеже 1? 1. Разъемное 2. Неразъемное</p>	

<p>70. Какой вид соединения изображен на чертеже 2?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клином 2. Коническим штифтом 	
<p>71. Какое изображение винтового соединения рекомендуется применять на сборочных чертежах?</p>	
<p>72. На каком примере изображено сварное соединение стыковое ?</p>	
<p>73. На каком примере изображено соединение внахлестку?</p>	
<p>74. Какой вид соединения изображен на чертеже 4?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стыковое 2. Внахлестку 3. Угловое 4. Тавровое 	
<p>75. Какой вид резьбы применяется в изображенном резьбовом соединении</p> <p>1) ходовая 2) крепежная</p>	
<p>76. Какое резьбовое соединение изображено на чертеже 1?</p> <p>1) шпилечное 2) винтовое</p>	

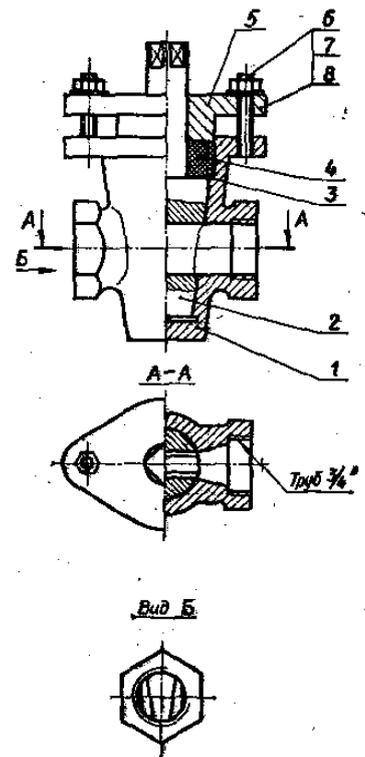


<p>77. Сколько крепежных деталей входит в соединение 2?</p> <p>1) одна 2) две 3) три 4) четыре</p>	
<p>78. К какому виду разъемных соединений относится изображение 1?</p> <p>1) шлицевое 2) шпоночное</p>	
<p>79. Какое соединение изображено на рисунке 2?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сварное 2. Клеевое 3. Паяное 	
<p>80. Какое из изображенных соединений относится к неразъемным?</p>	
<p>81. Какое изображение выполнено на месте вида сверху?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горизонтальный разрез 2. Ступенчатый разрез 3. Соединение половины вида и половины разреза 	
<p>82. Как называется изображение Вид Б?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вид слева 2. Местный вид 3. Дополнительный вид 	
<p>83. На какой детали выполнен местный разрез?</p> <p>1) 1 2) 2 3) 3</p>	<p>Сб. чертеж Кран пробковый</p>
<p>84. Какое резьбовое соединение применяется в сборочной единице?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болтовое 2. Винтовое 	

3. шпилечное

85. Имеются ли в сборочной единице неметаллические детали?

- 1) да 2) нет



86. Сколько основных видов изображено на чертеже?

- 1) один 2) два 3) три

87. Как называется изображение А - А?

- 1) разрез 2) сечение

88. Сколько деталей изображено на виде сверху?

- 1) 1 2) 2 3) 3

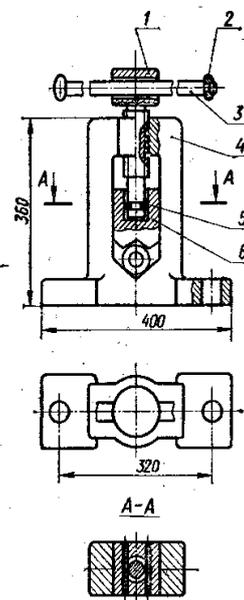
89. Сколько местных разрезов дано на виде спереди?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5 6) 6

90. Какое резьбовое соединение применяется в сборочной единице?

1. Крепежное
2. Ходовое

Сб.чертеж *Тиски для труб*



91. Как называется изображение Вид А?

1. Дополнительный вид
2. Вид слева
3. Местный вид

Сб.чертеж *Буфер*

<p>92. Как обозначен профильный разрез 1) Б-Б 2) В-В</p>	
<p>93. Как называется изображение В-В?</p>	<p>Вид А</p>
<p>94. Какое резьбовое соединение применяется в сборочной единице? 1. Болтовое 2. Винтовое 3. Шпилечное</p>	<p>В-В повернуто</p>
<p>95. В какой детали имеется резьбовое отверстие? 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4</p>	<p>Б-Б</p>
<p>96. Какие элементы вошли в схему электрическую принципиальную? 1) Триод, резистор, конденсатор 2) Конденсатор, гальванический элемент 3) Транзистор, резистор, двигатель 4) Диод, резисторы, триоды</p>	

Промежуточная аттестация проводится по четным или нечетным вопросам, имеющим 50 заданий, каждое задание оценивается в 1 балл. Всего студент может набрать 50 баллов. Тест формируется из вопросов по всем темам ОП.05 «Техническое черчение»

Таблица соответствия данной системы пятибалльной системе:

Процент правильных ответов (%)	Количество результативных ответов	Балл
85 – 100	43 - 50	5 (отлично)
70 - 84	35 - 42	4 (хорошо)
55 - 69	28 - 34	3 (удовлетворительно)
менее 55	менее 22	2 (неудовлетворительно)

Ответы к тестовым вопросам

1-3, 2-4, 3-2, 4-2, 5-2, 6-3, 7-2, 8-1, 9-2, 10-2, 11-1, 12-2, 13-3, 14-2, 15-2, 16-1, 17-1, 18-2, 19-1, 20-2, 21-3, 22-3, 23-1, 24-2, 25-4, 26-1, 27-2, 28-1, 29-2, 30-1, 31-1, 32-2, 33-2, 34-2, 35-3, 36-1, 37-3, 38-2, 39-2, 40-1, 41-3, 42-1, 43-1, 44-3, 45-1, 46-1, 47-2, 48-3, 49-5, 50-2, 51-2, 52-3, 53-1, 54-3, 55-2, 55-1, 56-1, 57-3, 58-3, 59-2, 60-3, 61-3, 62-2, 63-2, 64-4, 65-1, 66-3, 67-4, 68-2, 69-2, 70-1, 71-2, 72-2, 73-1, 74-3, 75-1, 76-1, 77-3, 78-1, 79-2, 80-2, 81-3, 82-2, 83-3, 84-3, 85-2, 86-2, 87-2, 88-3, 89-3, 90-2, 91-2, 92-1, 93-1, 94-1, 95-3, 96-2.

Преподаватель _____ /Лучина Г.А./